

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

školní družiny



„Společně poznáváme svět“

Základní škola a Mateřská škola Roštín, příspěvková organizace

OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Charakteristika účastníků a prostředí školní družiny
4. Cíle zájmového vzdělávání
5. Délka a časový plán vzdělávání
6. Formy vzdělávání
7. Obsah zájmového vzdělávání
8. Tematické oblasti vzdělávání
9. Rozvoj kompetencí a gramotností
10. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami
11. Podmínky pro účastníky s odlišnými kulturními a životními podmínkami
12. Materiální a prostorové podmínky
13. Personální podmínky
14. Organizační podmínky
15. Ekonomické podmínky
16. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
17. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání
18. Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
19. Evaluace a autoevaluace
20. Závěrečná ustanovení

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Roštín, příspěvková organizace
Adresa školy: Roštín 148, 768 03 Roštín
Ředitelka školy: Mgr. Michaela Marková
Kontakt na školu: tel.: 573 368 075
E-mailová adresa školy: e-mail: zsrostin@seznam.cz
IČO: 75023792
IZO: 102 140 987
Právní forma: příspěvková organizace

Název zřizovatele: Obec Roštín
Adresa zřizovatele: Roštín 450, 768 03 Roštín
Kontakt zřizovatele: tel.: 573 368 078

Datum projednání ŠVP ŠD pedagogickou radou: 25. 8. 2026

Platnost ŠVP ŠD od: 1. 9. 2026

Vypracovala: Irena Nakládalová

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

Číslo jednací:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování.

Školní družina při málotřídní základní škole naplňuje jedno oddělení, s možností maximálního počtu 30 žáků. ŠD navštěvují děti 1. – 5. ročníku. Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy Roštín, příspěvkové organizace. Poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy a vytváří podmínky pro smysluplné trávení volného času.

Činnost školní družiny navazuje na vzdělávání v základní škole, současně však respektuje jeho odlišný charakter. Nejde o pokračování vyučování, ale o prostor pro odpočinek, spontánní činnosti, hru, pohyb, tvořivost, zájmové aktivity, sociální učení a rozvoj osobnosti účastníků.

Školní družina vytváří bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém se každý účastník může zapojovat podle svých možností, potřeb, zájmů a aktuálního rozpoložení.

Důležitým principem činnosti je střídání různých typů aktivit. Program proto obsahuje činnosti klidové, odpočinkové, pohybové, tvořivé, poznávací, společenské i spontánní.

Vzdělávací nabídka vychází také z místních tradic, kulturního a společenského života a z přirozeného prostředí, ve kterém účastníci žijí.

Školní družina podporuje především:

- samostatnost a odpovědnost,
- schopnost spolupracovat,
- vzájemný respekt,
- komunikaci,
- tvořivost,
- pohyb a zdravý životní styl,
- vztah k přírodě,
- vztah k místu, kde účastníci žijí,
- schopnost smysluplně využívat volný čas,
- bezpečné používání digitálních technologií,
- rozvoj individuálních schopností a zájmů.

3. CHARAKTERISTIKA ÚČASTNÍKŮ A PROSTŘEDÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je určena žákům 1. stupně základní školy.

Vzhledem k charakteru malotřídní školy jsou ve školní družině společně zařazováni účastníci různého věku. Tato skutečnost je zohledňována při plánování, organizaci i realizaci jednotlivých činností.

Smíšené věkové složení vytváří přirozený prostor pro:

- spolupráci mladších a starších účastníků,
- vzájemnou pomoc,
- předávání zkušeností,
- rozvoj tolerance,
- respektování rozdílných potřeb,
- učení se odpovědnosti,
- rozvoj sociálních dovedností.

Činnosti jsou přizpůsobovány věku, individuálním schopnostem, potřebám a zájmům účastníků. Při plánování je zohledňována také aktuální situace ve skupině, počet přítomných účastníků, počasí, zdravotní stav a podmínky pro bezpečnou realizaci činností.

Prostředí školní družiny má být přehledné, bezpečné, podnětné a příjemné.



4. CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavním cílem školní družiny je vytvářet podmínky pro smysluplné, bezpečné a aktivní trávení volného času a podporovat všestranný rozvoj osobnosti účastníků.

4.1 Osobnostní rozvoj

Účastník:

- poznává své schopnosti a možnosti,
- učí se přiměřeně hodnotit své jednání,
- získává větší samostatnost,
- rozvíjí svou tvořivost,
- učí se překonávat přiměřené překážky,
- poznává své zájmy a rozvíjí je,
- získává pozitivní vztah k vlastnímu úsilí.

4.2 Sociální rozvoj

Účastník:

- respektuje ostatní,
- dokáže spolupracovat,
- učí se řešit běžné konfliktní situace,
- respektuje pravidla společné činnosti,
- přijímá odpovědnost za své jednání,
- pomáhá ostatním,
- učí se respektovat odlišnosti mezi lidmi.

4.3 Komunikační rozvoj

Účastník:

- naslouchá druhým,
- dokáže vyjádřit své potřeby a názory,
- rozvíjí slovní zásobu,
- učí se vést rozhovor,
- dokáže formulovat jednoduché sdělení,
- respektuje pravidla komunikace.

4.4 Rozvoj tvořivosti a iniciativy

Účastník:

- hledá vlastní řešení,
- experimentuje s materiálem,
- zapojuje vlastní fantazii,
- dokončuje přiměřeně náročné úkoly,
- dokáže navrhnout vlastní činnost,
- podílí se na přípravě společných projektů.

4.5 Pohyb a zdraví

Účastník:

- pravidelně zařazuje pohyb do svého volného času,
- osvojuje si zásady bezpečného pohybu,
- rozvíjí obratnost, koordinaci a vytrvalost,
- poznává význam odpočinku,
- učí se pečovat o své zdraví,
- rozpoznává situace ohrožující zdraví a bezpečí.

4.6 Vztah k přírodě

Účastník:

- pozoruje přírodu,
- poznává rostliny a živočichy,
- chápe význam péče o životní prostředí,
- učí se šetrně zacházet s přírodními zdroji,
- podílí se na péči o okolí školy.

4.7 Kulturní a společenský rozvoj

Účastník:

- poznává tradice a významné dny,
- seznamuje se s kulturními hodnotami,
- rozvíjí vztah ke knihám, hudbě, výtvarnému umění a dalším formám kultury,
- podílí se na společných kulturních a společenských aktivitách.

4.8 Digitální oblast

Účastník:

- využívá digitální technologie přiměřeně svému věku,
- dodržuje pravidla bezpečného používání digitálních technologií,
- rozlišuje vhodné a nevhodné digitální chování,
- chrání své soukromí,
- učí se využívat digitální prostředí také k tvoření a získávání informací.

5. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program školní družiny je zpracován jako dlouhodobý program na časové období jednoho vzdělávacího cyklu. Obsah vzdělávání je rozdělen do tematických celků, které se cyklicky opakují a prohlubují s ohledem na věk a individuální schopnosti žáků.

Výhodou je jeho operativnost, možnost kreativně reagovat na možné změny se podmínky, propojování či přesouvání témat během dlouhodobé docházky účastníků.

Činnost školní družiny probíhá v průběhu školního roku v provozní době:

ranní činnosti od 6:30 – 7:35 hodin,

odpolední činnosti od 11:25 – 16:00 hodin.

Délka a časový plán vzdělávání koresponduje s aktuálním školním rokem. Vzdělávání začíná 1. září a končí 30. června. V době školních prázdnin a ředitelského volna je provoz školní družiny přerušen. V případě potřeby a zajištění provozních podmínek může činnost probíhat také ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování (např. v době prázdnin nebo ředitelského volna), v souladu s organizací školského zařízení.

ŠVP není členěn na vyučovací hodiny. Činnosti jsou plánovány pružně podle:

- denního režimu,
- potřeb účastníků,
- počasí,
- ročního období,
- školních a místních akcí,
- aktuálního počtu účastníků,
- jejich zájmů,
- organizačních a bezpečnostních podmínek.

Časový plán je otevřený a umožňuje reagovat na aktuální potřeby účastníků.

6. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina uskutečňuje zájmové vzdělávání zejména prostřednictvím forem stanovených právními předpisy.

V podmínkách školní družiny se uplatňují zejména:

- pravidelná činnost,
- příležitostná činnost,
- spontánní činnosti,
- odpočinkové a relaxační aktivity,
- rekreační činnosti,
- zájmové činnosti,
- činnosti podporující přípravu na vyučování.

6.1 Pravidelná činnost

Pravidelná činnost probíhá v rámci běžného režimu školní družiny a je plánována podle ročního a tematického programu.

Může zahrnovat:

- výtvarné a pracovní činnosti,
- pohybové aktivity,
- společenské hry,
- čtenářské aktivity,
- přírodovědné aktivity,
- didaktické hry,
- hudební činnosti,
- digitální činnosti,
- tematické projekty.

6.2 Příležitostná činnost

Příležitostná činnost je spojena zejména s:

- tradičními svátky,
- významnými dny,
- školními akcemi,
- projekty,
- výlety,
- soutěžemi,
- kulturními a společenskými událostmi.

6.3 Spontánní činnosti

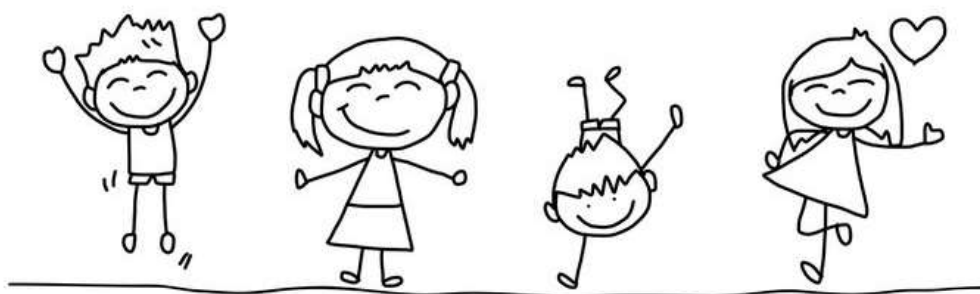
Spontánní činnosti umožňují účastníkům volit si podle svých zájmů a potřeb činnost, které se chtějí věnovat.

Může jít například o:

- volnou hru,
- stavebnice,
- kreslení,
- prohlížení knih,
- stolní hry,
- pohybové hry,
- konstruktivní činnosti,
- individuální zájmové aktivity.

6.4 Odpočinkové a relaxační činnosti

Odpočinek je přirozenou součástí denního režimu. Je zařazován zejména po vyučování a podle aktuálních potřeb účastníků.



7. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávání je koncipován tak, aby umožnil účastníkům získávat zkušenosti prostřednictvím hry, pohybu, tvoření, pozorování, objevování, komunikace a spolupráce.

Obsah je propojený a jednotlivé oblasti se přirozeně prolínají.

Program podporuje:

- osobnostní a sociální rozvoj,
- zdravý životní styl,
- pohybovou aktivitu,
- tvořivost,
- čtenářství,
- matematické myšlení,
- digitální dovednosti,
- vztah k přírodě,
- kulturní a společenské povědomí,
- praktické dovednosti.

Důraz je kladen na aktivní zapojení účastníků. Vychovatelka vytváří podmínky pro to, aby účastníci nebyli pouze příjemci připraveného programu, ale podle svých možností se podíleli také na jeho tvorbě.

8. TEMATICKÉ OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah zájmového vzdělávání ve školní družině je uspořádán podle ročních období, která poskytují přirozený rámec pro plánování činností v průběhu školního roku.

Tematické oblasti vycházejí z přirozeného rytmu roku, změn v přírodě, tradic, významných dnů, života školy a obce i z aktuálních zájmů a potřeb účastníků.

Jednotlivá témata se vzájemně prolínají. Každé roční období nabízí prostor pro rozvoj osobnosti, sociálních vztahů, komunikace, tvořivosti, pohybových dovedností, vztahu k přírodě, kulturního povědomí i bezpečného využívání digitálních technologií.

Tematické oblasti jsou dále konkretizovány v ročním, měsíčních a týdenních plánech školní družiny.

8.1 PODZIM – OBJEVUJEME A POZNÁVÁME

Období: září–listopad

Podzimní tematická oblast je zaměřena především na adaptaci na nové prostředí, vytváření vztahů ve skupině, poznávání školy a jejího okolí a na pozorování proměn přírody.

Hlavní témata

- poznáváme sebe, kamarády a prostředí školní družiny,
- vytváříme a respektujeme pravidla společného soužití,
- spolupracujeme a pomáháme si,
- poznáváme podzimní přírodu,
- pozorujeme změny počasí a přírody,
- poznáváme podzimní plody, rostliny a živočichy,
- využíváme přírodní materiály při tvoření,
- pečujeme o okolí školy,
- rozvíjíme pohybové schopnosti,
- dbáme na bezpečnost při pobytu venku,
- poznáváme podzimní tradice a významné dny.

Příklady činností

- seznamovací a kolektivní hry,
- týmové a kooperativní hry,
- podzimní vycházky,
- pozorování přírody,
- sběr a třídění přírodnin,
- výtvarné a pracovní činnosti,
- podzimní sportovní aktivity,
- čtení podzimních příběhů a pohádek,
- tematické hry a soutěže,
- aktivity spojené s Halloweenem, Dušičkami a svátkem sv. Martina.

Podzimní období podporuje zejména:

- kompetence sociální a personální,
- kompetence komunikativní,
- kompetence k učení,
- kompetence pracovní,
- environmentální gramotnost,
- čtenářskou gramotnost,
- zdravotní gramotnost.

8.2 ZIMA – ČAS TRADIC, HER A RADOSTI

Období: prosinec–únor

Zimní tematická oblast přináší prostor pro poznávání tradic, společné prožívání svátečního období, tvořivé činnosti, zimní pohybové aktivity a péči o zdraví a bezpečí.

Hlavní témata

- advent a Vánoce,
- vánoční tradice a zvyky,
- zimní příroda,
- péče o zdraví v zimním období,
- zimní sporty a pohyb,
- bezpečné chování na sněhu a ledu,
- přátelství a vzájemná pomoc,
- Masopust,
- pohádky, příběhy, knihy a hudba,
- tvoření a práce s různými materiály.

Příklady činností

- výroba vánočních dekorací,
- příprava drobných dárků,
- vánoční a zimní tvoření,
- čtení a vyprávění příběhů,
- společenské a deskové hry,
- zimní pohybové hry,
- sportovní soutěže,
- hry na sněhu podle podmínek,
- poznávání vánočních a masopustních tradic,
- hudební a dramatické činnosti.

Zimní období podporuje zejména:

- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence pracovní,
- kompetence občanské,
- čtenářskou gramotnost,
- zdravotní gramotnost,
- matematickou gramotnost,
- digitální gramotnost.

8.3 JARO – PROBOUZÍME SVĚT KOLEM NÁS

Období: březen–květen

Jarní tematická oblast je zaměřena na pozorování probouzející se přírody, péči o životní prostředí, jarní tradice, pohyb a aktivní pobyt venku.

Hlavní témata

- první známky jara, probouzení přírody,
- rostliny a živočichové,
- jarní počasí,
- Velikonoce a jarní tradice,
- ochrana životního prostředí,
- Den Země,
- třídění odpadu,
- péče o okolí školy,
- rodina a domov,
- bezpečný pohyb a pobyt venku, rozvoj pohybových dovedností.

Příklady činností

- pozorování změn v přírodě,
- jarní vycházky,
- poznávání rostlin a živočichů,
- sázení a péče o rostliny podle možností,
- výtvarné a pracovní činnosti s jarní tematikou,
- velikonoční tvoření,
- ekologické hry, třídění odpadu,
- úklid a péče o okolí školy,
- pohybové a sportovní hry,
- čtení příběhů s přírodní tematikou.

Jarní období podporuje zejména:

- kompetence k učení,
- kompetence občanské,
- kompetence pracovní,
- kompetence sociální a personální,
- environmentální gramotnost,
- čtenářskou gramotnost,
- matematickou gramotnost,
- zdravotní gramotnost.

8.4 LÉTO – OBJEVUJEME, HRAJEME SI A CESTUJEME

Období: červen

Letní tematická oblast je zaměřena na pobyt venku, pohyb, hry, poznávání okolí, bezpečné chování a zakončení školního roku.

Hlavní témata

- léto a změny v přírodě,
- prázdniny a volný čas,
- výlety a cestování,
- poznávání okolí,
- voda a bezpečný pobyt u vody,
- bezpečný pohyb v přírodě,
- sport a pohyb,
- společné hry,
- přátelství a spolupráce,
- ohlédnutí za školním rokem.

Příklady činností

- pobyt a hry venku,
- sportovní soutěže,
- míčové hry,
- pohybové a týmové hry,
- vycházky a poznávání okolí,
- orientační hry,
- výtvarné a tvořivé aktivity s letní tematikou,
- společné projekty,
- hry zaměřené na bezpečné chování o prázdninách,
- závěrečné hodnocení a reflexe činnosti školní družiny.

Letní období podporuje zejména:

- kompetence sociální a personální,
- kompetence komunikativní,
- kompetence občanské,
- kompetence pracovní,
- zdravotní gramotnost,
- environmentální gramotnost,
- digitální gramotnost.

8.5 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Roční období představují základní tematickou osu, jednotlivá témata však nejsou izolovaná.

Napříč celým rokem jsou průběžně rozvíjeny zejména:

- osobnostní a sociální rozvoj,
- komunikace a spolupráce,
- pohyb a zdravý životní styl,
- bezpečnost a prevence rizikového chování,
- čtenářství a práce s informacemi,
- matematické a logické myšlení,
- tvořivost a iniciativa,
- vztah k přírodě a životnímu prostředí,
- kulturní a společenské povědomí,
- digitální kompetence a bezpečné chování v digitálním prostředí.

Tematické oblasti se přizpůsobují aktuálním podmínkám, zájmům a potřebám účastníků. Vychovatelka může podle situace zařazovat aktuální témata, která souvisejí s děním ve škole, obci, společnosti nebo v přírodě.

Roční tematické členění proto představuje **otevřený rámec pro plánování**, nikoli pevně stanovený seznam činností.



9. ROZVOJ KOMPETENCÍ A GRAMOTNOSTÍ

Školní družina navazuje na rozvoj kompetencí podporovaných základním vzděláváním a rozvíjí je prostřednictvím specifických podmínek zájmového vzdělávání.

9.1 Kompetence k učení

Účastník:

- získává zkušenosti prostřednictvím hry a praktických činností,
- pozoruje a objevuje,
- využívá vlastní zkušenosti,
- dokáže se soustředit na přiměřeně náročnou činnost,
- učí se z vlastních chyb.

9.2 Kompetence komunikativní

Účastník:

- naslouchá,
- vyjadřuje své názory,
- komunikuje s ostatními,
- rozvíjí slovní zásobu,
- respektuje pravidla rozhovoru.

9.3 Kompetence sociální a personální

Účastník:

- spolupracuje,
- respektuje druhé,
- pomáhá,
- přijímá odpovědnost,
- dokáže se zapojit do skupiny,
- učí se řešit konflikty.

9.4 Kompetence občanské

Účastník:

- respektuje pravidla,
- chápe význam odpovědnosti,
- pečuje o své okolí,
- respektuje druhé,
- podílí se na společném životě skupiny.

9.5 Kompetence pracovní

Účastník:

- používá pomůcky bezpečně,
- pečuje o svěřené vybavení,
- dokončuje přiměřené úkoly,
- dodržuje pracovní postup,
- uklízí po skončení činnosti.

9.6 Kompetence digitální

Účastník:

- používá digitální technologie bezpečně,
- chrání své soukromí,
- orientuje se v základních pravidlech digitálního prostředí,
- využívá technologie také k tvořivé činnosti.

9.7 Gramotnosti

Školní družina podporuje zejména:

čtenářskou gramotnost – práce s knihou, příběhem, textem, časopisem;

matematickou gramotnost – hry s čísly, logické hry, měření, třídění, odhad, strategické hry;

digitální gramotnost – bezpečné a smysluplné využívání digitálních technologií;

environmentální gramotnost – ochrana přírody, třídění odpadu, vztah k prostředí;

zdravotní gramotnost – péče o zdraví, pohyb, bezpečnost, prevence rizik.

10. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní družina vytváří podmínky pro rovný přístup k zájmovému vzdělávání.

Při práci s účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami vychází vychovatelka z:

- individuálních potřeb účastníka,
- doporučení školského poradenského zařízení,
- stanovených podpůrných opatření,
- možností školní družiny,
- aktuálního zdravotního a psychického stavu účastníka.

Podle potřeby se upravuje:

- náročnost činností,
- délka činnosti,
- způsob zadání,
- tempo,
- množství pomůcek,
- organizace prostoru,
- způsob komunikace.

Důležitou součástí je respektování individuálního tempa a vytváření podmínek, ve kterých může účastník zažít úspěch.

Vychovatelka spolupracuje s třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci a podle potřeby dalšími odborníky.

11. PODMÍNKY PRO ÚČASTNÍKY S ODLIŠNÝMI KULTURNÍMI A ŽIVOTNÍMI PODMÍNKAMI

Školní družina respektuje rozdílné kulturní, sociální a životní zkušenosti účastníků.

Vychovatelka vytváří prostředí založené na:

- respektu,
- toleranci,
- vzájemné úctě,
- odmítání předsudků,
- bezpečné komunikaci,
- spolupráci.

Odlíšnosti jsou vnímány jako přirozená součást skupiny.

Program může podle aktuální situace zahrnovat také poznávání různých kultur, tradic, zvyků a způsobů života.

12. MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ PODMÍNKY

Školní družina je součástí základní školy a má k dispozici vlastní samostatnou místnost. Oddělení školní družiny se nachází v přízemí budovy, kde je i tělocvična, šatna a sociální zařízení. Prostory školní družiny jsou vybaveny novým nábytkem.

Pro činnost jsou využívány zejména:

- prostory školní družiny,
- další vhodné prostory školy,
- školní zahrada,
- obecní hřiště,
- okolí školy,
- přírodní prostředí v okolí obce.

Materiální vybavení zahrnuje podle aktuálních možností zejména:

- společenské a didaktické hry,
- stavebnice,
- knihy a časopisy,
- výtvarné potřeby,
- pracovní materiál,
- sportovní pomůcky,
- přírodniny,
- digitální technologie.

Vybavení je průběžně kontrolováno a podle možností školy doplňováno.

Při výběru pomůcek je přihlášeno k věku, bezpečnosti a potřebám účastníků.

13. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Vychovatelky ŠD splňují vzdělání pedagogického směru - obor vychovatelství, zařazeny dle kategorizace, každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogů, využívají samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. k vlastnímu rozvoji v oboru a tvorbě ŠVP pro ŠD. Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času.

Dle možností vede zájmové kroužky žáků dle vlastní specializace a osobního zaměření. Vychovatelka podporuje všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje, na málotřídní škole velice úzce spolupracuje s učiteli a vede žáky ke vztahu ke své obci a rozvoji venkova.

Denní podstatou práce ve školní družině je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Vnímání celkové osobnosti žáka a získávání jej ke spolupráci. Předávání nových poznatků a snaha vést žáky k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí.

Vychovatelka:

- připravuje a realizuje program,
- plánuje činnost,
- zajišťuje bezpečné prostředí,
- sleduje potřeby účastníků,
- podporuje pozitivní vztahy ve skupině,
- komunikuje se zákonnými zástupci,
- spolupracuje s pedagogickými pracovníky školy,
- provádí průběžnou evaluaci, podílí se na autoevaluaci školní družiny,
- dále se profesně vzdělává.

Personální zajištění školní družiny se může měnit podle organizačních a personálních podmínek školy.

14. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Denní režim školní družiny je sestavován pružně.

Základním principem je střídání:

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| • odpočinku, | • pohybových aktivit, | • individuálních aktivit, |
| • spontánní hry, | • pobytu venku, | • společných činností. |
| • zájmových činností, | • tvořivých činností, | |

Při plánování se zohledňuje skutečnost, že účastníci přicházejí do školní družiny po vyučování s rozdílnou mírou únavy.

Organizace činnosti proto nesmí být založena pouze na řízených aktivitách. Dostatečný prostor je ponechán také spontánnímu výběru činnosti a odpočinku.

Vychovatelka průběžně sleduje atmosféru ve skupině a podle potřeby upravuje plánované aktivity.

15. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Školní družina je financována v souladu s platnými právními předpisy a pravidly financování školy.

Na zajištění činnosti se podílejí zejména prostředky školy a úplata za zájmové vzdělávání podle platného rozhodnutí zřizovatele.

Úplata za školní družinu je stanovena ve výši: **50 Kč měsíčně.**

Úhrada:

- za období září–prosinec: **200 Kč**, splatnost do **20. 9.**,
- za období leden–červen: **300 Kč**, splatnost do **20. 1.**

Podmínky snížení nebo osvobození od úplaty se řídí platnými právními předpisy a rozhodnutím zřizovatele.

Finanční prostředky jsou využívány zejména na:

- nákup výtvarných a pracovních potřeb,
- společenské a didaktické hry,
- sportovní pomůcky,
- knihy,
- materiál pro projekty,
- další potřeby související s činností školní družiny.

16. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

Bezpečnost a ochrana zdraví účastníků je základní podmínkou veškeré činnosti školní družiny.

Vychovatelka:

- seznamuje účastníky s pravidly bezpečného chování,
- dohlíží na bezpečnost,
- přizpůsobuje činnosti věku a schopnostem účastníků,
- kontroluje vhodnost používaných pomůcek,
- zohledňuje zdravotní omezení,
- předchází rizikovému chování,
- vytváří bezpečné psychosociální prostředí.

Zvláštní pozornost je věnována bezpečnosti při:

- pohybových aktivitách,
- sportu,
- pobytu venku,
- vycházkách,
- používání náradí a pomůcek,
- práci s výtvarným a pracovním materiálem,
- používání digitálních technologií.

Účastníci jsou vedeni k tomu, aby:

- chránili své zdraví,
- respektovali pravidla,
- dbali na bezpečnost ostatních,
- předcházeli úrazům,
- v případě nebezpečí vyhledali pomoc dospělé osoby.

Součástí bezpečného prostředí je také prevence šikany, kyberšikany, násilí a dalších forem rizikového chování.

Podrobnější pravidla stanovují vnitřní předpisy školy a školní družiny.

17. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky přijímání účastníků do školní družiny se řídí platnými právními předpisy, rozhodnutím ředitelky školy a vnitřními pravidly školní družiny.

Přijetí k pravidelné docházce je založeno na písemné přihlášce a dalších náležitostech stanovených platnými předpisy.

O přijetí rozhoduje ředitelka školy v souladu s platnými právními předpisy a stanovenými podmínkami.

Účastník je při přijetí seznámen s pravidly školní družiny přiměřeně svému věku.

Zákonní zástupci jsou informováni o:

- organizaci školní družiny,
- provozní době,
- způsobu vyzvedávání,
- pravidlech omlouvání,
- bezpečnostních pravidlech,
- podmínkách ukončení docházky,
- případných změnách organizace.

Docházka účastníka je evidována podle pravidel školy.

Ukončení vzdělávání ve školní družině probíhá v souladu s platnými právními předpisy a vnitřním řádem školní družiny.

18. SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY

Školní družina usiluje o otevřenou a věcnou komunikaci se zákonnými zástupci.

Spolupráce může probíhat prostřednictvím:

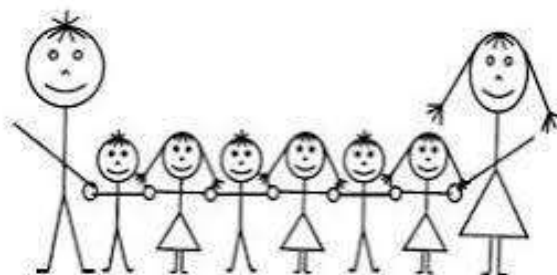
- osobního kontaktu,
- školního informačního systému,
- elektronické komunikace,
- třídních a školních akcí,
- společných projektů,
- neformálních setkání.

Zákonní zástupci mohou poskytovat zpětnou vazbu k činnosti školní družiny.

Školní družina spolupracuje také:

- s vedením školy,
- s učiteli,
- s mateřskou školou,
- se zřizovatelem,
- s místními institucemi,
- s kulturními a společenskými organizacemi,
- podle možností s dalšími partnery.

Cílem spolupráce je podporovat jednotné a bezpečné prostředí pro účastníky.



19. EVALUACE A AUTOEVALUACE

Evaluace je přirozenou součástí činnosti školní družiny.

Jejím cílem není pouze hodnotit účastníky, ale především zjišťovat, zda je program školní družiny smysluplný, bezpečný, přiměřený a odpovídá potřebám účastníků.

19.1 Sledujeme zejména

- naplňování cílů ŠVP,
- vhodnost tematického zaměření,
- pestrost činností,
- míru zapojení účastníků,
- atmosféru ve skupině,
- kvalitu spolupráce,
- bezpečnost,
- účinnost organizačních postupů,
- materiální podmínky,
- spolupráci se zákonnými zástupci.

19.2 Evaluační nástroje

Využívány mohou být:

- pedagogické pozorování,
- rozhovor,
- zpětná vazba účastníků,
- zpětná vazba zákonných zástupců,
- vlastní reflexe vychovatelky,
- vyhodnocení projektů,
- vyhodnocení akcí,
- hospitační a pozorovací arch,
- průběžné záznamy,
- roční vyhodnocení.

19.3 Hodnocení činnosti

Hodnocení je zaměřeno zejména na průběh a přínos činností.

Vychovatelka sleduje například:

- zda se účastníci zapojují,
- zda mají možnost volby,
- zda jsou činnosti přiměřené,
- zda se daří rozvíjet spolupráci,
- zda je prostředí bezpečné,
- zda program odpovídá potřebám skupiny.

19.4 Autoevaluace vychovatelky

Vychovatelka pravidelně hodnotí:

- vlastní plánování,
- realizaci programu,
- komunikaci s účastníky,
- organizaci činností,
- práci se skupinou,
- spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- bezpečnost,
- vlastní profesní rozvoj.

Výsledky evaluace slouží jako podklad pro úpravu plánování a další rozvoj školní družiny.

20. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Tento Školní vzdělávací program školní družiny:

„Společně poznáváme svět“

je závazným dokumentem pro plánování a realizaci činnosti školní družiny při Základní škole a Mateřské škole Roštín, příspěvkové organizaci.

ŠVP je průběžně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován.

Změny se provádějí zejména v případech:

- změny právních předpisů,
- změny organizačních podmínek školy,
- změny personálních podmínek,
- změny materiálních podmínek,
- změny potřeb účastníků,
- výsledků evaluace,
- změny koncepce školy.

Za vydání a aktualizaci ŠVP odpovídá ředitelka školy.

Podrobnější postupy jsou uvedeny v přílohách ŠVP, vnitřním řádu školní družiny a dalších interních dokumentech školy.

*"Každé dítě je jedinečné. Smyslem školní družiny je zajistit bezpečné prostředí,
ve kterém může odpočívat, objevovat, tvořit, spolupracovat
a radovat se z vlastních úspěchů."*