

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro předškolní vzdělávání**

**Základní škola a Mateřská škola Roštín,
příspěvková organizace**

OSNOVA:

1. Identifikační údaje o škole

1.1 Oficiální název ŠVP

1.2 Název školy

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné vybavení

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace vzdělávání

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy

4.2 Organizační struktura

5. Charakteristika vzdělávání

5.1 Charakteristika vzdělávacího programu

5.2 Rámcové cíle

5.3 Klíčové kompetence

5.4 Formy vzdělávání

5.5 Metody vzdělávání

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Integrovaný blok Podzimní kouzlení

6.1.2 Integrovaný blok Zimní tajemství

6.1.3 Integrovaný blok Jarní probouzení

6.1.4 Integrovaný blok Letní snění

6.2 Třídní vzdělávací program

6.3 Dílčí programy

6.4 Nadstandardní služby

7. Evaluace

7.1 Evaluace podmínek školy

7.2 Evaluace průběhů a výsledků výchovně vzdělávacích činností

7.3 Evaluace práce pedagogů a provozních zaměstnanců

7.4 Metody a prostředky hodnocení

8. Závěr

1. Identifikační údaje

1. 1 Oficiální název ŠVP:

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SVĚT KOLEM NÁS**

(ŠVP byl vypracován podle RVP PV)

1. 2 Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Roštín, příspěvková
organizace

Adresa školy:

Roštín 368
768 03

Jméno ředitele:

Mgr. Jaroslava Plachá

Kontakty na školu:

tel.: 573 368 052

e-mail: msrostin@seznam.cz

IČO: 75023792

IZO: 102 140 987

Právní forma:

příspěvková organizace

Název zřizovatele:

Obec Roštín

Adresa zřizovatele:

Roštín 450
768 03

Kontakty na zřizovatele:

tel.: 573 368 078

e-mail: rostin@atlas.cz

fax: 573 368 198

IČO: 00287695

Právní forma:

Obec

Platnost dokumentu:

od 1.9.2019

Č.j. ZSMR 164 /2019

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Roštín se nachází v malebném údolí Chřibů, je umístěna v centru obce. Zřizovatelem je OÚ Roštín. Součástí mateřské školy je školní jídelna. Vlivem demografického vývoje došlo k postupnému úbytku dětí a nyní je v mateřské škole jedna heterogenní třída se dvěma pedagogickými pracovníci.

Budova je jednopatrová. Nachází se v ní dvě prostorné třídy. U tříd jsou k dispozici dětská WC a umývárna. K odpolednímu odpočinku slouží samostatná ložnice. V přízemí budovy se nachází šatny, kuchyně i školní jídelna pro žáky Základní školy.

Interiérové prostorové uspořádání je uzpůsobeno tak, aby vyhovovalo nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem. Hračky, pomůcky, náčiní, ale i ostatní doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby si je děti mohly bez pomoci brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení, průběžně je uklízely.

Dostatečně velké a prosluněné prostory třídy a herny umožňují vytvoření pracovních koutků i míst pro odpočinek a pohybové aktivity. Celý areál školy prostorově bezproblémově vyhovuje pro současný počet dětí i personálu.

Budovu obklopuje prostorná školní zahrada, která nabízí možnosti pobytu dětí v každém ročním období. Stojí zde zahradní domek, ve kterém jsou uloženy hračky a pomůcky. Bezpečnost dětí při pobytu ve školní zahradě je vždy zajištěna přímým dohledem pedagogických pracovníků.

K prezentaci školy se využívá místní kabelová televize, rozhlas, Učitelské noviny, okresní noviny, informační tabule v obci a webové stránky školy.

Z hlediska dopravní obslužnosti je škola dobře situovaná, nachází se v bezprostřední blízkosti autobusových zastávek, na trase Kroměříž – Kyjov.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třídy v mateřské škole jsou prostorné, osvětlení, zatemnění vyhovuje hygienickým normám i standardu. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně obnovováno,

doplňováno a pedagogy plně využito. Podstatná část vybavení je umístěna tak, aby je děti viděly, mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jeho uložení. Ve třídě jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy a dětmi. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru třídy, chodby i šaten. Vystavené práce dětí jsou v prostorách přístupné rodičům a veřejnosti. V hernách i ložnici je nové linoleum. Na budovu školy bezprostředně navazuje velká zahrada vybavená hracími prvky a je často využívána k pobytu venku.

Záměr: Postupně doplňovat a modernizovat prostory školy. Rozšiřovat fond pomůcek určených pro přímou pedagogickou práci.

3.2 Živospráva

Respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí, každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek.

Stravu pro mateřskou školu zajišťuje školní jídelna, kde se vaří i pro žáky ze základní školy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržována vhodná strava jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají po celý den dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla zásadně nenutíme. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne a možnost přizpůsobení potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Mají dostatek volného pohybu na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Záměr: Vést děti k samostatnosti a zdravému životnímu stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

Vytváříme dle možností takové prostředí, aby se v něm cítily bezpečně a spokojeně nejen děti, ale i dospělí (rodiče i zaměstnanci).

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Pedagogové respektují potřeby dětí, nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Je vyloučeno manipulování

s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Ve vztazích mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Věnujeme se prevenci patologických jevů a nežádoucího společenského chování.

Záměr: Nadále vytvářet takové prostředí, aby se v něm dobře cítilo nejen dítě, ale i zaměstnanci. Vést děti k samostatnosti, k upevňování hygienických návyků, stolování a zdvořilého chování v přirozených situacích.

3.4 Organizace

Organizace průběhu dne je dána rámcově, je možno ji podle potřeb a okolností upravovat a měnit. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Denní řád je dostatečně pružný, plánování činností umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Není překračován stanovený počet dětí ve třídě.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby jí mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společenských činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Denní rytmus a řád školy umožňuje pružně reagovat na změny. Pevně jsou stanoveny jen doby jídla:

- 6.30 - scházení dětí, spontánní činnosti, hra
- řízené, částečně řízené činnosti (didakticky zacílené činnosti pedagogem přímo nebo nepřímo motivované realizované formou individuální, skupinovou či frontální)
- spontánní pohybové aktivity, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- v tomto časovém rozmezí proběhne hygiena a přesnídávka, je plně na úvaze učitelky, jak si s ohledem na potřeby a zájem dětí zorganizuje blok činností
- závazná je doba rozestupu mezi jídly, která nesmí přesáhnout 3 hodiny
- 9.30 - příprava na pobyt venku, tělovýchovné a relaxační aktivity
- 11.30 - hygiena, oběd
- 12.15 - hygiena, příprava na odpočinek
- 12.30 - pravidelná pohádka, odpočinek (30-60 minut všechny děti), s ohledem k individuálním potřebám náhradní klidové aktivity ve třídě
- 14.00 - vstávání, hygiena,
- 14.30 - svačina
- 14.45- 16.00 - hry a pohybové aktivity, popř. pokračování didakticky zacílených činností

V rámci adaptační doby mateřská škola nabízí a doporučuje rodičům, aby průběh adaptace byl pro dítě co nejméně zatěžující. V době adaptace dětí na nové prostředí je dětem umožněn pobyt společně s rodičem. Právě sociální zkušenosti, které dítě u nás získá, určují v budoucnosti jeho vztah a roli ve skupině.

Pobyt dětí venku je denně dvouhodinový vždy s přihlédnutím k aktuálním povětrnostním podmínkám. Pohybové vyžití dětí je zajištěno i při nepříznivém počasí.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Záměr: Budeme se snažit, aby nabídka činností byla co nejvíce přizpůsobena nárokům a požadavkům dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci jsou podřízeni ředitelce školy. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracovává školní vzdělávací program. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, jinými organizacemi a s odborníky poskytující pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Záměr: Snažit se i nadále vytvářet příjemné pracovní prostředí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Záměr: Maximálně podporovat vzdělávání zaměstnanců dle finančních možností školy.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagogové sledují konkrétní potřeby dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů,

dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů. Pedagogové rodiče informují o individuálních pokrocích v rozvoji jejich dětí. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Záměr: Nabízet rodičům podněty, dovednosti a inspiraci při výchově dětí, získávat je k tomu, aby nabídli svůj čas, své možnosti a schopnosti pro školu.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV je základním východiskem pro přípravu vzdělávacího programu pro dítě se speciálními potřebami v běžné mateřské škole.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání máme pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, že se snažíme, aby maximálně vyhovovalo integrovanému dítěti, jeho potřebám i možnostem. Naší snahou je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Bereme v úvahu ještě další podmínky, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání. Jsou to podmínky, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí a zároveň i ty, které jsou dány jejich speciálními potřebami. Tyto podmínky zajišťujeme s ohledem na vývojová a osobnostní specifika integrovaného dítěte ve třídě.

S dětmi s odkladem školní docházky pracujeme dle IVP, podle pokynů PPP. Pracujeme dle IVP, vyhodnocujeme individuální pokroky. Pro dítě jsou vytvořeny podmínky, které směřují k rozvoji dítěte jako samostatné osobnosti a splňují jeho konkrétní nároky a požadavky na výchovu a vzdělávání podle daného postižení. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují učitelky s dalšími odborníky a využívají služby školských poradenských zařízení. Podmínky pro vzdělávání vytváříme také pro děti se sociálně – kulturně znevýhodňujícího prostředí, děti s oslabeným rodinným zázemím.

Záměr: Vytvářet podmínky, které budou směřovat k rozvoji dítěte jako samostatné osobnosti spolupracovat s rodinou. Vzdělávat a vychovávat děti se specifickými vzdělávacími potřebami v oblasti prevence logopedických vad.

3.8.1 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

- uplatňovat princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu – IVP
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí .

Záměr: Stimulovat rozvoj různých druhů nadání, aby se mohla projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let budou respektovány rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku. V mateřské škole jsou zajištěny podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti dětí ve věku od dvou do tří let. Je zajištěn stálý pravidelný denní režim, pocit bezpečí a dostatek emoční podpory. Je zajištěno přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, jsou dána srozumitelná pravidla. Při pedagogické práci je počítáno s přizpůsobováním organizace, se

střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Režim dne je upraven a respektuje potřeby dětí. Jsou vytvořeny podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Učitelé uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají. Ve třídě věkově heterogenní jsou zajištěny bezpečnostní podmínky a jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně i provozně zajištěna v souladu s právními předpisy.

4. Organizace vzdělávání

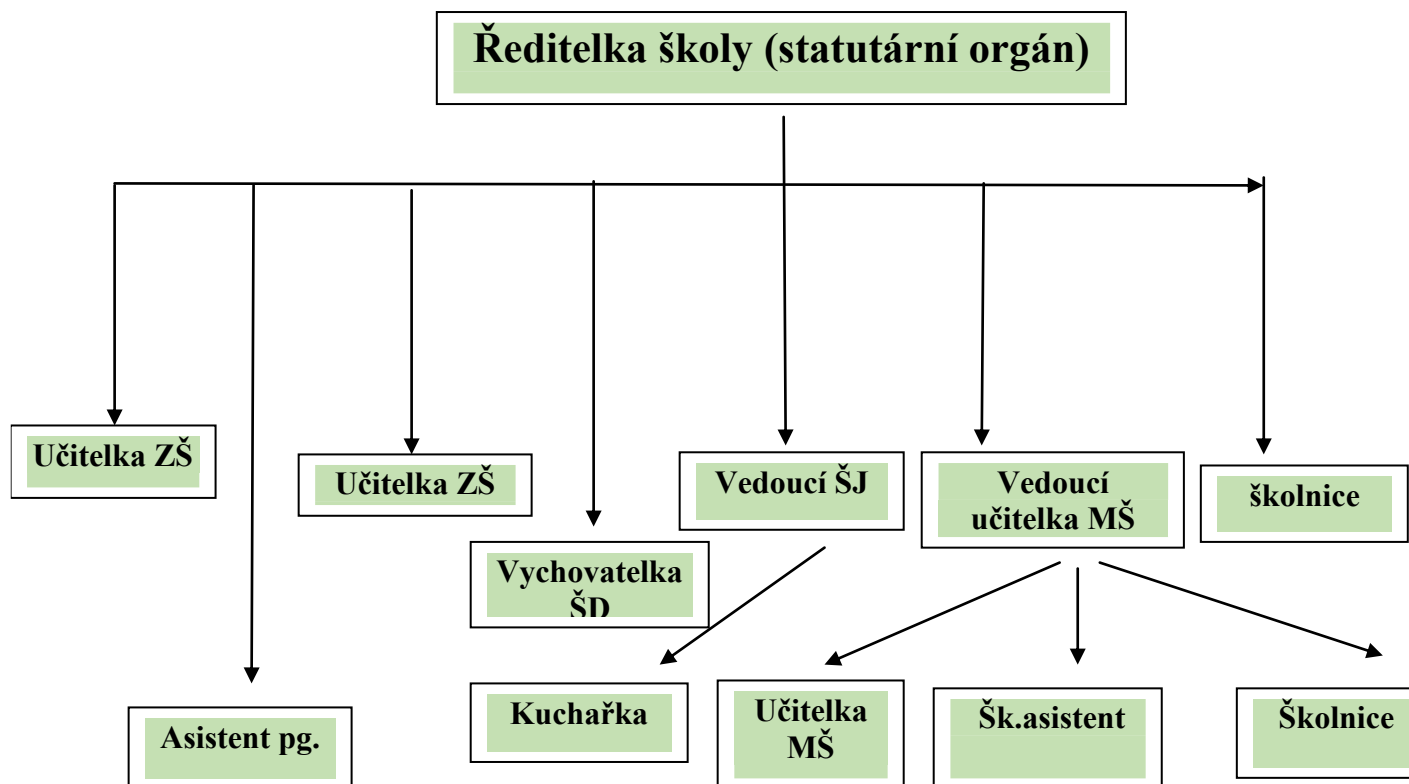
4.1 Vnitřní uspořádání školy

Předškolní vzdělávání je organizováno zpravidla pro děti od tří do sedmi let, případně od 2,5 let. Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Blíže je upřesněno ve školním řádu mateřské školy.

4.2 Organizační struktura

Organizační schéma školy

ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY



5. Charakteristika vzdělávání

5.1 Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem – filozofií naší práce je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a poskytnout základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Máme na zřeteli vývojové potřeby a věkové zvláštnosti všech svěřených dětí. Dbáme na individuální přístup ke každému dítěti. Rozvíjíme schopnosti, znalosti a dovednosti dětí prostřednictvím plánovaných činností. Spolupráci s rodiči věnujeme velkou péčí. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě šťastné a spokojené. Hlavním úsilím pedagogického sboru je vytvářet klidné citové zázemí, klidnou, radostnou atmosféru, pocit jistoty a porozumění..

Koncepce výchovy v mateřské škole vychází ze svého doplňujícího postavení vůči rodině a uznává prvoradost jejího výchovného poslání a působení. Doplňuje rodinnou výchovu v oblastech, které vyžadují odbornost a profesionalitu ve vedení a specifické podmínky pro realizaci (vybavení mateřské školy specifickými pomůckami, zařízením). Pomáhá vytvářet podmínky pro stabilní citovou vazbu mezi rodičem a dítětem. Podporuje vliv rodiny na dítě a snaží se vycházet v zájmu zdravého vývoje rodině vstříc. Vzdělávací činnosti v mateřské škole jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, vycházejí z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

5.2 Rámcové cíle

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je uplatňován dle zásady, že pedagog má být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzet v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoli tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje. Pedagog umožňuje rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb a zaměřuje se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání.

Mateřská škola respektuje všechny cíle předškolního vzdělávání, které vychází z RVP PV. Zpracovaný materiál odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku.

- rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení (poznatek)
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (hodnota)

- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí (postoj)

Dlouhodobé cíle MŠ Roštín

- Uvést podmínky předškolního vzdělávání v naší mateřské škole do souladu s požadavky RVP PV.
- Vzbudit v dětech zájem o kladný vztah ke všemu živému i neživému včetně sebe samých, pomáhat jim osvojit si základní sociální a environmentální návyky a dovednosti.
- Učit děti samostatně (individuálně i v týmu) aktivně a tvořivě myslet a jednat, zprostředkovávat dětem získávání prvotních informací o životním prostředí.
- Vzdělávání rozvíjet přirozenou cestou, podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli.
- Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu.
- Vzdělávat a vychovávat děti se specifickými vzdělávacími potřebami v oblasti prevence logopedických vad.
- Rozvíjet spolupráci s rodiči dětí a dalšími organizacemi.
- Spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat
- Uvědomovat si svá práva i práva druhých, učit se je hájit a respektovat, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Vzdělávací činnosti jsou založeny především na metodách přímých zážitků, využívají dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vedou děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte.

- probouzejí v dítěti aktivní zájem a chuť vědět a umět, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
- nepředkládají dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadům
- při vzdělávání maximálně respektujeme individualitu
- vzdělání přizpůsobujeme vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám
- každému dítěti poskytujeme podporu a pomoc v míře, kterou potřebuje, prosazujeme metodu prožitkového učení a kooperativního učení

- podporujeme zvědavost a radost z objevování
- pedagogické aktivity přizpůsobujeme podle individuálních potřeb, uplatňujeme aktivity spontánní a řízené
- nabízíme dětem poznávat a chápat, co se kolem nich děje
- vedeme děti k individuálním, skupinovým a společným činnostem, svým chováním a svými postoji se snažíme být vhodným vzorem pro nápodobu
- uplatňujeme prožitkové učení a vzdělávací styl s nabídkou volby činnosti dle vlastního zájmu, snažíme se poskytovat dítěti takové množství podnětů, které je dovede k rozvoji nových dovedností
- připravujeme pro dítě vhodné prostředí, které ho motivuje k přemýšlení, poznávání

5.3. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který začíná v předškolním vzdělávání. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí položené v předškolním věku mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence činnostní a občanské |
|--|

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

5.4 Formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

5.5 Metody vzdělávání

V mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se

rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho **silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky**. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí.

Všichni pedagogové naší MŠ, zařazují do běžné vzdělávací práce činnosti, které systematicky směřují děti všech věkových kategorií k rozvoji a získávání nejen klíčových kompetencí, ale i funkční gramotnosti a to formou frontálních, skupinových, individuálních a individualizovaných činností. Využíváme především herních forem a metod práce. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Preferujeme metody prožitkového a kooperačního učení; vzájemného naslouchání, povzbuzování a pochvaly; praktického příkladu; práce s knihou; dopoledního komunitního a diskusního kruhu; tvořivé dramatiky; zkoumání a experimentu; kooperativní a námětové hry; psychomotorického, zdravotního, relaxačního cvičení, netradičního výtvarného projevu; uvědomování si sami sebe.

K naplnění lze použít, mimo každodenně prolínajících se činností vycházejících ze vzdělávacích oblastí, také různorodě orientované projektové dny a projekty. Zaměřujeme se na rozvoj těchto funkčních gramotností: předčtenářské, předmatematické, přírodovědné, sociální, informační.

6. Vzdělávací obsah

Náš školní vzdělávací program je uspořádán do výukových celků, řazených za sebou v souvislosti s ročním obdobím.

Výukové celky se soustředí na vzdělávání a rozvoj osobnosti dítěte v následujících oblastech:

- biologické – **dítě a jeho tělo**
- psychologické – **dítě a jeho psychika** (jazyk a řeč, sebepojetí, city, vůle, poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie)
- interpersonální – **dítě a ten druhý**
- sociálně-kulturní – **dítě a společnost**
- environmentální – **dítě a svět.**

Integrované celky byly koncipovány v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli, které směřují k výchově nezávislého a zodpovědného člověka. Jednotlivé celky jsou rozpracovány do podtémat v podobě integrovaných bloků, kterými se navzájem prolínají všechny výše jmenované oblasti vzdělávání.

Školní vzdělávací program zahrnuje 4 integrované bloky:

- 1) Podzimní kouzlení**
- 2) Zimní tajemství**
- 3) Jarní probouzení**
- 4) Letní snění**

Každý integrovaný blok má svá podtémata.

6.1 Integrované bloky

Integrované bloky vycházejí z přirozených souvislostí. Jejich hlavní záměry a cíle jsou charakterizovány v těchto čtyřech blocích:

 **Podzimní kouzlení**

 **Zimní tajemství**

 **Jarní probouzení**

 **Letní snění**

Podtémata vycházejí z charakteristiky hlavních úkolů tématu. Jsou uspořádaná, jako ucelená a poslopně navazující řada tematických celků. Vycházejí z přirozeného vývoje života dítěte a zároveň naplňují dílčí cíle stanovené v pěti oblastech, které jsou dále rozpracovány. U jednotlivých podtémat jsou popsány očekávané výstupy z podtématu.

Přehled jednotlivých integrovaných bloků TVP:

1. Integrovaný blok: Podzimní kouzlení

1. téma:

Školka začíná

2. téma:

Co přinesl podzim

3. téma:

V zdravém těle zdravý duch

Doba trvání: září, říjen, listopad

2. Integrovaný blok: Zimní tajemství

4. téma:

Vánoční čas

5. téma:

Zima, zimička

6. téma:

Svět kolem nás

Doba trvání: prosinec, leden, únor

3. Integrovaný blok: Jarní probouzení

7. téma:

Sluníčko, kde jsi?

8. téma:

Naše Země

9. téma:

Bez práce nejsou koláče

Doba trvání: březen, duben

4. Integrovaný blok: Letní snění

10. téma:

Hurá, prázdniny!

Doba trvání: květen, červen

6.1.1 Integrovaný blok: Podzimní kouzlení

Charakteristika integrovaného bloku:

Charakteristikou tohoto integrovaného bloku je především usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí. Seznámit děti s prostředím mateřské školy a blízkého okolí. Naučit a spoluvytvářet s dětmi jasná pravidla, která povedou ke společnému soužití mezi vrstevníky. Vést děti k samostatnosti a zvládání základních prvků sebeobsluhy – při stolování, oblékání a osobní hygieny.

Pozorovat a všimnout si změn v přírodě. Při pobytu venku se zaměřit na vycházky do blízkého okolí, lesa, které nám nabízí rozvoj fantazie a představivosti. Sběr přírodnin a další práce

s nimi. Podporovat vztah k rodině, domovu, přírodě. Spolupracovat s rodiči a zapojit je do činností školy (Drakiáda). Realizovat sportovní a pohybové aktivity zejména při pobytu venku a vést děti k orientaci v daném prostředí.

Naše cíle:

- ✓ adaptace nově přichozích dětí na jejich zařazení do kolektivu
- ✓ orientovat se bezpečně v prostředí třídy, školy a školní zahrady
- ✓ poznávat základy slušného chování, respektování pravidel třídy
- ✓ vést děti k vnímání a chápání změn v přírodě za použití všech smyslů
- ✓ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).
- ✓ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Naše záměry:

- ✓ seznámit děti s tradicemi a pravidly třídy
- ✓ naučit děti vnímat rytmus dne v MŠ
- ✓ podpořit rozvoj hygienických, zdvořilostních a sebeobslužných návyků
- ✓ seznámíme dítě s jeho značkou, vnímat své místo mezi ostatními
- ✓ zaměříme se na komunikaci s vrstevníky, s dospělými
- ✓ pobytem v přírodě a na zahradě podporujeme zdraví a tělesný rozvoj
- ✓ podpořit rozvoj tvořivosti a fantazie
- ✓ podpořit rozvoj vlastních zájmů na základě vlastních potřeb
- ✓ seznamovat děti s tím, kdo je lékař, kdy jdeme k lékaři, zubní lékař, co je nemoc, jak nemoci předcházíme, jak předcházíme úrazům, jak se u lékaře chováme, co je injekce
- ✓ seznámit se stavbou zubu, jeho růstem, druhy zubů, proč se vlastně zuby kazí, co je zubní kaz, co jsou fluoridy a jaká je správná zdravá výživa, jak správně čistit chrup
- ✓ důležitost dodržování hygienických návyků (mytí rukou, čištění zubů...), správná životospráva, dostatek pohybu na čerstvém vzduchu
- ✓ sportování – co si obléknu na sport, bezpečnost při sportu, jaké druhy sportů známe
- ✓ co si obléknu v létě, v zimě, do divadla, do deště, na spaní...
- ✓ rozlišování jednotlivých částí těla (hlava, krk, tělo, ruce, nohy)

Očekávané výstupy

- ✓ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (na zahradě, na louce, na poli, v lese)

- ✓ zachovávat správné držení těla
- ✓ vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ✓ ovládat koordinaci ruky a oka
- ✓ samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout si knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- ✓ samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj
- ✓ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ✓ respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- ✓ znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů a učitele).
- ✓ zachovávat správné držení těla
- ✓ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- ✓ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ✓ vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ✓ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ✓ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ✓ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- ✓ zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- ✓ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- ✓ pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

- ✓ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ✓ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- ✓ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- ✓ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Navrhované aktivity:

- ✓ aktivity vhodné pro přímou adaptaci dítěte
- ✓ komunitní kruh pro podporu sociální adaptace dítěte
- ✓ aktivity pro sbližování dětí, společenské hry a skupinové aktivity
- ✓ spontánní volná hra, činnosti s pravidly vzájemného soužití
- ✓ vytváření příležitostí pro sdělování zážitků, názorů, pocitů dětí v diskusním či komunitním kruhu
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací i uvolňovací, úpravy prostředí, oblékání)
- ✓ smyslové hry, hry důvěry, hry v poli – skupinové i individuální
- ✓ lokomoční, nelokomoční a jiné činnosti, chůze se správným držením těla, střídání stoje a stoje na špičkách, chůze s předmětem na hlavě, překračování překážek, střídání běhu, chůze, zastavení na signál, poskoky snožmo, koulení míčem
- ✓ smyslové a psychomotorické hry
- ✓ prohlížení a čtení knížek
- ✓ přednes říkadla
- ✓ sluchové a rytmičké činnosti
- ✓ jazykové hry pro rozvoj slovní zásoby
- ✓ jednoduché pracovní, sebeobslužné činnosti (hygiena, úklid, úpravy prostředí, oblékání)
- ✓ konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání)
- ✓ příležitosti a činnosti k poznávání lidského těla
- ✓ činnosti směřující k prevenci úrazů
- ✓ relaxační, odpočinkové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti

- ✓ naslouchání zvukům v přírodě, řeči lidí, napodobování
- ✓ zpěv s oporou hlasu učitelky, zpěv s doprovodem hudebních nástrojů
- ✓ poznávací činnosti - sociálního, rodinného prostředí – rodina, škola
- ✓ hry s námětem různých sociálních rolí
- ✓ konstruktivní tvoření, skládačky, labyrinty, pexeso, doplňovačky, pracovní listy
- ✓ experimentování s výtvarným materiálem, vytváření skvrn, čmáranic, dokreslování
- ✓ kresba lidské postavy
- ✓ tvoření staveb z písku
- ✓ péče o životní prostředí
- ✓ vycházky do lesa
- ✓ sběr přírodnin skládání mozaiky, modelování
- ✓ pozorování objektů, předmětů, pojmenování a poznávání vlastností
- ✓ sezónní činnosti – pobyt v přírodním terénu
- ✓ hry a praktické úkony pro orientaci v prostoru i v rovině
- ✓ matematické hry, třídění, porovnání, vybírání, tvoření skupin
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity (hudební, výtvarné, pracovní, dramatické)
- ✓ výzdoba třídy symboly podzimu, experimenty s barvami a hledání, vyjádření nálady pomocí barvy
- ✓ využití ovoce a zeleniny, vytvoření zdravé svačinky
- ✓ hry a cvičení na rozvoj zrakového vnímání, prostorové orientace
- ✓ tvoření z přírodnin, dýní

6.1.2 Integrovaný blok: **Zimní tajemství**

Charakteristika integrovaného bloku:

Charakteristikou tohoto Integrovaného bloku je seznamovat děti se znaky zimního období. Sledovat změny počasí – častější mlhy, ranní mrazíky, padání sněhových vloček. Pěstovat u dětí zájem o literaturu. Povzbuzovat je k představivosti a fantazii, kterou mohou ztvárnit v krátkých scénkách, nebo ve výtvarných činnostech. Prožívat nejen s dětmi, ale i s rodiči české zvyky a tradice (Advent, Mikuláš, Vánoce). V zimním období budeme sypat pro ptáčky zrníčka do krmítka na naší školní zahradě. Uspořádat s dětmi krátké programy pro rodiče a spoluobčany naší vesnice (mikulášská nadílka, rozsvěcení Vánočního stromu, vánoční posezení u stromečku).

Průběžně připravovat děti k zápisu do první třídy, seznamovat je s prostředím školy.

Vést děti ke zdravému životnímu stylu v zimním období. Zajímat se o druhé, co se kolem děje, na čem se může podílet a co může ovlivnit. Rozvíjet základní kulturní a společenské postoje. Učit se vhodně chovat v určitém prostředí a situacích.

Naše cíle:

- ✓ radostně prožívat očekávaný příchod vánočního období
- ✓ chránit svoji bezpečnost a zdraví
- ✓ poznávat zimní přírodu a její charakteristické znaky

Naše záměry:

- ✓ na zimním studeném vzduchu budeme posilovat tělesný rozvoj a zdraví
- ✓ pozorovat změny v přírodě
- ✓ budeme dětem přibližovat období adventu
- ✓ zapojíme děti do tradic Mikuláše, Vánoc a Masopustu
- ✓ povedeme děti k sociální soudržnosti
- ✓ podpoříme jejich tvořivost, fantazii a kreativitu
- ✓ budeme upevňovat sociální chování ve vztahu k ostatním

Očekávané výstupy:

- ✓ upřednostňovat při užívání pravé, levé ruky při kreslení či jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- ✓ sázet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- ✓ správně vyslovovat ovládat dech i intonaci řeči
- ✓ zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché písničky a reprodukovat je přijmout jednoduchou dramatickou úlohu (besídka)
- ✓ odhadnout na co stačí, uvědomit si co mu nejde, co je pro něj obtížné
- ✓ přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- ✓ přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, ale také strach, smutek)
- ✓ naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku a odpovědi na otázku
- ✓ osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- ✓ chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat dle společných, či rozdílných znaků
- ✓ rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti, fantazie

- ✓ sledovat a vyprávět pohádku
- ✓ rozpoznat odlišnosti v detailech (vyhledat a doplnit chybějící části v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu k jednoduchému labyrintu, hrát společenské hry)
- ✓ rozumět a používat základní pojmy označující velikost, hmotnost, prostorové pojmy (dole, nahoře), orientovat se v řadě (první, poslední) a orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- ✓ provádět jednoduché úkony (překládání papíru, modelování z hmoty, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet z přírodních i umělých materiálů)
- ✓ hrát sociální a interaktivní hry, hra rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- ✓ pohybovat se dynamicky po delší dobu
- ✓ tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený s uvolněným zápěstím
- ✓ vést stopu tužky při kresbě, napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- ✓ chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí, či neumí), že osobnostní rozlišnosti jsou přirozené
- ✓ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj, nebo názor, respektovat jiný postoj či názor, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou)
- ✓ spolupracovat s ostatními
- ✓ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ✓ pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít podvědomí o těle a jeho rozvoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- ✓ rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí (zdravé a nezdravé potraviny)
- ✓ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít podvědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- ✓ zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, i jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují, chovat se přiměřeně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře)

- ✓ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- ✓ porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat

Navrhované aktivity:

- ✓ seznámení s tradicemi a zvyky
- ✓ diskuze nad adventním věncem, vysvětlení pojmu advent, délka adventu, počtu svíček
- ✓ skupinová práce, výroba adventního kalendáře
- ✓ pečení perníčků
- ✓ Mikulášská nadílka
- ✓ experimentování s barvou a papírem, ale také se sněhem a ledem
- ✓ sáňkování, bobování a stavění sněhuláků a různých sněhových staveb na školní zahradě
- ✓ zpěv koled, básničky, pohyb, tanec
- ✓ čtení a dramatizace pohádek
- ✓ šetrné zacházení s knihou, čtení, prohlížení poslech
- ✓ výstava knih, oblíbených hraček
- ✓ rozsvěcení vánočního stromu – básně a písně
- ✓ výroba vánočních dárků a přání
- ✓ vánoční nadílka pod stromečkem
- ✓ hra na školu, na řemesla
- ✓ oslava masopustu
- ✓ karneval
- ✓ práce s časopisem, lepení stříhání, skládání obrázků do celků
- ✓ cvičení podle hudby
- ✓ práce s vlnou a vatou
- ✓ grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, kresba baněk (koule)
- ✓ činnosti spojené se sněhovou nadílkou, pokusy se sněhem
- ✓ pozorování života živočichů i rostlin v zimním období
- ✓ hudební hrátky – pohádky zima
- ✓ hudební činnosti, písničky pohybové hry, hra na nástroje
- ✓ hádanky, slovní hříčky
- ✓ omalovánky a pracovní listy
- ✓ pohybové hry s daným tématem, cvičení na udržení rovnováhy, rozvoj hrubé a jemné motoriky

- ✓ pohybová aktivita k upevnění zdraví
- ✓ výtvarné ztvárnění těla, výzdoba třídy k danému tématu
- ✓ námětové hry spojené s lidským tělem a zdravím
- ✓ komunitní kruh, smyslové hry
- ✓ seznámení se zásadami zdravé výživy, osobní hygieny, sestavení jídelníčku
- ✓ diskusní kruh na daná témata
- ✓ hra nápodobou, dramatizace událostí
- ✓ aktivity seznamující o možných nebezpečných situacích, zdravotně zaměřené činnosti
- ✓ Pexeso – části těla, ovoce a zelenina, jídlo a jeho názvy

6.1.3 Integrovaný blok: **Jarní probouzení**

Charakteristika integrovaného bloku

Charakteristikou integrovaného bloku je seznamovat děti s probouzející se přírodou a životem, faunou, flórou. Probouzet u dětí zájem o jarní přírodu, objevovat krásná místa naší vesnice, realizovat pěší túru k lesní studánce, prožívat její krásu a malebnost. Experimentovat s přírodou – setí obilí, řepičky, hrachu, fazolí, pozorovat jejich klíčení a další růst, popř. přesazovat. Vést děti k ochraně přírody (environmentální oblast – třídění odpadu). S rodiči uspořádat jarní slavnosti – jarní tradice a zvyklosti, Probouzení zahrady, oslavy Velikonoc, koledování po vesnici. Své poznatky a prožitky ztvárňovat výtvarně, hudebně, dramaticky a pohybově. Ve spolupráci s rodiči uspořádat pro děti besedy o povolání, zúčastnit se exkurzí v rámci naší vesnice, (stolařství, obchod, pošta, hasiči), navštívit knihovnu v Roštíně.

Průběžně připravovat děti k zápisu do první třídy, seznamovat je s prostředím školy i s průběhem vyučování – spolupráce se ZŠ v projektu čtenářské gramotnosti.

Naše cíle:

- ✓ podporovat čtenářskou gramotnost
- ✓ seznámení s planetou Země a vesmírem
- ✓ povědomí o správném chování k přírodě a životnímu prostředí
- ✓ získání vztahu k přírodě, učení chránit rostliny kolem nás
- ✓ rozlišování barev
- ✓ rozmanitosti živých tvorů
- ✓ pojmenování členů rodiny, kdo do ní patří
- ✓ pocítit, že důvěra a láska je součástí vztahů v rodině

- ✓ poznávání lidových zvyků
- ✓ orientování se v základních pravidlech bezpečnosti v dopravním provozu

Naše záměry:

- ✓ podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí, podpora obratnosti a odvahy
- ✓ přiblížit dětem tradice jarních svátků
- ✓ vést děti ke spolupráci a vzájemné pomoci a toleranci
- ✓ uvědomit si význam zázemí v rodině
- ✓ zaměřit se na dodržování pravidel bezpečnosti
- ✓ vést děti k tomu, jak se chovat bezpečně na silnici, u vody, na výletě
- ✓ podporovat rozvoj schopnosti žít v prostředí ostatních lidí, položit základy multikulturní výchovy

Očekávané výstupy:

- ✓ vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- ✓ zachovávat správné držení těla
- ✓ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ✓ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- ✓ osvojit si poznatky a dovednosti předcházející dovednostem čtení i psaní
- ✓ rozvíjet zájem o učení
- ✓ prožívat radost se zvládnutým a poznaného
- ✓ chápat slovní vtip a humor
- ✓ utvořit jednoduchý rým
- ✓ popsat a vyprávět příběh, pohádku, učit se z paměti krátké texty, popsat situaci
- ✓ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.
- ✓ nalézat nová řešení, nebo alternativní k běžným
- ✓ domluvit se s dětmi i dospělými
- ✓ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- ✓ orientovat se v číselné řadě jedna až deset, vyjmenovat ji, porovnat, že pět je víc než čtyři, chápat číslo jako počet prvku

- ✓ rozlišovat první a poslední písmeno ve slově
- ✓ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- ✓ učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- ✓ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- ✓ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkáváním se s uměním
- ✓ znát povolání rodičů a jejich význam
- ✓ vědět, jak lidé žili dříve
- ✓ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

Navrhované činnosti:

- ✓ pozorování jarní přírody
- ✓ péče o rostlinky, zasazení, péče, ochrana
- ✓ jarním hry při pobytu venku
- ✓ Velikonoce - barvení vajíček
- ✓ jarní koledy, písničky a říkadla
- ✓ společné setkání se žáky ZŠ – “čarodějny rej”
- ✓ námětové hry ke Dni Země
- ✓ osvojení si pojmů živá a neživá příroda, hvězdy, měsíc, pevniny a moře
- ✓ výtvarné vyjádření krajiny na Zemi, v horách
- ✓ rozvíjení povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi
- ✓ spojení pohybu s vyprávěním o planetě Zemi, udržování rovnováhy, obratnosti při otáčení okolo své osy
- ✓ vyhledávání odpovědí na otázky o naší planetě Zemi v encyklopediích
- ✓ jízda na koloběžkách, seznámení se s dopravními značkami a pravidly silničního provozu
- ✓ příprava se na zápis do školy

6.1.4 Integrovaný blok: **Letní snění**

Charakteristika integrovaného bloku

Charakteristikou integrovaného bloku je posilovat vztah k rodině a naší Zemi. V květnu ve spolupráci se ZŠ uspořádat besídku ke Dni matek. Podporovat u dětí tvořivost, odhadnout jejich možnosti a kladně hodnotit jejich pokroky. Radovat se z toho co se během roku naučily a dokázaly. Vést děti k ocenění výkonů nejen svých, ale i ostatních vrstevníků. Seznamovat děti s různými kulturami, pochopit rovnost všech lidí bez rozdílu barvy pleti, kultury.

Dodržovat zásady bezpečného chování na ulici, v dopravním provozu. Chovat se zodpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné okolní prostředí. Dbát na osobní zdraví a bezpečí své, ale i ostatních.

Rozloučit se s předškolními dětmi (pasování předškolních dětí).

Naše cíle:

- ✓ radostné prožívání společné oslavy se všemi kamarády
- ✓ rozvíjení koordinace těla a rovnováhy při překonávání překážek
- ✓ využívání tvořivých her při pobytu na zahradě
- ✓ rozlišování letního oblečení a chránění se před letním sluncem
- ✓ seznámení se s rolí školáka
- ✓ poznávání aktivní možnosti využití volného času o prázdninách

Naše záměry:

- ✓ podporovat spontánní projev, posilovat vědomí svých práv, ale i povinností
- ✓ vytvářet osobní předpoklady pro radostný vstup do základní školy
- ✓ posilovat kamarádské vztahy, vztahy v rodině k ostatním lidem a věcem kolem sebe
- ✓ vědět a učit chápat význam celoživotního vzdělávání pro každého z nás
- ✓ prohloubit zájem o učení a řešení problémů
- ✓ podporovat kamarádství a citové projevy dítěte
- ✓ vnímat přírodu a její změny v letním období a život v ní

Očekávané výstupy:

- ✓ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- ✓ navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
- ✓ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- ✓ společně se setkávat, povídat, sdílet a aktivně naslouchat druhému.

- ✓ vyjádřit souhlas i nesouhlas říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných), neznámých situacích, odmítnou se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- ✓ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ✓ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, na apod.), orientovat se v prostoru a rovině.
- ✓ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory.
- ✓ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat je ve správných větách).
- ✓ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu a jejich komunikativní funkci.
- ✓ uvědomovat si své možnosti a limity (své silné i slabé stránky).
- ✓ respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- ✓ zorganizovat hru.
- ✓ rozhodovat o svých činnostech

Navrhované činnosti:

- ✓ příprava dárečku a vystoupení ke Dni matek
- ✓ upevňování citové vazby k rodině, vyprávění o mamince, rozhovory o práci rodičů
- ✓ popis maminky
- ✓ orientace v časových a prostorových pojmech, v názvech části dne; pochopení významu rodiny a domova, členové rodiny
- ✓ kresba postavy, zachycení detailů při kreslení a malování, moje maminka
- ✓ zaplnění plochy, míchání barev čistým štětcem, používání hadříku, kytice pro maminky
- ✓ poznávání prostředí rodiny, vzájemné vztahy a sounáležitost ke společenství nejbližších
- ✓ oslava Dne dětí
- ✓ pohybové, výtvarné a hudební činnosti
- ✓ ekologická beseda
- ✓ rozloučení s našimi kamarády, kteří odchází do školy – s předškoláky

6.2. Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program je rozpracován na úrovni třídy. Obsah vzdělávání TVP vychází z přirozeného vývoje dítěte předškolního věku a názvu programu naší MŠ:

„**Svět kolem nás**,“ který je zpracován do integrovaných bloků. Základní témata jsou rozpracována s podtématy v **Třídním vzdělávacím programu**. Reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Třídní vzdělávací program je nedílnou součástí a samostatnou přílohou ŠVP naší mateřské školy a je každoročně aktualizován.

6.3. Dílčí projekty

Do vzdělávací nabídky zařazujeme i **projekty** krátkodobé a střednědobé. Vztahují se k tématům, podtématům. Pedagogové je vždy plánují a realizují na konkrétní podmínky skupiny dětí a zařazují průběžně do integrovaných bloků.

Tradice MŠ:

- ✓ tématické návštěvy 2x ročně v místní knihovně Roštín na OÚ
- ✓ oslava narozenin dětí
- ✓ svolání dětí do komunitního kruhu
- ✓ máme svoje pravidla soužití ve třídě
- ✓ oslavy pořádané v MŠ:
 - ❖ Drakiáda
 - ❖ Pečení perníčků
 - ❖ Mikulášská nadílka
 - ❖ Vánoční besídka
 - ❖ Vánoční koncert,
 - ❖ Maškarní karneval
 - ❖ Velikonoční tvoření
 - ❖ Den matek
 - ❖ MDD
 - ❖ vystoupení pro seniory v Cetechovicích v Domě pokojného stáří
 - ❖ školní výlet
 - ❖ rozloučení s předškoláky
 - ❖ společné odpoledne s rodiči

6. 4 Nadstandardní aktivity

- ❖ Metoda dobrého startu - pro předškolní děti
- ❖ Logopedie
- ❖ Ekohrátky
- ❖ Zdravý úsměv
- ❖ Recyklohraní
- ❖ Předplavecká výuka – pro předškolní děti

7. Evaluační systém

Evaluační je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Evaluační slouží ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

Cíl evaluační:

Průběžně, systematicky získávat a vyhodnocovat informace o vzdělávacích činnostech, situacích a podmínkách vzdělávání realizovaných v mateřské škole a získaných poznatků využít ke zkvalitnění práce pedagogů, zdokonalení školního programu a zlepšení výsledků vzdělávání.

7.1 Evaluační podmínek školy

Věcné podmínky

Evaluační materiálních podmínek

Cíl:

- ✓ zlepšit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
- ✓ budova, technický stav
- ✓ vybavení tříd – nábytek
- ✓ pomůcky, hračky
- ✓ zahrada + zahradní náčiní

Časový rozvrh: 1 x ročně

Nástroje:

- ✓ záznamy z pedagogických a provozních porad
- ✓ záznamy z kontrolní činnosti

- ✓ fotodokumentace

Kdo:

- ✓ všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

Životospráva

Cíl:

- ✓ spolupracovat s vedoucí školní jídelny
- ✓ poskytovat vyváženou stravu, vhodnou skladbu jídelníčku, dostatečný přísun tekutin
- ✓ dodržovat zásady zdravého životního stylu, vštěpovat tyto zásady dětem, poskytovat přirozený vzor
- ✓ umožnit dostatek volného pohybu v MŠ, při pobytu venku (zahradu, vycházky)
- ✓ respektovat individuální potřeby pohybových aktivit, spánku, odpočinku, respektovat vyváženost

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje:

- ✓ záznamy z pedagogických a provozních porad, záznamy z komunikace při řešení problémů
- ✓ záznamy z kontrolních činností

Psychosociální podmínky

Cíl:

- ✓ respektovat potřeby dětí (lidské, vývojové, individuální), navozovat pohodu, klid, bezpečí, citlivé jednání, úměrné zatěžování dětí)
- ✓ dávat pocit rovnocenného postavení všech dětí
- ✓ vydávat jasné a srozumitelné pokyny
- ✓ dodržovat určitý řád, určit pravidla soužití
- ✓ podporovat děti v samostatných pokusech, uznanost, přiměřené reakce ocenění dítěte
- ✓ podporovat vztahy dospělý x dítě – vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc, podpora.
- ✓ pružně reagovat na individuální možnosti dětí, aktuální potřeby a denní řád
- ✓ uplatňovat adaptační režim
- ✓ vyvážit spontánní a řízené aktivity
- ✓ plánovat činnosti vycházející z potřeb a zájmů dětí

- ✓ dbát na osobní soukromí dítěte

Časový rozvrh: průběžně

Nástroje:

- ✓ záznamy z pedagogických a provozních porad, záznamy z komunikace při řešení problémů
- ✓ záznamy z kontrolních činností

Evaluace personálních podmínek

Cíl:

- ✓ zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP
- ✓ zajišťovat kvalifikovanost pedagog. týmu
- ✓ rozvíjet DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů
- ✓ dodržovat normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí
- ✓ normativní počty provozních zaměstnanců
- ✓ zefektivnit personální zabezpečení MŠ

Časový rozvrh: 1 x ročně

Nástroje:

- ✓ dotazníky
- ✓ průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
- ✓ kontrolní činnost
- ✓ hospitace
- ✓ pedagogické a provozní porady

Kdo: ředitelka

Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl:

- ✓ úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
- ✓ spolupráce na základě partnerství – oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, spolupráce. (Dotazník pro rodiče)
- ✓ možnost podílet se na dění ve škole, informovanost, spolupráce při akcích školy i mimoškolních aktivitách
- ✓ ochrana soukromí rodiny, diskrétnost, takt
- ✓ informovanost rodičů o prospívání dítěte, společný postup při výchově, vzdělávání

Časový rozvrh: 1 x ročně

Nástroje:

- ✓ fotodokumentace
- ✓ rozhovory s rodiči
- ✓ pedagogické a provozní porady

Kdo: učitelky, ředitelka, rodiče

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl:

- ✓ vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Časový rozvrh: 1 x ročně

Nástroje:

- ✓ fotodokumentace
- ✓ záznamy
- ✓ rozpočet školy
- ✓ konzultace
- ✓ vystoupení dětí pro veřejnost
- ✓ výstava
- ✓ články do tisku

Kdo: ředitelka

7.2 Evaluace průběhů a výsledků výchovně vzdělávacích činností

Soulad třídního vzdělávacího programu, školního vzdělávacího programu, rámcově vzdělávacího programu

Cíl:

- ✓ ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů

Časový rozvrh 1 x ročně

Nástroje:

- ✓ přehledy o rozvoji dětí
- ✓ fotodokumentace
- ✓ výstavy, vystoupení dětí

- ✓ záznamy
- ✓ monitoring
- ✓ hospitační záznamy
- ✓ konzultace
- ✓ dotazníky
- ✓ pedagogické porady
- ✓ zpráva hodnocení školy

Kdo: učitelky, ředitelka

Evaluace integrovaného bloku

Cíl:

- ✓ vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky
- stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku

Časový rozvrh: po ukončení integrovaného bloku

Nástroje:

- ✓ záznam do plánu
- ✓ konzultace učitelek
- ✓ dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči

Kdo: učitelky

Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku

Cíl:

- ✓ zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit
- naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

Časový rozvrh: po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje:

- ✓ záznam do TVP
- ✓ konzultace učitelek
- ✓ pedagog. porady

Kdo: učitelky

Evaluace ŠVP

Časový rozvrh: 1x ročně vedoucí učitelka, učitelky + vyhodnocení vzdělávacího obsahu

Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte:

Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl:

- ✓ vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem (chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelky (záznamy o dětech)

Časový rozvrh 1 x ročně, případně dle potřeby

Nástroje:

- ✓ záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné)
- ✓ dle potřeby stanovení případných opatření
- ✓ konzultace učitelek
- ✓ konzultace s rodiči
- ✓ pedagogické porady

Kdo: učitelky

7.3 Evaluace práce pedagogů a provozních zaměstnanců

Evaluace práce pedagogů

Cíl:

- ✓ zhodnotit práci učitelek, pedagogický styl, cíle, postupy

Časový rozvrh: průběžně, 1 x ročně závěrečná evaluace

Nástroj:

- ✓ pedagogická rada
- ✓ hospitace

Kdo: ředitelka, vedoucí učitelka

7.4 Metody a prostředky hodnocení

Rozhovory – každodenní, ústní hodnocení činností

Diskuse – pedagogické porady

Hospitace - rozbor hospitačních záznamů

Třídní a školní dokumentace

8. Závěr

Školní vzdělávací program je vypracován v souladu s RVP PV a vychází z podmínek školy a tříd. Integrované bloky obsahují všechny vzdělávací oblasti. Pedagogické pracovnice z ŠVP vypracovávají třídní vzdělávací programy, které jsou přizpůsobeny věku, pohlaví a individuálním zvláštnostem dětí v jednotlivých třídách.

Dostupnost ŠVP

Školní vzdělávací program je k nahlédnutí u vedoucí učitelky mateřské školy.

Školní vzdělávací program byl vytvořen a aktualizován k 1. 9. 2019 za účasti celého týmu pedagogických zaměstnanců.

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě dne 30. 8. 2019.

Mgr. Jaroslava Plachá
ředitelka školy

Přílohy k evaluaci:

Záznam o pozorování dítěte – očekávané kompetence

Jméno dítěte:

datum narození:

Mateřská škola:

školní rok:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

- ⊕ - zvládá pohybové dovednosti při zvládání překážek, prostorovou orientaci, manipulaci s náčiním, házet a chytat míč, koordinovanou lokomoci, pohyb s rytmem a hudbou
- ⊕ - vědomě napodobí pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu
- ⊕ - ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- ⊕ - vnímá a rozlišuje pomocí smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.)
- ⊕ - ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s grafickým materiálem s nůžkami, papírem, modelovací hmotou, s jednoduchými hudebními nástroji
- ⊕ - zvládá sebeobsahu, osobní hygienu, zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- ⊕ - umí pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány, má jejich funkce, má povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, zná základní pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem
- ⊕ - rozlišuje, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy)
- ⊕ - má povědomí o nebezpečí úrazu i mimo mateřskou školu v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi, o vyhledání pomoci (kam se obrátit, koho přivolat)
- ⊕ - má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

⊕ - správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči, vyjadřuje samostatně myšlenky, nápady, pocity, úsudky, zopakuje děj ve větách, umí formulovat otázky

⊕ - sluchově rozlišuje hlásku na začátku a na konci slova, umí vytvořit jednoduchý rým, mluví gramaticky správně, má bohatou slovní zásobu, vypráví příběh či pohádku, umí popsat situaci

⊕ - rozlišuje některé symboly, některá písmena, číslice, sleduje očima zleva doprava

⊕ - projevuje zájem o knížky, pozná napsané své jméno, umí vést rozhovor (poslouchat, nehovořit, je-li třeba), domluví se slovy i gesty, pozná a vymyslí jednoduché antonyma, homonyma

⊕ - chápe základní matematické pojmy (porovnává, řídí a třídí soubory), číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná více, méně, stejně, první, poslední

⊕ - chápe prostorové vztahy, pozná pravou a levou stranu, částečně se orientuje v čase

⊕ - vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

⊕ - záměrně se soustředí, udrží pozornost, pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, přemýšlí, dovede vyjádřit o čem přemýšlí, vnímá, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívá zkušeností k učení

⊕ - umí odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi

⊕ - uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory, dokáže se bez problémů odloučit na určitou dobu od svých blízkých, být aktivní bez jejich podpory, odpovídá za sebe, za své jednání ve známých situacích

⊕ - vyvine volní úsilí, dokončí činnost, má dostatek sebevědomí, sebedůvěry, umí se vyrovnat s případným neúspěchem, umí zorganizovat hru, poslouchá a plní smysluplné pokyny

⊕ - umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, umí říci ne v situacích, které to vyžadují, odmítne podílet se na zakázaných činnostech, umí odhadnout, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomuje své nedostatky – přiznává chybu

⊕ - má citlivý vztah k živým bytostem, uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky (láska, soucítění, radost, spokojenost), snaží se ovládat své afektivní chování (vzteky, zlost, agresivitu)

⊕ - umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně pohybovou, dramatickou improvizací, těší se z hezkých příjemných zážitků, v přírodních, kulturních krás, se setkáním s uměním

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

⊕ - komunikuje vhodně s dospělým, respektuje ho

⊕ - navazuje dětská přátelství, komunikuje bez zábran s druhým dítětem

⊕ - umí odmítnout nepříjemnou komunikaci

⊕ - uplatňuje své zájmy s ohledem na druhé, umí se dělit o hračku, pomůcku, pamlsky, umí se oprostít od nepříjemných projevů sobectví

⊕ - chová se ohleduplně k mladšímu, postiženému, vnímá co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc, umí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování

⊕ - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi

⊕ - umí požádat v případě potřeby o pomoc druhého pro sebe i pro jiné

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

⊕ - chová se zdvořile k dospělým osobám, uplatňuje základní společenské návyky, chápe roli každého ve společenství (ve třídě, v rodině, v herní skupině), podle které je třeba se chovat, začlenění se do třídy a umí se zařadit mezi své vrstevníky

⊕ - zachází šetrně s hračkami, pomůckami, s knížkami, penězi, dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě, vyjednává s dětmi i dospělými, domluví se na společném řešení, odmítá společensky nežádoucí chování, má představu o tom, co je dobře, co špatně, co se smí a nesmí

⊕ - vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností – umí malovat, kreslit, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, přírodnin a jiných materiálů

⊕ - vyjadřuje se prostřednictvím hudby, hudebně pohybových činností, zvládá základní dovednosti vokální i instrumentální, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, rozlišuje rytmus

⊕ - vnímá a pozorně poslouchá literární texty či dramatické, hudební představení, hodnotí je, umí říci, co se líbí a co ne, co je zajímavé a proč

5. DÍTĚ A SVĚT

⊕ - má elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnosti člověka, o lidské společnosti, o přírodě, přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se setkává doma i ve svém okolí

⊕ - má elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o městě, zemi, o zeměkouli, o vesmíru, orientuje se bezpečně v okolním prostředí, v okolí domova, v obci

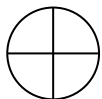
⊕ - vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý – jak svět přírody tak svět lidí

⊕ - ví, že všechno se mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje, že s těmito změnami je třeba v životě počítat

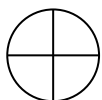
⊕ - má povědomí o životním prostředí, uvědomuje si, že tím, jak se chováme a žijeme, ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí, rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat, a které ho mohou poškozovat

⊕ - uvědomuje si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, se zdravím ohrožujícími látkami, přírodní a povětrnostní jevy, technické objekty a jevy) a snaží se nebezpečí vyvarovat

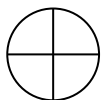
Vysvětlivky k zaznamenávání dosažených kompetencí u dítěte



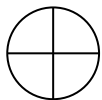
- nemá požadované kompetence



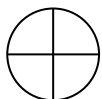
- nízká úroveň dosažených kompetencí



- střední úroveň dosažených kompetencí



- vysoká úroveň požadovaných kompetencí



- má požadované kompetence