

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**pro základní vzdělávání**

# Škola pro život



**Základní škola Mateřská škola Roštín,**  
**příspěvková organizace**

## **OSNOVA:**

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Charakteristika ŠVP**
- 4. Učební plán**
- 5. Učební osnovy**
- 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

# 1. Identifikační údaje

## 1. 1 Oficiální název ŠVP:

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
ŠKOLA PRO ŽIVOT**  
(ŠVP byl vypracován podle RVP ZV)

## 1. 2 Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Roštín, příspěvková  
organizace

### **Adresa školy:**

Roštín 148  
768 03

### **Jméno ředitele:**

Mgr. Jaroslava Plachá

### **Kontakty na školu:**

tel.: 573 368 075  
e-mail: [zsrostin@seznam.cz](mailto:zsrostin@seznam.cz)  
IČO: 75023792  
IZO: 102 140 987

### **Právní forma:**

příspěvková organizace

### **Název zřizovatele:**

Obec Roštín

### **Adresa zřizovatele:**

Roštín 450  
768 03

### **Kontakty na zřizovatele:**

tel.: 573 368 078  
e-mail: [rostin@atlas.cz](mailto:rostin@atlas.cz)  
fax: 573 368 198  
IČO: 00287695

### **Právní forma:**

Obec

### **Platnost dokumentu:**

**od 1.9.2023**

## 2. Charakteristika školy

### 2. 1 Úplnost a velikost školy

Tradice školství v Roštíně se zahajuje již od roku 1765, s její historií je spjato jméno českého obroditele Jana Mrazíka.

Základní škola se nachází uprostřed vesnice Roštín, která leží v rekreační oblasti na úpatí Chřibů. Je malotřídní, s 1. – 5. postupným ročníkem.

Budova je jednopatrová. Nachází se v ní tři učebny, školní družina, šatna, sociální zařízení a tělocvična. Kapacita školy je 60 žáků, kapacita školní družiny je 30 žáků. V současné době výuka probíhá ve dvou třídách se spojenými ročníky.

Celý areál školy prostorově bezproblémově vyhovuje pro současný počet žáků i personálu. Všechny třídy jsou prostorné, prosluněné. Učebny i školní družina jsou vybaveny novým polohovacím nábytkem. Škola je zásobena moderními učebnicemi, učebními pomůckami do všech vyučovacích předmětů, didaktickou technikou, v rámci vzdělávacích projektů je rozšiřován výukový software, jsou doplňovány tituly ve sbírkách žakovské i učitelské knihovny, školní družina je průběžně vybavována novými hrami, stavebnicemi apod..

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Dvě kmenové třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi a počítači. K technickému vybavení patří i zpětný projektor, tiskárny, kopírka, DVD přehrávač, televizní přijímač, video a rádia s CD přehrávači.

Pro výuku tělesné výchovy a relaxační činnosti je využívána nově opravená tělocvična, víceúčelové a fotbalové hřiště. Relaxační koutek pro zdravotně indisponované děti se nachází ve školní družině.

Škola poskytuje svým žákům možnost zapojení se do různých zájmových kroužků. Kroužky jsou vedeny pedagogy bezplatně.

K prezentaci školy se využívá místní kabelová televize, rozhlas, Učitelské noviny, okresní noviny, informační tabule v obci a webové stránky školy.

Z hlediska dopravní obslužnosti je škola dobře situovaná, nachází se v bezprostřední blízkosti autobusových zastávek, na trase Kroměříž – Kyjov.

## 2. 2 Charakteristika pedagogického sboru

Snahou ředitelky školy je vybudovat stabilní spolupracující pedagogický sbor, který se snaží o rozvoj a růst školy. Počet členů pedagogického sboru souvisí s počtem žáků ve škole. K pedagogickým pracovníkům patří i vychovatelka školní družiny. Všichni učitelé si prohlubují své znalosti a obohacují své vzdělání i praxi celoročně formou DVPP.

## 2. 3 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků školy jsou místní. Mezi žáky školy patří i žáci ze sousední obce Cetechovice. Mezi žáky a učiteli převládají hezké vzájemné vztahy.

## 2. 4 Dlouhodobé projekty

Škola pořádá každoročně výchovně vzdělávací projekty, které jsou zaměřeny na ekologii, postavení lidí ve společnosti, profesní orientaci apod. Témata předmětových projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Projekty jsou buď ročníkové nebo školní.

Dále využívá příležitostných nabídek celostátních projektů orientovaných na ochranu zdraví, dopravní výchovu a bezpečnost žáků. Všechny aktivity a snahy vedou ke zkvalitnění výuky a zlepšování prostředí školy.

## 2. 5 Další aktivity školy:

-  kurz plavání žáků
-  bohatá nabídka zájmových kroužků
-  školní knihovna
-  zábavné akce pro žáky ( Drakiáda, Mikulášská besídka, dětský karneval, Den dětí)
-  veřejná vystoupení žáků ( vánoční besídka, Den matek)
-  tvořivé dílny s rodiči
-  den otevřených dveří
-  sportovní soutěže
-  humanitární akce žáků i zaměstnanců
-  besedy z oblasti environmentální výchovy

-  divadelní a filmová představení, koncerty pro žáky
-  návštěva muzea a knihovny
-  vycházky, exkurze a výlety
-  fotografování tříd

## **2. 6 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty**

Základní škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci svých žáků při zajišťování jejich informovanosti – formou třídních schůzek, konzultačních hodin a dnů otevřených dveří. Zákonní zástupci také dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, deníčků, případně telefonicky či osobně. O všech akcích pořádaných školou jsou rodiče vždy dopředu dostatečně informováni.

Od školního roku 2005/2006 na základě zákona č. 561/2004 Sb., §167,168 zřídil zřizovatel šestičlennou Školskou radu ZŠ Roštín ze 2 zástupců zřizovatele, 2 pedagogických pracovníků a 2 zákonných zástupců žáků.

Škola po sloučení v lednu 2019 mnohem více a úzce spolupracuje s místní mateřskou školou, s obcí, místními organizacemi, odbornými zařízeními, organizuje nebo se účastní řady kulturních, vzdělávacích a sportovních akcí.

## 3. Charakteristika ŠVP

### 3. 1 Pojetí školního vzdělávacího programu

Prioritou číslo jedna je udržet naplněnost školy. ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, vznikl na základě snahy o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analyzuje vlastní možnosti a schopnosti pedagogického sboru, požadavky rodičů a navazuje na tradici školy. Klade důraz na principy humanistické pedagogiky.

Název Škola pro život vyjadřuje myšlenku spojení vzdělávání s praktickými životními dovednostmi, jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, tak i zapojení školy do veřejného života, spřízněnost s přírodou a jejími zákony a soulad s životními a mravními hodnotami.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život. Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi.

Program umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Umožňuje do výuky zavádět efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, které vedou žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Chceme vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat využívání výpočetní techniky ve všech předmětech. Do výuky vhodně zařazovat práci s interaktivní tabulí.

Důležité je vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala.

Náš ŠVP počítá s integrací dětí s vývojovými poruchami učení. Chceme vytvořit maximální podmínky pro jejich rozvoj. Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Stejnou péči chceme věnovat žákům nadaným i žákům slabším. Chceme vést žáky k takovým znalostem a dovednostem, které jim umožní snadnější přestup na druhý stupeň ZŠ

a orientaci v běžném životě. Zaměřujeme se na budování sociálních vztahů mezi žáky i mezi dospělými.

## **Co chceme a kam směřujeme**

Naší prvořadou ambicí je, aby škola byla prostředím, ve kterém se dítě dostane nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se zároveň budou cítit spokojeně a bezpečně.

- **VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ**
  - Porozumět lidské osobnosti
- **ZDRAVĚ UČIT**
  - Porozumět potřebě vzdělávat se
- **VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST**
  - Porozumět jí
- **INTEGROVAT**
  - Porozumět inkluzivnímu vzdělávání
- **VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ**
  - Porozumět práci s informacemi
- **ROZVÍJET SPORT**
  - Rozvíjet další tělesné aktivity
- **ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII**
  - Porozumět svému místu mezi lidmi
- **MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM**
  - Porozumět nebezpečí, které na nás číhá
- **KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ**
  - Porozumět partnerství
- **ZABEZPEČIT PODMÍNKY PRO ÚČELNÉ VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU ŽÁKŮ**
  - Rozvíjet volnočasové aktivity
- **VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ**
  - Porozumět potřebě celoživotně se vzdělávat

### **3. 2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu**

**Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.**

*Podpora dětí k učení se:*

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie

**Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.**

*Podpora dětí k učení se:*

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací

**Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.**

*Podpora dětí k učení se:*

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat jiným a porozumět jim
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací

**Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.**

*Podpora dětí k učení se:*

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných

**Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.**

*Podpora dětí k učení se:*

- mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných

**Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.**

*Podpora dětí k učení se:*

- schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory

**Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.**

*Podpora dětí k učení se:*

- schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

**Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.**

*Podpora dětí k učení se:*

- vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných

**Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

*Podpora dětí k učení se:*

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání

**Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.**

### **3.3 Strategie naplňování klíčových kompetencí**

**Klíčové kompetence** mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

#### **KOMPETENCE K UČENÍ – *umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení***

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – *podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů***

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – *vést žáky k všestranné a účinné komunikaci***

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami .

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - *rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých***

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, tělovýchovných aktivitách apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

**KOMPETENCE OBČANSKÉ- *připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti***

Žáci jsou vedeni k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice, kulturní i historické dědictví. Rozvíjíme smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit. Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování a chování v různých krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, k poskytnutí dle svých možností účinnou pomoc. Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadů.

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - *pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci***

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - *představují teoretické znalosti, praktické dovednosti, schopnosti a postoje člověka využitelné v oblasti digitálních technologií***

Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Je důležité přemýšlet o smysluplném využití digitálních technologií v kontextu každého předmětu.

**K naplnění všech kompetencí využíváme různé formy působnosti na žáky. Jsou to formy projektů, projektových dnů, exkurzí.**

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též „žáci se SVP“)**

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Vycházíme z právních předpisů:

- novela školského zákona č. 82/2015 Sb.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a využívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zohledňovat jejich specifika - problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále PLPP), od druhého stupně podkladem pro Individuální vzdělávací plán, (dále IVP). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, případně školního speciálního pedagoga. PLPP má

písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při zpracování PLPP škola použije vzor uvedený v příloze vyhlášky č. 27/20016 Sb. PLPP realizují jednotliví vyučující předmětů. Plnění PLPP je průběžně vyhodnocováno v souladu s vyhláškou č. 27/20016 Sb. Nejsou-li podpůrná opatření stanovená v PLPP účinná, doporučí škola zákonným zástupcům požádat o vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Každý individuální plán obsahuje:

- druh zdravotního postižení
- diagnostiku školského poradenského zařízení
- úpravu učebních osnov
- kompenzační a didaktické pomůcky
- uplatňované metody a postupy práce
- speciální učebnice
- výukové programy
- způsob hodnocení žáka
- souhlas rodičů a žáka s individuálním plánem

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- v oblasti metod výuky:
  - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
  - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
  - respektování zdravotního hlediska uplatnění principu diferenciací a individualizace
  - vzdělávacího procesu
  - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
  - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
  - rozvíjení oblastí, v kterých žák vyniká
  - využití speciálních učebnic, materiálů a pomůcek
- v oblasti organizace výuky:
  - střídání forem a činností během výuky
  - u mladších žáků využívání skupinové výuky
  - postupný přechod k systému kooperativní výuky
  - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Dále se mezi podpůrná opatření (kromě běžných pedagogických opatření) ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností.

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Umožňujeme žákům pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy). V naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (zajímavosti, referáty k probíranému učivu apod.), při skupinové činnosti jsou pověřováni vedením skupiny a organizováním činnosti. Žáci s uměleckým či pohybovým nadáním jsou pověřováni náročnějšími úkoly, zúčastňují se různých soutěží a reprezentují školu.

## 4. Učební plán pro 1. – 5. r. základního vzdělávání

| Vzdělávací oblast                             | Vyučovací předmět | ročník |        |        |        |        | minimální časová dotace | disponibilní hodiny |
|-----------------------------------------------|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------------|---------------------|
|                                               |                   | 1.     | 2.     | 3.     | 4.     | 5.     |                         |                     |
| jazyk a jazykové komunikace                   | český jazyk       | 8 + 1  | 8 + 2  | 6 + 2  | 6 + 2  | 5 + 2  | 33                      | + 9                 |
|                                               | anglický jazyk    | -      | -      | 3      | 3      | 3 + 1  | 9                       | + 1                 |
| matematika a její aplikace                    | matematika        | 4      | 4 + 1  | 4 + 1  | 4 + 1  | 4      | 20                      | + 3                 |
| Informatika                                   | informatika       | -      | -      | -      | 1      | 1      | 2                       |                     |
| člověk a jeho svět                            | prvouka           | 2      | 2      | 2 + 1  | -      | -      | 6                       | + 1                 |
|                                               | přírodověda       | -      | -      | -      | 1      | 1 + 1  | 2                       | + 1                 |
|                                               | vlastivěda        | -      | -      | -      | 2      | 1 + 1  | 3                       | + 1                 |
| umění a kultura                               | hudební výchova   | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 5                       |                     |
|                                               | výtvarná výchova  | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 7                       |                     |
| člověk a zdraví                               | tělesná výchova   | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 10                      |                     |
| člověk a svět práce                           | pracovní činnosti | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 5                       |                     |
| týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny |                   | 19 + 1 | 19 + 3 | 20 + 4 | 23 + 3 | 21 + 5 | 102                     | + 16                |
| celkový týdenní počet hod. - maximum týdně    |                   | 20     | 22     | 24     | 26     | 26     | 118                     |                     |

## Poznámky k učebnímu plánu

Celková týdenní hodinová dotace je RVP ZV stanovena:

- **pro 1. – 2. ročník maximálně 22 hodin**
- **pro 3. – 5. ročník maximálně 26 hodin**

1. Závazná minimální časová dotace je uváděna u jednotlivých vyučovacích předmětů. Lze ji navýšit podle záměrů školy prostřednictvím disponibilních hodin – pro 1. – 5. ročník celkem o 16 vyučovacích hodin.
2. Celková časová dotace 118 hodin týdně (včetně disponibilních) je pro 1. – 5. ročník závazná. (Uvedené rozvržení minimálních a disponibilních hodin je provedeno na základě dohody zkušených učitelů školy.)
3. Učební plán lze modelovat variabilně podle vzdělávacích potřeb žáků a pedagogických záměrů školy, neboť časová dotace uváděná rámcovým vzdělávacím programem je vztahována ke vzdělávacím oblastem a je doplněna disponibilní časovou dotací, jejíž využití je plně v kompetenci ředitele školy a slouží k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče.
4. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opářeními v rámci IVP.

Vycházíme z právních předpisů:

- novela školského zákona č. 82/2015 Sb.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb.

## **Poznámky k zařazení vzdělávacích oblastí do učebního plánu**

### **Jazyk a jazyková komunikace**

#### **Český jazyk**

- vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků.

#### **Anglický jazyk**

- vyučovací předmět je zařazen povinně od 3. do 5. ročníku.

### **Matematika a její aplikace**

#### **Matematika**

- předmět je povinně zařazen do všech ročníků.

#### **Informatika**

- učivo v 1. – 3. ročníku je realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů;
- učivo ve 4. - 5. ročníku je zařazováno jako samostatný vyučovací předmět, je též spojován s obsahem jiných vyučovacích předmětů.

#### **Člověk a jeho svět**

- realizuje se v 1. – 3. ročníku ve vyučovacím předmětu prvouka a ve 4. – 5. ročníku v předmětech přírodověda a vlastivěda, tedy ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

#### **Umění a kultura**

- realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech hudební výchova a výtvarná výchova, které jsou zařazeny ve všech ročnících.

#### **Člověk a zdraví**

- tělesná výchova je zařazena do všech ročníků, její týdenní časová dotace nesmí klesnout pod 2 vyučovací hodiny;
- výchova ke zdraví je realizována zejména v tělesné výchově, prvouce a přírodovědě.

#### **Člověk a svět práce**

- učivo vzdělávací oblasti se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět pracovní činnosti.

## 5. Učební osnovy

**Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět : ČESKÝ JAZYK**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a běžném životě na konci 5. ročníku.

### **Časová dotace:**

1. ročník 8 + 1 disponibilních hodin týdně
2. ročník 8 + 2 disponibilních hodin týdně
3. ročník 6 + 2 disponibilních hodin týdně
4. ročník 6 + 2 disponibilních hodin týdně
5. ročník 5 + 2 disponibilních hodin týdně

### **Obsah vzdělávacího předmětu:**

Český jazyk a literatura má komplexní charakter.

Je rozdělen do tří složek:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

**Průřezová témata:**

- OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- EGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- MUV (Multikulturní výchova)
- MV (Mediální výchova)
- EV (Environmentální výchova)
- VDO (Výchova demokratického občana)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků****Kompetence k učení**

- ✓ učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- ✓ učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- ✓ učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- ✓ žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

**Kompetence k řešení problémů**

- ✓ žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- ✓ žáci si vzájemně radí a pomáhají
- ✓ učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**Kompetence komunikativní**

- ✓ učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- ✓ žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

**Kompetence sociální a personální**

- ✓ učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- ✓ učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- ✓ učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- ✓ žáci respektují pokyny pedagogů
- ✓ učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- ✓ žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- ✓ pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

**Kompetence pracovní**

- ✓ učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- ✓ učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

- ✓ učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

### **Kompetence digitální**

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ✓ získává, vyhledává, sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Český jazyk</b><br><b>Ročník: 1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
| <b>1. komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>➤ ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>➤ ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>➤ ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>➤ ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>➤ ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>➤ ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>➤ ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>➤ ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>➤ ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>➤ ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul> |                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>✓ rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>✓ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>✓ reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li> <li>✓ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>✓ spojuje písmena a slabiky</li> <li>✓ převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>✓ dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> <li>✓ opisuje a přepisuje krátké věty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                         | <b>Přesahy a vazby</b>                                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Čte správně a uvědoměle snadná slova a krátké věty<br>Zvládne v přiměřeném rozsahu interpretovat texty ze slabikáře a čítanky              | Čtení z Živé abecedy, slabikáře, čítanky, zásobníků slov, časopisů pro děti, jednoduchá interpretace | OSV :<br>osobnostní a sociální<br>EGS:<br>život dětí v jiných zemích;<br>EV:<br>vztah člověka k prostředí – naše obec<br>VDO:<br>demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole |
| ČJL-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učí se orientaci v jednoduchém textu<br>Rozumí mluveným pokynům - učí se převádět slova a jednoduché věty z podoby mluvené do podoby psané | Společné aktivity a plnění úkolů u tabule, v kruhu, do sešitů a pracovních listů                     |                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-3-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Snaží se mluvit srozumitelně, učí se naslouchání<br>Umí se hlásit a nevykřikuje                                                            | Poslech, rozhovor                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-3-1-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pod vedením učitele se učí pečlivě výslovnosti                                                                                             | Přednes, vyprávění, čtení                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-3-1-05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učí se volit vhodné tempo řeči a správně dýchat                                                                                            | Říkaneky, básně, krátké texty                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-3-1-06                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učí se dramatizovat pohádky                                                                                                                | Pohádky, povídky o dětech                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-3-1-07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Umí a nebojí se vyjádřit svou zkušenost                                                                                                    | Vyprávění, popis zážitků                                                                             |                                                                                                                                                                                        |

|            |                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-08 | Učí se dodržovat základní hygienické a pracovní návyky při psaní (správné sezení a držení pracovního náčiní)                        | Cviky k uvolňování ruky<br>Hygienické návyky ,<br>hygiena zraku                    | TV:<br>protahovací<br>a uvolňovací<br>cvičení                                      |
| ČJL-3-1-09 | Učí se zvládnout správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře<br>Učí se správně spojovat písmena a slabiky          | Psaní písmen a číslic<br>Psaní písmen, slabik, slov<br>a krátkých jednoduchých vět | VV:<br>kreslení<br>obrázků<br>PČ:                                                  |
| ČJL-3-1-10 | Učí se sdělit krátkou zprávu<br>Vypráví zážitky<br>Učí se správně napsat svou adresu, krátký vzkaz, přání                           | Psaní adresy a vzkazu<br>Psaní velkých písmen<br>u jmen a na začátku věty          | vystřihování,<br>lepení,<br>zhotovování<br>jednoduchých<br>pomůcek                 |
| ČJL-3-1-11 | Učí se přiřazovat ilustrace k textu, všímá si spojitosti textu s ilustrací - učí se vyprávět pohádku, krátký příběh podle ilustrací | Vyprávění podle ilustrací                                                          | HV:<br>melodie,<br>rytmická<br>cvičení<br>PRV:<br>svátky, rodina<br>a další témata |

## 2. Jazyková výchova

### Očekávané výstupy z RVP:

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ✓ tvoří slabiky

|            | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                         | Přesahy a vazby |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ČJL-3-2-01 | Učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova<br>Učí se rozlišovat hlásky, slabiky, slova a věty<br>Učí se rozlišovat dlouhé a krátké samohlásky<br>Učí se spisovně vyjadřovat<br>Chápe gramatické správnosti mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1.ročníku<br>Zvládá povprávět pohádku, povídku<br>Umí přednést báseň a říkanku | Abeceda, hlásky a písmena<br>Hlásky, slabiky, slova, věty<br>Samohlásky dlouhé a krátké<br>Vyprávění, sdělení |                 |

## 3. Literární výchova

### Očekávané výstupy z RVP:

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b><br>✓ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně<br>✓ čte s porozuměním jednoduché texty |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                          | <b>Přesahy a vazby</b>                |
| ČJL-3-3-01                                                                                                                                                                                              | Učí se přečíst jednoduchý text s porozuměním<br>Učí se v přiměřené rozsahu interpretovat čtený text<br>Recituje kratší básně<br>Zná některá rozpočítadla, říkanky | Nácvik správného a uvědomělého čtení krátkých textů + interpretace<br>Hlasité čtení ukázek<br>Přednes básní a říkanek | Čtení ze slabikáře, čítanky, časopisů |
| ČJL-3-3-02                                                                                                                                                                                              | Zkusí vyjádřit své pocity z četby a zhodnotit vlastnosti postav<br>Všímá si ilustrací literárních děl<br>Učí se orientovat v textu ve slabikáři, v čítance        | Oblíbené pohádky a příběhy<br>Pohádkové postavy a jejich vlastnosti                                                   |                                       |
| ČJL-3-3-03                                                                                                                                                                                              | Učí se pochopit rozdíly mezi prózou a verši                                                                                                                       | Literární texty, povídky, básně, říkadla, hádanky                                                                     |                                       |
| ČJL-3-3-04                                                                                                                                                                                              | Učí se využívat literární text k dramatizaci a k výtvarnému projevu                                                                                               | Dramatizace pohádek + výtvarné ztvárnění pohádky                                                                      |                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Český jazyk</b><br><b>Ročník: 2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>1. komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>➤ ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>➤ ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>➤ ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>➤ ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>➤ ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>➤ ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>➤ ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>➤ ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>➤ ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>➤ ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul> |                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>✓ rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>✓ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>✓ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>✓ píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>✓ spojuje písmena a slabiky</li> <li>✓ převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>✓ dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> <li>✓ opisuje a přepisuje krátké věty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Školní výstupy</b>                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                | <b>Přesahy a vazby</b>                                                                                                                                                                          |
| ČJL-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text, recituje básně                                                  | Plynule čte jednotlivé věty<br>Užívá správný slovní přízvuk | OSV :<br>poznávání se ve třídě<br>EGS:<br>lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy<br>EV:<br>vztah člověka k prostředí<br>VDO:<br>demokratické vztahy ve škole<br>MUV:<br>lidské vztahy |
| ČJL-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Porozumí mluveným pokynům, orientuje se v jednoduchém textu                                                   | Orientace v textu knihy                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učí se praktickému naslouchání, hlásí se, mluví srozumitelně a nevykřikuje                                    | Základní formy společenského styku                          |                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-1-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Je veden k pečlivé výslovnosti, snaží se užívat správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci                  | Hlasité i tiché čtení s porozuměním                         |                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-1-05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Při vypravování používá základní techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost)                             | Přednes básní                                               |                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-1-06                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učí se zvládat dramatizaci pohádky, nacvičuje a používá mimojazykové prostředky (gesta), líčí humorné příběhy | Vyprávění pohádek a povídek o dětech<br>Dramatizace pohádky |                                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-1-07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Seznamuje se s dodržováním posloupnosti děje na základě vypravování                                           | Vypravování<br>Popis zážitků                                |                                                                                                                                                                                                 |

|            |                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-08 | Učí se upevňování základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní a hygiena zraku)                 | Psaní písmen a číslic podle normy psaní                           | TV:<br>protahovací a uvolňovací cvičení<br>VV:<br>kreslení obrázků<br>PČ:<br>zhotovování jednoduchých pomůcek<br>PRV:<br>svátky, rodina |
| ČJL-3-1-09 | Upevňuje správné tvary písmen a číslic, učí se sebekontrolu (technika psaní), dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost | Psaní psacích písmen s důrazem na štiřlost a rozestupy ve slovech |                                                                                                                                         |
| ČJL-3-1-10 | Napiše adresu, přání                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                         |
| ČJL-3-1-11 | Všimá si spojitosti obsahu textu s ilustrací                                                                             | Orientuje se v textu čítanky.                                     |                                                                                                                                         |

## 2. Jazyková výchova

### Očekávané výstupy z RVP:

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

### *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

- ✓ rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ✓ rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ✓ píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

|            | Školní výstupy                                                                                                                             | Učivo                                                                  | Přesahy a vazby |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ČJL-3-2-01 | Učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, osvojuje si psaní krátkých a dlouhých samohlásek                                      | Rozlišování hlásek, výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek. |                 |
| ČJL-3-2-02 | Seznamuje se se slovním významem – slovo nadřazené, podřazené, souřadné                                                                    | Věta, slovo, slovní význam                                             |                 |
| ČJL-3-2-04 | Snaží se o pochopení pravidel rozlišování slovních druhů<br>Seznamuje se s podstatnými jmény i slovesy<br>Rozlišuje obecná a vlastní jména | Poznává podstatná jména i slovesa<br>Vlastní jména                     |                 |
| ČJL-3-2-06 | Seznámí se s některými spojovacími výrazy a pomocí nich se učí spojovat věty                                                               | Použití spojek ve větě jednoduché a souvětí – seznámení                |                 |
| ČJL-3-2-07 | Rozlišuje a učí se vyhledávat druhy vět podle postoje mluvčího (jazykové rozhovory – dramatizace)                                          | Druhy vět podle postoje mluvčího<br>Pořádek slov ve větě               |                 |

|            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČJL-3-2-08 | Učí se odůvodňovat psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.<br>Učí se dodržovat správnou výslovnost a psaní skupin dě tě ně bě pě vě mě, správně psát vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic | Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách<br>Psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Literární výchova

#### Očekávané výstupy z RVP:

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

#### *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

- ✓ *pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*
- ✓ *reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*
- ✓ *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*

|            | Školní výstupy                                                                                              | Učivo                                                                                                    | Přesahy a vazby                                        |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ČJL-3-3-01 | Učí se plynule číst s porozuměním jednoduché věty, snaží se zvládnout hlasité i tiché čtení, recituje básně | Hlasité i tiché čtení textů přiměřeného rozsahu.<br>Uplatnění přirozené intonace, správný slovní přízvuk | Čtení z čítanky, časopisů<br>Filipova<br>dobrodružství |
| ČJL-3-3-02 | Převypráví vlastními slovy přečtený text, pokouší se orientovat v textu čítanky, domýšlí jednoduché příběhy | Práce s literárním textem – spojování obsahu textu s ilustrací<br>Vyprávění pohádek a povídek o dětech   |                                                        |
| ČJL-3-3-03 | Seznamuje se se základy literatury<br>Poezie – báseň, verš, rým, přednes<br>Próza – vyprávění, děj, příběh  | Pohádky, příběhy o dětech, příběhy s přírodní tematikou<br>Dramatizace, ilustrace                        |                                                        |
| ČJL-3-3-04 | Učí se využívat literární text k výtvarnému projevu, dramatizace                                            | Převyprávění příběhu, domýšlení příběhu, výtvarný doprovod                                               |                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Český jazyk</b><br><b>Ročník: 3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1. komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>➤ ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>➤ ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>➤ ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>➤ ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>➤ ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>➤ ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>➤ ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>➤ ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>➤ ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>➤ ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>✓ rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>✓ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>✓ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>✓ píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>✓ spojuje písmena a slabiky</li> <li>✓ převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>✓ dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> <li>✓ opisuje a přepisuje krátké věty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                           | <b>Přesahy a vazby</b>                                                                                                                                                                                    |
| ČJL-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Čte plynule souvětí a věty<br>Předčítá hlasitě<br>používá správný větný přízvuk                                                                                                                               | Učíme se číst                                                                                          | VDO:<br>demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole<br><br>OSV :<br>osobnostní a sociální - rozvoj<br>schopností poznávání, poznávání se ve třídě, psychohygiena komunikace, cvičení pro rozvoj |
| ČJL-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Orientuje se v textu<br>Požádá o informaci<br>Podá stručnou informaci<br>Sdělí svoje přání<br>Uvítá návštěvu, rozloučí se<br>Využije jednoduchou osnovu<br>Vypráví podle obrázků<br>Vytváří dovednost ptát se | Pracuje s textem<br>Společenský jazyk a jeho formy<br>Osnova textu<br>Vypravování<br>Otázky a odpovědi |                                                                                                                                                                                                           |
| ČJL-3-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Vyjadřuje se souvisle a klade otázky<br>Vyslechne projev spolužáka a nenarušuje ho<br>Vybírá vhodné jazykové prostředky                                                                                       | Souvislý jazykový projev<br>Jazykové prostředky                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| ČJL-3-1-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Čte hlasitě, předčítá<br>Přednáší básně, úryvky prózy<br>Interpretuje údaje                                                                                                                                   | Učíme se číst<br>Práce s textem                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| ČJL-3-1-05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Čte hlasitě, předčítá                                                                                                                                                                                         | Učíme se číst                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |

|            |                                                                                                                                                 |                                                                       |                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|            | Přednáší básně, úryvky prózy                                                                                                                    | Povídáme si nad textem                                                | základních<br>rysů kreativity |
| ČJL-3-1-06 | Vypráví pohádky, povídky<br>Dramatizuje pohádku, povídku, báseň<br>Vybírá vhodné jazykové prostředky<br>Vyhledává vhodná slova k doplnění textu | Práce s literárním textem<br>Jazykové prostředky                      |                               |
| ČJL-3-1-07 | Vypráví příběh s vtipnou zápletkou<br>Sestavuje nadpis příběhu<br>Procvičuje členění textu                                                      | Souvislý jazykový projev<br>Vypravování<br>Členění jazykového projevu |                               |
| ČJL-3-1-08 | Dodržuje správné sezení, úchop psacích potřeb, umístění a sklon sešitu, hygienu zraku                                                           | Psaní podle normy                                                     |                               |
| ČJL-3-1-09 | Upevňuje správné tvary<br>Odstraňuje nedostatky v písmu<br>Dodržuje hygienu písma                                                               | Psaní podle normy                                                     |                               |
| ČJL-3-1-10 | Dbá na celkovou úpravu sešitů<br>Provádí kontrolu vlastního projevu<br>Píše krátký dopis                                                        | Psaní podle normy                                                     |                               |
| ČJL-3-1-11 | Vypráví podle obrázků                                                                                                                           | Reprodukce textu, obrazu                                              |                               |

## 2. Jazyková výchova

### Očekávané výstupy z RVP:

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ✓ rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ✓ píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

|            | Školní výstupy                                                                    | Učivo                                                              | Přesahy a vazby                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-2-01 | Rozlišuje slabiky a hlásky<br>Určuje počet slabik<br>Klade správně slovní přízvuk | Hláskosloví<br>Stava slov<br>Slovní přízvuk                        | EGS:<br>rodinné příběhy,<br>zážitky<br>a zkušenosti<br>z Evropy |
| ČJL-3-2-02 | Třídí slova podle významu<br>Vyhledává slova podobná a protikladná, příbuzná      | Nauka o slově<br>Slovo a skutečnost<br>Slova příbuzná, protikladná |                                                                 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-2-03 | Zvládá určování podstatných jmen<br>Vyhledává jména, názvy<br>Pojmenovává okolnosti, děje, věci                                                                                                                                    | Slovo a skutečnost<br>Vlastní jména                           | a světa , život<br>dětí v jiných<br>zemích;<br>lidová<br>slovesnost,<br>zvyky<br>a tradice<br>národů<br>Evropy<br>EV:<br>vztah člověka<br>k prostředí –<br>naše obec,<br>základní<br>podmínky<br>života |
| ČJL-3-2-04 | Poznává a rozlišuje slovní druhy<br>Odlišuje slova ohebná, neohebná                                                                                                                                                                | Druhy slov<br>Ohebné, neohebné druhy                          |                                                                                                                                                                                                         |
| ČJL-3-2-05 | Skloňuje podstatná jména<br>Rozlišuje číslo jednotné, množné<br>Určuje osobu, číslo, čas<br>Časuje slovesa                                                                                                                         | Podstatná jména<br>Skloňování<br>Slovesa<br>Časování          |                                                                                                                                                                                                         |
| ČJL-3-2-06 | Spojuje věty v souvětí<br>Rozlišuje větu jednoduchou, souvětí,<br>pozná skladební dvojice                                                                                                                                          | Věta a souvětí<br>Stavba věty jednoduché<br>Skladební dvojice |                                                                                                                                                                                                         |
| ČJL-3-2-07 | Vybírá vhodné výrazy<br>Procvičuje slovosled                                                                                                                                                                                       | Stylizace a kompozice<br>Jazykové prostředky                  |                                                                                                                                                                                                         |
| ČJL-3-2-08 | Pamětně zvládá vyjmenovaná slova<br>a používá je v textu<br>Osvojuje si pravopis i/y po obojetných<br>souhláskách<br>Správně vyslovuje a píše dané skupiny<br>Zvládá psaní velkých písmen na začátku<br>věty, psaní vlastních jmen | Vyjmenovaná slova<br>Měkké, tvrdé slabiky<br>Vlastní jména    |                                                                                                                                                                                                         |

### 3. Literární výchova

#### Očekávané výstupy z RVP:

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ *pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*
- ✓ *reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*
- ✓ *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*

|            | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                             | Přesahy a vazby                                                                                                                                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-3-01 | Čte plynule souvětí a věty<br>Používá větného přízvuku<br>Předčítá hlasitě<br>Využívá rychlé tiché čtení<br>Upevňuje čtenářské dovednosti v četbě<br>naučných a uměleckých textů<br>Přednáší básně nebo úryvky prózy | Učíme se číst<br>Seznámení se základy<br>literatury               | TV:<br>protahovací<br>a uvolňovací<br>cvičení<br>VV:<br>kreslení<br>obrázků<br>PČ:<br>vystřihování,<br>lepení,<br>zhotovování<br>pomůcek<br>HV: |
| ČJL-3-3-02 | Uvádí myšlenky, které se mu v textu líbí<br>Líčí atmosféru příběhu<br>Seznamuje s knihou, kterou má rád                                                                                                              | Povídáme si nad textem,<br>nad knihou                             |                                                                                                                                                 |
| ČJL-3-3-03 | Vypravuje pohádky a povídky<br>Seznamuje se s žánry poezie a prózy<br>Orientuje se v textech určených dětem                                                                                                          | Pracuje s literárním textem<br>Seznámení se základy<br>literatury |                                                                                                                                                 |

|            |                                                                                                                                            |                             |                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-3-04 | Využívá místních pověstí<br>Charakterizuje literární postavy<br>Dramatizuje pohádky, povídky, básně<br>Tvoří výtvarný doprovod – ilustrace | Pracuje s literárním textem | melodie,<br>rytmická<br>cvičení, zpěv<br>písni<br>PRV:<br>vyprávění<br>o probíraných<br>tématech |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Předmět: Český jazyk</b><br><b>Ročník: 4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| ➤ ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas<br>➤ ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává<br>➤ ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení<br>➤ ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta<br>➤ ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku<br>➤ ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě<br>➤ ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru<br>➤ ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace<br>➤ ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry<br>➤ ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| ✓ vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích<br>✓ má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování<br>✓ v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči<br>✓ popíše jednoduché předměty, činnosti a děje<br>✓ opisuje a přepisuje jednoduché texty<br>✓ píše správně a přehledně jednoduchá sdělení<br>✓ píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy<br>✓ tvoří otázky a odpovídá na ně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                              | Přesahy a vazby                                                                                                                                                                 |
| ČJL-5-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Čte pozorně a plynule                                                                                                                                                                                            | Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení<br>Osnova textu<br>Výpisky<br>Vypravování<br>Popis | M:<br>Číslo a početní operace.<br>M:<br>Netradiční aplikační úlohy a problémy.<br>Rozšiřující učivo: porovnání informací ze dvou zdrojů<br>Rozšiřující učivo: dokončení pohádky |
| ČJL-5-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | V krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní<br>Vypíše z textu požadované informace<br>Vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-5-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Doplní neúplný text<br>Sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti)                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-5-1-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| ČJL-5-1-05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti                                                                                                                                        | Mluvený projev - základy                                                                           |                                                                                                                                                                                 |

|            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | na internetu<br>Vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej                                                                                                                 | techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |  |
| ČJL-5-1-06 | Za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ČJL-5-1-07 | Dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ČJL-5-1-08 | Postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu)                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ČJL-5-1-09 | Snaží se správně aplikovat pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech<br>Dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem                 | <b>Písemný projev</b> - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, dopis, popis; vypravování                                                      |  |
| ČJL-5-1-10 | V souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost<br>Podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk<br>Popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

## 2. Jazyková výchova

### Očekávané výstupy z RVP:

- ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ pozná podstatná jména a slovesa
- ✓ dodržuje pořádek slov ve větě
- ✓ rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- ✓ určuje samohlásky a souhlásky
- ✓ seřadí slova podle abecedy
- ✓ správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

| ✓ <i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Přesahy a vazby</b>                                                                                    |
| ČJL-5-2-01                                                  | Vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu                                                                                                                                                                                            | Nauka o slově<br>- hlásková podoba slova (zvuková a psaná)<br>- význam slova (slova jednoznačná a mnohoznačná, slova souznačná a protikladná,<br>- slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená                                                                                                           | OSV :<br>osobnostní, sociální a morální rozvoj<br>EGS:<br>Evropa a svět nás zajímá;<br>činnosti:          |
| ČJL-5-2-02                                                  | V jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou<br>Podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova<br>Rozpozná a správně napíše předponu a předložku                                                                  | Stavba slova<br>- kořen, předpona, přípona<br>- předložky a předpony                                                                                                                                                                                                                                              | poznávání a seznamování se s jinými kulturami, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy           |
| ČJL-5-2-03                                                  | Vyjmenuje slovní druhy<br>Rozlišuje slova ohebná a neohebná<br>Skloňuje podstatná jména<br>Odůvodní koncovku běžných podstatných jmen podle vzoru<br>Vyhledá v textu neurčitek<br>Určí u sloves osobu, číslo a čas<br>Časuje slovesa oznamovacího způsobu | Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov<br>- přehled slovních druhů<br>- podstatná jména (rod, číslo, pád, skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského)<br>- slovesa (tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary, zvrtná slovesa, časování sloves v čase přítomném, budoucím a minulém) | EV:<br>základní podmínky života;<br>MUV:<br>kulturní difference<br>respektování zvláštností různých etnik |
| ČJL-5-2-04                                                  | Vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci<br>Určí nespisovné tvary u českých slov<br>Označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MV:<br>tvorba mediálního sdělení                                                                          |
| ČJL-5-2-05                                                  | Určuje větu jednoduchou a souvětí<br>Spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy<br>Seznámí se s větnými vzorci<br>Určuje podmět a přísudek<br>Seznámí se s pravidly psaní i/y v koncovce přísudku v čase minulém                                | Skladba<br>věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem                                                                                                                                                                                                                       | VDO:<br>demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole                                             |
| ČJL-5-2-07                                                  | Ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele                                                                                                                                                                        | Spojovací výrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Žáci při                                                                                                  |

|            |                                                                                                         |                   |                                                                        |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-2-08 | Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a některých příbuzných slov | Vyjmenovaná slova | výuce ČJ využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z HV, VV, Př, VI a A. |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|

### 3. Literární výchova

#### Očekávané výstupy z RVP:

- ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

#### *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

- ✓ dramatizuje jednoduchý příběh
- ✓ vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ✓ čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ✓ určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ✓ rozlišuje prózu a verše
- ✓ rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ✓ ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

|            | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                         | Přesahy a vazby |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ČJL-5-3-01 | Zdokonaluje se ve čtení, snaží se číst správně a plynule umělecké a populárně – naučné texty s přirozenou intonací a správným frázováním                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Poslech literárních textů</b><br><b>Zážitkové čtení a naslouchání</b>                                                                                                      |                 |
| ČJL-5-3-02 | Vlastními slovy reprodukuje obsah textu<br>Dramatizuje jednoduché příběhy, domýšlí literární příběhy<br>Pokouší se o vlastní výtvarný doprovod                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Tvořivé činnosti s literárním textem -</b><br>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |                 |
| ČJL-5-3-03 | Rozpozná rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň, pohádku<br>Seznámí se s bajkou, povídkou<br>Rozumí pojmům spisovatel, básník, čtenář<br>V básni vyhledává rým, přirovnání, ukáže verš, sloku<br>Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v dalších činnostech<br>Hovoří o knihách a jejich ilustracích<br>Využívá služeb knihovny | <b>Základní literární pojmy -</b><br>literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář;              |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Český jazyk</b><br><b>Ročník: 5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| <b>1. komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>➤ ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>➤ ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>➤ ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>➤ ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamník</li> <li>➤ ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>➤ ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>➤ ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>➤ ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>➤ ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</li> <li>✓ má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>✓ v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li> <li>✓ popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</li> <li>✓ opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>✓ píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> <li>✓ píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</li> <li>✓ ovládá hůlkové písmo</li> <li>✓ tvoří otázky a odpovídá na ně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                              | <b>Přesahy a vazby</b>                                                                                                                                                |
| ČJL-5-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Čte pozorně a plynule, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu<br>Zná orientační prvky v textu<br>Tvoří nadpis, vybere z nabídky vhodný nadpis<br>Posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení,<br>Posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplyvá z textu<br>Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku<br>Vystihne hlavní myšlenku textu<br>Samostatně reprodukuje text po tichém čtení | <b>Čtení</b> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)<br>Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) | M:<br>Číslo a početní operace.<br>Rozšiřující učivo: autorský záměr, diskuse o porozumění textu<br>M:<br>Netradiční aplikační úlohy a problémy.<br>Rozšiřující učivo: |
| ČJL-5-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Poznámky a výpisky                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |

|            |                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-1-03 | Doplní neúplné sdělení<br>Opraví neúplné sdělení jiného žáka<br>Posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení    | Celistvost a soudržnost textu                                                                                 | tvořivá práce s reklamou<br>Rozšiřující učivo: komunikace žáka s použitím ICT |
| ČJL-5-1-04 | Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                                    | <b>Čtení a naslouchání</b> s porozuměním                                                                      |                                                                               |
| ČJL-5-1-05 | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                                 | Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost                                       |                                                                               |
| ČJL-5-1-06 | Při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci                                                   |                                                                                                               |                                                                               |
| ČJL-5-1-07 | Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                       |                                                                                                               |                                                                               |
| ČJL-5-1-08 | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                               | Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace                                                 |                                                                               |
| ČJL-5-1-09 | Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                               | <b>Písemný projev</b> - základní hygienické návyky technika psaní                                             |                                                                               |
| ČJL-5-1-10 | Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz |                                                                               |

## 2. Jazyková výchova

### Očekávané výstupy z RVP:

- ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ pozná podstatná jména a slovesa
- ✓ dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- ✓ rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

|                                                                                                                                                                                                       | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                   | Přesahy a vazby                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ČJL-5-2-01                                                                                                                                                                                            | Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Význam slov:</b> slovo vícevýznamové                                                                                                 | M:<br>Číslo a početní operace. |
| ČJL-5-2-02                                                                                                                                                                                            | Určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku<br>Uvede slova příbuzná k českým slovům<br>Uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou<br>Graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část                                                                                                                                                                | <b>Slovotvorba:</b> odvozování slov, slovotvorný základ<br>Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov                                   |                                |
| ČJL-5-2-03                                                                                                                                                                                            | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech<br>Určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen<br>Určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas<br>Vyhledá složené tvary slovesa<br>Určí druh a vzor přídavných jmen<br>Píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých<br>Rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic)<br>Správně píše předložku s/z | <b>Tvarosloví</b><br>slovní druhy<br>podstatná jména<br>přídavná jména<br>slovesa<br>zájmena<br>číslovky<br>spisovné a nespisovné tvary |                                |
| ČJL-5-2-04                                                                                                                                                                                            | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                |
| ČJL-5-2-05                                                                                                                                                                                            | Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Skladba:</b> základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený                                                      |                                |
| ČJL-5-2-06                                                                                                                                                                                            | Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Skladba: věta jednoduchá a souvětí                                                                                                      |                                |
| ČJL-5-2-07                                                                                                                                                                                            | Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                |
| ČJL-5-2-08                                                                                                                                                                                            | Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Pravopis: lexikální</b>                                                                                                              |                                |
| ČJL-5-2-09                                                                                                                                                                                            | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Pravopis syntaktický</b>                                                                                                             |                                |
| <b>3. Literární výchova</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b><br>➤ ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je<br>➤ ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                |

- ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ dramatizuje jednoduchý příběh
- ✓ vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ✓ čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ✓ určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ✓ rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

|            | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                      | Přesahy a vazby                                |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ČJL-5-3-01 | Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                                                                                                                                                          | <b>Zážitkové čtení</b><br>Interpretace literárního díla                                                                                                                                                                    |                                                |
| ČJL-5-3-02 | Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma<br>Dramatizuje jednoduché příběhy, domýšlí literární příběhy<br>Pokouší se o vlastní výtvarný doprovod<br>napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky | <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b>                                                                                                                                                                                | Rozšiřující učivo:<br>beseda o knihách a četbě |
| ČJL-5-3-03 | Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů<br>Rozpozná rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň, pohádku, bajku, povídku<br>Odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní                    | <b>Základní literární pojmy</b> - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádku, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání |                                                |
| ČJL-5-3-04 | Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy<br>Charakterizuje základní žánry literatury pro děti                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                |



## **Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět : **ANGLICKÝ JAZYK**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a běžném životě na konci 5. ročníku.

### **Časová dotace:**

3 ročník: 3 hodiny týdně

4. ročník: 3 hodiny týdně

5. ročník: 3 + 1 disponibilních hodin týdně

### **Obsah vzdělávacího předmětu:**

Cizí jazyk má komplexní charakter.

Je rozdělen do oblastí:

- řečové dovednosti
- poslech s porozuměním
- mluvení
- čtení s porozuměním
- psaní

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých oblastí vzájemně prolíná.

### **Průřezová témata:**

- OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- EGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- MUV (Multikulturní výchova)
- MV (Mediální výchova)

- EV (Environmentální výchova)
- VDO (Výchova demokratického občana)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- ✓ k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- ✓ k vyhledávání a třídění informací
- ✓ k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- ✓ k posouzení vlastního učení
- ✓ k práci s chybou

### **Kompetence k řešení problémů**

- ✓ ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

### **Kompetence komunikační**

- ✓ k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- ✓ k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- ✓ k porozumění a práci s psanými texty
- ✓ ke spolupráci s ostatními

### **Kompetence sociální a personální**

- ✓ k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- ✓ ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým
- ✓ k efektivní spolupráci
- ✓ k pozitivnímu náhledu na sebe sama

### **Kompetence občanské**

- ✓ k respektování tradic, kulturních hodnot
- ✓ k zdravému životnímu stylu, pohybu

### **Kompetence pracovní**

- ✓ k plnění svých povinností
- ✓ k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

### **Kompetence digitální**

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ✓ získává, vyhledává, sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

| <b>Předmět: Anglický jazyk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ročník: 3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>➤ CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>➤ CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>➤ CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b><br>✓ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Přesahy a vazby</b>                                                                                                                                                                                                                |
| CJ-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Seznamuje se s cizím jazykem<br>Pozdraví a krátce se představí<br>Rozumí jednoduchým pokynům učitele<br>Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby<br>Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Pokyny a příkazy ve škole</li> <li>• Jednoduchá žádost</li> <li>• Dialog</li> <li>• Dotazy a krátké odpovědi</li> <li>• Říkaný, básničky a písničky</li> <li>• Obrázkové knihy</li> <li>• Komiksy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OSV :<br>hádky,<br>rébusy,<br>křížovky a hry v opakovacích lekcích<br>EGS:<br>seznámení se zvyky a tradicemi ve Velké Británii                                                                                                        |
| CJ-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova<br>Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu<br>Pojmenuje barvy<br>Počítá od 1 do 12<br>Označí běžné školní potřeby<br>Zadá a plní jednoduché příkazy<br>Zdvořile o něco požádá<br>Zeptá se a odpoví na dotaz na barvu<br>Zeptá se a odpoví na dotaz na věk<br>Podá základní informace o sobě<br>Počítá od 13 do 20<br>Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky)<br>Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu<br>Vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých<br>Používá zdvořilostní fráze a pozdravy<br>Jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby<br>Vyjmenuje členy své rodiny<br>Podá základní informace o své rodině<br>Pojmenuje základní části lidského těla<br>Pojmenuje základní oblečení | <b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abeceda</li> <li>• Číslovky 1 – 12</li> <li>• Základní barvy</li> <li>• Školní potřeby a třída</li> <li>• Vybraná domácí zvířata</li> <li>• Nálady a pocity</li> <li>• Obličej a tělo – základní smysly</li> <li>• Rodina</li> <li>• Můj pokoj</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Dětské nápoje a jídlo</li> <li>• Hračky</li> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Dny v týdnu</li> </ul> <b>Jazykové prostředky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člen neurčitý a základní podstatná jména</li> <li>• Pravidelné tvoření</li> </ul> | na speciálních stránkách učebnice, výroba symbolů jednotlivých svátků<br>MUV:<br>seznámení se se životem ve Velké Británii - typická rodina, slavení narozenin, chov domácích mazlíčků a uspořádání domova<br>EV:<br>naš životní styl |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí<br/> Jednoduchým způsobem si objedná jídlo<br/> Vyjádří libost a nelibost k jídlům<br/> Popíše jednoduchý obrázek<br/> popíše umístění předmětů<br/> Odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu<br/> místnosti<br/> Pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce<br/> užívá výrazy spojené se svátky<br/> Halloween, Vánoce a Velikonoce</p>               | <p>množného čísla<br/> podstatných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní přídavná jména</li> <li>• Osobní zájmena</li> <li>• Základní číslovky</li> <li>• Rozkazovací způsob</li> <li>• Kladná a negativní odpověď</li> <li>• Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi</li> <li>• Sloveso „like“ v kladné větě a otázce</li> <li>• Hlávky a jejich výslovnost, slovní přízvuk</li> <li>• Pravopis</li> </ul> <p>Předložky místa nebo času</p> | <p>Hudební výchova,<br/> výtvarná výchova,<br/> vyučovací předměty<br/> vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět</p> |
| CJ-3-1-03 | <p>Vyhledá určité informace v krátkém textu<br/> čte a vyslovuje foneticky správně<br/> Hláskuje slova<br/> Vyhledá konkrétní informace v textu<br/> pomocí nápovědy</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| CJ-3-1-04 | <p>Reaguje na jednoduché, každodenně<br/> užívané příkazy a žádosti<br/> Rozumí pomalému a správně<br/> vyslovovanému dialogu<br/> Vyhledá konkrétní informace<br/> z rozhovoru dvou lidí<br/> Získá hledané informace ze slyšeného<br/> textu<br/> Rozumí obsahu krátkého komiksového<br/> příběhu a zdramatizuje ho<br/> Získá určité informace z krátkého,<br/> čteného textu</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| CJ-3-1-05 | <p>S pomocí učitele vyhledá slovíčka<br/> ve slovníku učebnice.<br/> Získává zkušenosti o vztahu mezi<br/> zvukovou a grafickou podobou slov</p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| CJ-3-1-06 | <p>Píše jednoduchá slova a věty dle<br/> předlohy a přečte je<br/> Pojmenuje věci, které mu jsou blízké,<br/> a napíše je</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 4.**

**Očekávané výstupy z RVP:**

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- ✓ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- ✓ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

**MLUVENÍ**

- CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ pozdraví a poděkuje
- ✓ sdělí své jméno a věk
- ✓ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

- CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**PSANÍ**

- CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

|           | Školní výstupy                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                       | Přesahy a vazby                                                                                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-1-01 | Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně                                                                           | <b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pozdravy</li><li>• Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování</li><li>• Jednoduché pokyny a příkazy ve škole</li><li>• Jednoduchý popis</li></ul> | Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z: VV, Hv, Prv, ČJ<br><b>Průřezová</b> |
| CJ-5-1-02 | Pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem<br>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
| CJ-5-1-03 | Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Rozumí krátkému komiksovému příběhu, který obsahuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis dovedností</li> <li>• lokalizaci předmětů v domě</li> <li>• pokyny</li> <li>• městské prostředí</li> <li>• aktuální děj</li> <li>• téma počasí</li> <li>• téma škola</li> <li>• údaje o otevírací a zavírací době</li> <li>• odehrává se v muzeu</li> <li>• údaje o životě velryby</li> <li>• dramatický děj</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohlednice</li> <li>• Jednoduchý dotaz</li> <li>• Řikanky, básničky a písničky</li> <li>• Jednoduché obrázkové knihy</li> <li>• Jednoduché návody</li> </ul> <p>Komiksy</p> <p><b>Tematické okruhy:</b><br/> Pozdravy, Hudební nástroje<br/> Sport<br/> Místnosti v bytě<br/> Zdraví a nemoci<br/> Obchody a místa ve městě<br/> Činnosti o dovolené<br/> Pocasi<br/> Čas, Škola, Školní rozvrh hodin<br/> Televizní pořady<br/> Záliby, Volný čas<br/> Divoká zvířata<br/> Pravěká zvířata, části těla zvířat<br/> Shrnutí výslovnosti<br/> Opakování minulého času a učiva z celé učebnice<br/> Doplňující informace a slovní zásoba:<br/> čísla 10, 20, ... 100<br/> řadové číslovky a datum<br/> Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn, mapa UK</p> <p><b>Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člen určitý a neurčitý</li> <li>• Podstatná jména</li> <li>• Vybraná přídavná jména</li> <li>• Tázací a přivlastňovací zájmena</li> <li>• Základní číslovky</li> <li>• Vazba „there is / there are“</li> <li>• Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu</li> <li>• Předložky místa</li> <li>• Kladné a záporné příkazy</li> <li>• Otázky na zjištění pozice</li> </ul> | <p><b>témata:</b><br/> OSV<br/> <u>Tematický okruh:</u> Rozvoj schopnosti poznávání;<br/> <u>činnosti:</u> cvičení pozornosti a soustředění</p> <p>EGS:<br/> <u>Tematický okruh:</u> Evropa a svět nás zajímá;<br/> <u>činnosti:</u> poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, tvorba adventního kalendáře, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna,<br/> <u>Tematický okruh:</u> Objevujeme Evropu a svět;<br/> <u>činnosti:</u> tvorba mapy Anglie, seznámení se s měnou v Evropě<br/> EV:<br/> <u>Tematický okruh:</u> Základní podmínky života;<br/> <u>činnosti:</u> Tvorba plakátu</p> |
| CJ-5-2-01 | <p>Ukotvuje výslovnost nápodobou a opakováním P<br/> ozdraví a představí se<br/> Zdvořile o něco požádá<br/> Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CJ-5-2-02 | <p>Popisuje tematický obrázek každé lekce aktuální slovní zásobou<br/> Vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby<br/> Určí a pojmenuje hudební nástroje<br/> Mluví o svých sportovních dovednostech<br/> Pojmenuje místnosti v domě<br/> Pojmenuje běžné nemoci<br/> Popíše místa ve městě<br/> Popíše, jak se někam dostat<br/> Mluví o aktuální činnosti<br/> Popíše počasí<br/> Udává jednoduché údaje o čase<br/> Popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty<br/> Pojmenuje běžné typy pořadů<br/> Mluví o divokých zvířatech<br/> Pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí<br/> Pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí<br/> Popíše pravěká zvířata<br/> Zopakuje z paměti básničku či říkanku</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CJ-5-2-03 | <p>Komunikuje a spolupracuje ve dvojici a ve skupině se svými spolužáky<br/> Vede jednoduchý rozhovor týkající se osvojovaných témat:<br/> Používá ucelené části jazyka v písních,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|           | básničkách a říkadlech a rozvíjí tím mluvení<br>Vyjadřuje se také pohybem a mimikou při zpívání písní, hraní her a dramatizaci příběhů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | věcí a osob                                                                                                                                                                                                                                                                            | propagující zdravý životní styl |
| CJ-5-3-01 | Vyhledá určitou informaci v krátkém textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování času, otázky na čas</li> <li>• Slovesa „to be / to have“</li> <li>• Přítomný čas prostý</li> <li>• Slovosled kladné a záporné věty</li> <li>• Otázka, krátká odpověď kladná i záporná</li> <li>• Základní fonetické znaky</li> </ul> |                                 |
| CJ-5-3-02 | Čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu<br>Čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech<br>Čte jednoduchou báseň s porozuměním<br>Orientuje se v programech a v kanálech TV<br>Odhaduje význam sdělení z vizuálního podnětů a využívá zároveň dovednosti, které získal v jiných předmětech<br>Třídí informace, řeší hádanky, vybírá informace<br>V jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci | Pravopis – základní pravidla psaní slov                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| CJ-5-4-01 | Opakuje si slovní zásobu tříděním slov podle kategorií, opravuje zpřeházený text a doplňuje ho do bublin<br>Vede si obrázkový slovník<br>Na vzorech si osvojuje písemné vyjadřování<br>Napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi<br>Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech<br>Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům;                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 5.**

**Očekávané výstupy z RVP:**

### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- ✓ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

### **MLUVENÍ**

- CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ pozdraví a poděkuje
- ✓ sdělí své jméno a věk
- ✓ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

### **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

- CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

### **PSANÍ**

- CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

|           | Školní výstupy                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                           | Přesahy a vazby                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-5-1-01 | Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně<br>Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu               | <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• fonetické znaky (pasivně)</li><li>• základní výslovnostní návyky</li><li>• vztah mezi</li></ul> | Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházející ze vzdělávacích oborů: |
| CJ-5-1-02 | Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům<br>Rozumí jednoduchým číselným údajům. |                                                                                                                                                                                 |                                                                                |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Rozumí obsahu čtené scénky z každodenního života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
| CJ-5-1-03 | Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>specifická výslovnost některých samohlásek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | M, VI, Př, Hv, VV                                                                                                                                                                                          |
| CJ-5-2-01 | Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou<br>Pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se<br>Jednoduše o něco požádá a poděkuje. mluví krátkými větami v zadané roli, mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>přízvuk slov</li> <li>intonace ve větě</li> <li>výslovnost znělého a neznělého "th"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OSV:<br>Tematické okruhy:<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti      |
| CJ-5-2-02 | Sdělí o sobě základní informace a představí své kamarády a svou rodinu<br>Řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní<br>Počítá do sta<br>Pojmenuje nejznámější evropské a světové státy<br>Přivlastní osobám běžné předměty<br>Pojmenuje dny v týdnu<br>Pojmenuje běžné předměty ve škole<br>Pojmenuje barvy<br>Porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly<br>Pojmenuje vyučovací předměty<br>Uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty<br>Řekne, kolik je hodin<br>Mluví o svých zájmech<br>Sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad<br>Popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm<br>Popíše rozmístění místnosti v domě<br>Pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě<br>Popíše jednoduchým způsobem vzhled osob<br>Pojmenuje aktuální činnost osob<br>Pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě | <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>já, moje rodina a moji kamarádi</li> <li>abeceda</li> <li>čísla od 1 do 100</li> <li>názvy zemí</li> <li>rodina</li> <li>dny v týdnu</li> <li>běžné technické vybavení domácností</li> <li>domácí mazlíčci</li> <li>vyučovací předměty</li> <li>čas a časové údaje</li> <li>každodenní činnosti</li> <li>nábytek, části domu</li> <li>místa a budovy ve městě</li> <li>vzhled člověka</li> <li>oblečení</li> <li>práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>domov, rodina</li> <li>volný čas, režim dne</li> <li>domov, dům, pokoje</li> <li>škola, vyučovací předměty</li> <li>město, budovy, obchody</li> <li>lidské tělo</li> <li>kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</li> </ul> | <p>Činnosti:<br/>zhotovení individuálních projektů – výpovědi o sobě na daná témata</p> <p>MUV:<br/>Tematické okruhy:<br/>Kulturní difference<br/>Lidské vztahy<br/>Etnický původ<br/>Multikulturalita</p> |
| CJ-5-2-03 | Sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda<br>Zeptá se svého kamaráda, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní<br>Zeptá se na čas a na podobnou otázku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | <p>odpoví</p> <p>Zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost</p> <p>Zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě</p> <p>Zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa „být, „mít“, „moci“/“umět“</li> <li>• přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí</li> <li>• otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny</li> <li>• osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>• neurčitý člen</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> <li>• postavení přídavných jmen ve větě</li> <li>• přivlastňovací pád</li> <li>• vazba “there is/there are”</li> </ul> |  |
| CJ-5-3-01 | <p>V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.</p> <p>Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| CJ-5-3-02 | <p>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí krátkým pokynům v učebnici.</p> <p>V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.</p> <p>Rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se hlavní postavy představí</p> <p>rozumí krátkému kreslenému příběhu o narozeninách</p> <p>Porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase</p> <p>Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</p> <p>Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| CJ-5-4-01 | <p>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení</p> <p>Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.</p> <p>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení.</p> <p>Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p> <p>Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| CJ-5-4-02 | Vyplní osobní údaje ve formuláři.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

**Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět : MATEMATIKA**

**Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a běžném životě na konci 5. ročníku.

**Časová dotace:**

- 1. ročník: 4 hodiny týdně
- 2. ročník: 4 + 1 disponibilních hodin týdně
- 3. ročník: 4 + 1 disponibilních hodin týdně
- 4. ročník: 4 + 1 disponibilních hodin týdně
- 5. ročník: 4 hodiny týdně

**Obsah vzdělávacího předmětu:**

Matematika má komplexní charakter.

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

**Průřezová témata:**

- OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- EGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- MUV (Multikulturní výchova)
- MV (Mediální výchova)
- EV (Environmentální výchova)
- VDO (Výchova demokratického občana)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- ✓ učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky
- ✓ provádí rozbor a zápisy při řešení úloh
- ✓ zdokonaluje grafický projev
- ✓ rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- ✓ učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- ✓ srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- ✓ stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- ✓ vede žáky k ověřování výsledků.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- ✓ se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- ✓ učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- ✓ učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- ✓ klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- ✓ vede žáky k plánování úkolů a postupů
- ✓ zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- ✓ umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- ✓ učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- ✓ dodává žákům sebedůvěru

#### **Kompetence komunikativní**

- ✓ žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

- ✓ učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- ✓ vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- ✓ vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

#### **Kompetence sociální a personální**

- ✓ žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- ✓ učí se pracovat v týmu
- ✓ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- ✓ podněcuje žáky k argumentaci
- ✓ hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

#### **Kompetence občanská**

- ✓ při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- ✓ učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- ✓ jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu
- ✓ učí se vnímat složitosti světa
- ✓ učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- ✓ umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

#### **Kompetence pracovní**

- ✓ žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- ✓ učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- ✓ pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- ✓ učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- ✓ vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- ✓ vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

#### **Kompetence digitální**

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- ✓ získává, vyhledává, sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

| <b>Předmět: Matematika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Ročník: 1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                  |
| <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                  |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>➤ M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>➤ M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>➤ M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>➤ M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                  |
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> <li>✓ čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 20</li> <li>✓ zná matematické operátory <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> a umí je zapsat</li> <li>✓ sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</li> <li>✓ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>✓ umí rozklad čísel v oboru do 20</li> <li>✓ modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>✓ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li> <li>✓ zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>✓ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                               | <b>Přesahy a vazby</b>                                           |
| M-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Zvládne seřadit prvky do 20<br>Vytvoří skupinu s daným počtem prvků<br>Učí se používat při řešení praktických situací názorné pomůcky (mince, kolečka, fazole,..)<br>Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání) | Číselná řada<br>Numerace do 20<br>Přirozená čísla 1 – 20                                   | OSV:<br>osobnostní a sociální rozvoj<br>EV:<br>ekosystémy<br>TV: |
| M-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Napíše a přečte číslice<br>Doplní chybějící čísla v řadě<br>Porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel                                                                                            | Vztahy: je více, je méně, rovná se<br>Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20<br>Znaky $<$ , $>$ , $=$ | protahovací a uvolňovací cvičení<br>VV:<br>kreslení              |
| M-3-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo<br>Správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi                                                                                                                           | Číselná osa (č. 0 – 20)                                                                    | obrázků<br>PČ:<br>vystřihování, lepení,                          |
| M-3-1-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku                                                                                                                                                                                                   | Součet a rozdíl čísel v oboru do 20 bez přechodu přes 10                                   | zhotovování jednoduchých pomůcek                                 |
| M-3-1-05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učí se řešit slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 - 20                                                                                                                                                                                  | Řešení slovních úloh                                                                       | PRV:<br>obchod                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učí se řešit slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel<br>Učí se řešit slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |  |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |  |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</b></li> <li>➤ <b>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</b></li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b><br>✓ <i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |  |
| M-3-3-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rozezná a umí pojmenovat základní rovinné útvary<br>Osvojuje si jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) učí se poznávat tyto útvary a tělesa v praxi<br>Umí používat jednoduché geometrické pojmy, orientuje se v prostoru<br>Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary | Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh<br>Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec<br>Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole |  |
| M-3-3-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učí se používat jednotky – 1m, 1 kg, 1l, 1 h, (délka, váha, objem, čas)<br>Učí se měřit pod vedením a s pomocí učitele<br>Porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti<br>Porovná tělesa stejného typu podle velikosti<br>Odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek        | Měření, vážení, poznávání hodin<br>Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší<br>Délka úsečky<br>Poměrování úseček                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Matematika</b><br><b>Ročník: 2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>➤ M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>➤ M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>➤ M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>➤ M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 100</li> <li>✓ čte, píše a používá číselnice v oboru do 100, numerace do 100</li> <li>✓ sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 100</li> <li>✓ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>✓ umí rozklad čísel v oboru do 100</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                 | <b>Přesahy a vazby</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| M-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Používá přirozená čísla při řešení praktických situací s využitím peněz, koleček.<br>Umí spočítat prvky daného konkrétního souboru.<br>Znázorní příklady na násobení a dělení                                                                                                                                                                                    | Přirozená čísla 1 – 100<br>Počítání s penězi | OSV:<br>osobnostní a sociální rozvoj<br>EV:<br>ekosystémy<br>VDO:<br>občanská společnost a škola<br><br>TV:<br>protahovací a uvolňovací cvičení<br>VV:<br>kreslení obrázků<br>PČ:<br>vystřihování, lepení, zhotovování jednoduchých pomůcek<br>PRV:<br>obchod, lidé a čas |
| M-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zapisuje a čte čísla v daném oboru<br>Počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla<br>Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)                                                                                                                                                         | Číselný obor 0 – 100<br>Lichá a sudá čísla   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| M-3-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pracuje s číselnou osou (orientuje se na ní), vyhledává příslušná čísla na číselné ose                                                                                                                                                                                                                                                                           | Řád jednotek a desítek                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| M-3-1-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem s přechodem násobků deseti<br>Násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek<br>Provádí jednoduché početní operace do sta<br>Umí + - v oboru do 20 s přechodem přes desítku | Násobilka 2, 3, 4, 5, 10<br>Součet a rozdíl  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| M-3-1-05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení<br>Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí                                                                                                                                                                                                                                                          | Strategie řešení úloh z běžného života       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ke vztahu „o x více (méně)“                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |  |
| <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |  |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>➤ M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |  |
| M-3-2-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Seznamuje se s časovými jednotkami – hodina, minuta, sekunda<br>Čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři<br>Sleduje různé časové intervaly<br>Používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi | Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina  |  |
| M-3-2-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Seznamuje se s posloupností čísel – řady násobků                                                                                                                                                                                              | Násobilka                                                               |  |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |  |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>➤ M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li> <li>✓ rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li> <li>✓ používá pravítko</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |  |
| M-3-3-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Rozeznává, pojmenovává základní rovinné útvary, rýsuje přesně podle pravítka<br>Vymodeluje tělesa, vyhledává a poznává tělesa v praxi<br>Používá různé stavebnice – kostky ke stavbám podle obrázků                                           | Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímk, polopřímka |  |
| M-3-3-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Umí nakreslit křivé a rovné čáry<br>Rýsuje přímé čáry podle pravítka<br>Odhaduje délku úsečky na cm a měří ji<br>Seznamuje se s rýsováním úseček, označováním bodů a úseček                                                                   | Práce s pravítkem<br>Jednotky délky: milimetr, centimetr                |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Matematika</b><br><b>Ročník: 3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>➤ M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>➤ M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>➤ M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>➤ M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 1000</li> <li>✓ čte, píše a používá číselnice v oboru do 1000, numerace do 1000</li> <li>✓ sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 1000</li> <li>✓ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000</li> <li>✓ umí rozklad čísel v oboru do 1000</li> </ul>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Přesahy a vazby</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| M-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zapisuje a čte čísla v daném oboru<br>Počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla<br>Používá názorné pomůcky při řešení početních operací<br>Umí počítat prvky konkrétního souboru                                                                                      | Číselný obor 0 - 1000<br>Rozklad čísla v desítkové soustavě<br>Slovní úlohy                                                                                                                      | OSV:<br>osobnostní, sociální a morální rozvoj<br>EV:<br>ekosystémy, vztah člověka k prostředí<br>VDO:<br>občanská společnost a škola<br>EGS:<br>objevujeme Evropu a svět<br>TV:<br>protahovací a uvolňovací cvičení<br>VV:<br>kreslení obrázků<br>PČ:<br>vystřihování, lepení, zhotovování jednoduchých pomůcek<br>PRV:<br>obchod, lidé |
| M-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zapisuje a čte trojčíselná čísla<br>Porovnává čísla na číselné ose<br>Řeší úkoly s porovnáním trojčíselných čísel                                                                                                                                                                          | Zápis čísel<br>Porovnávání čísel<br>Slovní úlohy<br>Rozklad čísla v desítkové soustavě                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| M-3-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zakreslí obraz čísla na číselné ose<br>Pracuje s číselnou osou                                                                                                                                                                                                                             | Číselná osa<br>Číselná řada                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| M-3-1-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce<br>Sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta<br>Násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobek<br>Násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky<br>Zaokrouhluje na desítky a sta | Součet a rozdíl čísel<br>Odhad a kontrola výsledků<br>Zaokrouhlování čísel<br>Násobení a dělení 1 až 10<br>Dělení se zbytkem<br>Násobení dvojciferných, trojčíselných čísel číslem jednociferným |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| M-3-1-05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel do 1000 a úlohy s užitím vztahů o-více, o-méně, x-krát více, x-krát méně                                                                                                                                                                     | Slovní úlohy                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  |  | a čas,<br>statistické<br>údaje<br>ČJ:<br>přesné<br>vyjadřování |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|

## **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

### **Očekávané výstupy z RVP:**

- **M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času**
- **M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života**
- **M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*
- ✓ *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 1000*

|          |                                                                                                                 |                                                                                                   |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| M-3-2-01 | Uplatňuje znalosti o čase                                                                                       | Jízdní řády<br>Převod jednotek                                                                    |  |
| M-3-2-02 | Eviduje statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek<br>Využívá praktické znalosti k vyjádření závislostí | Teplota, teploměr, stupeň celsia<br>Evidence sportovních výkonů<br>Závislosti a jejich vlastnosti |  |
| M-3-2-03 | Čte a sestavuje tabulky násobků<br>Doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání               | Tabulky, schémata                                                                                 |  |

## **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

### **Očekávané výstupy z RVP:**

- **M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci**
- **M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky**
- **M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ *pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*
- ✓ *rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*
- ✓ *používá pravítko*

|          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| M-3-3-01 | Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí<br>Třídí trojúhelníky dle délek stran<br>Pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání<br>Pracuje s rovinnými útvary | Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný)<br>Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)<br>Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku |  |
| M-3-3-02 | Aplikuje schopnosti porovnávat                                                                                                                                                                                       | Měření délky                                                                                                                                                                       |  |
| M-3-3-03 | Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklad<br>Znázorňuje souměrné tvary                                                                                                               | Osově souměrné útvary                                                                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Matematika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ročník: 4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>➤ M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>➤ M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>➤ M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>➤ M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>➤ M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>✓ čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>✓ sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> <p>✓ zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>✓ zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</p> <p>✓ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>✓ zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>✓ rozeznává sudá a lichá čísla</p> <p>✓ používá kalkulačtor</p>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Přesahy a vazby</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| M-5-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Komutativnost a asociativnost                                                                                                                                                                         | OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj<br>VDO: občanská společnost a škola<br>EGS: Evropa a svět nás zajímá<br>EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí<br>MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství |
| M-5-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Čte a zapisuje čísla v daném oboru<br>Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících<br>Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose<br>Porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice<br>Rozkládá čísla v desítkové soustavě<br>Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly<br>Písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)<br>Písemně odčítá dvě přirozená čísla<br>Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech<br>Písemně násobí dvojciferným činitelem<br>Písemně dělí jednociferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem) | Číselný obor 0 – 1 000 000<br>Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení<br>Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti<br>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| M-5-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností (statisíce, tisíce, sta, desítky)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Zaokrouhlování čísel<br>Odhad a kontrola výsledku<br>Práce s kalkulačtorem                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|          |                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Samostatně provádí kontrolu výpočtu a odhad výpočtu<br>Provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru                                                                                       |                                             | a reklamě<br>MUV:<br>lidské vztahy                                                                                                |
| M-5-1-04 | Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly<br>Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“ | Slovní úlohy                                | Žáci při výuce matematiky využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:                                                              |
| M-5-1-05 | Získává zkušenosti s vyjádřením části celku graficky i zlomkem                                                                                                                           | Zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina | PČ:<br>zhotovování pomůcek<br>ČJ:<br>přesné vyjadřování,<br>IN:<br>vyhledávání informací na internetu<br>VL:<br>statistické údaje |

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

#### Očekávané výstupy z RVP:

- M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
- M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

#### *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

- ✓ vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- ✓ orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- ✓ určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- ✓ provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- ✓ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

|          |                                                                                                                                                                              |                                                              |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| M-5-2-01 | Vyhledává, sbírá a třídí data z různých oblastí (ze života zvířat, lidí)<br>Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)<br>Doplňuje řady čísel a tabulky | Závislosti a jejich vlastnosti<br>Zásady sběru a třídění dat |  |
| M-5-2-02 | Používá tabulky k evidenci různých situací<br>Doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce<br>Orientuje se v jednoduchém jízdním řádu                                | Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády                        |  |

### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

#### Očekávané výstupy z RVP:

- M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>➤ M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>➤ M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>➤ M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <p>✓ znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</p> <p>✓ měří a porovnává délku úsečky</p> <p>✓ sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>✓ určí osu souměrnosti překládáním papíru</p> <p>✓ pozná základní tělesa</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |  |
| M-5-3-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici podle zadaných údajů, rovinné útvary správně popíše<br>Rýsuje přímku, polopřímku, lomenou čáru a úsečku                                                                                  | Základní útvary v rovině<br>Zásady rýsování<br>Rýsování jednoduchých rovinných útvarů<br>Čtvercová síť                            |  |
| M-5-3-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sčítá a odečítá graficky úsečky<br>Měří úsečky s přesností na milimetry, pokusí se odhadnout jejich délku<br>Převádí správně jednotky délky<br>Měří délky stran rovinných obrazců<br>Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr<br>Grafické sčítání a odčítání úseček<br>Obvod mnohoúhelníku |  |
| M-5-3-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sestrojí rovnoběžky a různoběžky, u různoběžek správně vyznačí průsečík<br>Rýsuje kolmice pomocí pravítka s ryskou, snaží se o přesnost                                                                                                     | Vzájemná poloha dvou přímek v rovině                                                                                              |  |
| M-5-3-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě<br>Užívá základní jednotky obsahu $\text{cm}^2$ , $\text{mm}^2$ , $\text{dm}^2$ , $\text{m}^2$                                                                                           | Obvod a obsah obrazce                                                                                                             |  |
| M-5-3-05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích<br>Ve čtvercové síti dokreslí osově souměrný útvar<br>Ve čtvercové síti znázorní jednoduchý osově souměrný útvar                                                           | Osově souměrné útvary                                                                                                             |  |
| <b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |  |
| <p><b>Očekávané výstupy z RVP:</b></p> <p>➤ M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <p>✓ řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |  |
| M-5-4-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů<br>Doplňuje a tvoří číselné a obrázkové řady                                                                                                                                | Slovní úlohy<br>Číselné a obrázkové řady                                                                                          |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Matematika</b><br><b>Ročník: 5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>➤ M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>➤ M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>➤ M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>➤ M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>➤ M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> <li>➤ M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>➤ M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</li> <li>✓ sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</li> <li>✓ zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li> <li>✓ zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</li> <li>✓ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>✓ zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>✓ rozeznává sudá a lichá čísla</li> <li>✓ používá kalkulátor</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                              | <b>Přesahy a vazby</b>                                                                                                                                                                                               |
| M-5-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Komutativnost a asociativnost                                                             | OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj<br>VDO: občanská společnost a škola<br>EGS: Evropa a svět nás zajímá<br>EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí<br>MV: |
| M-5-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel<br>Čte a zapisuje čísla větší než milion<br>Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose<br>Zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě<br>Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností (na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky)<br>Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)<br>Písemně sčítá až čtyři přirozená čísla<br>Písemně odčítá dvě přirozená čísla<br>Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech | Přirozená čísla, celá čísla<br><br>Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení |                                                                                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Písemně násobí až čtyřciferným činitelem<br>Písemně dělí jednociferným<br>a dvojciferným dělitelem (včetně dělení<br>se zbytkem)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   | pěstování<br>kritického<br>přístupu ke<br>zpravodajství<br>a reklamě<br>MUV:<br>lidské vztahy                                                                                                                                           |
| M-5-1-03 | Zaokrouhluje přirozená čísla<br>s požadovanou přesností (statisíce, tisíce,<br>sta, desítky)<br>Samostatně provádí kontrolu výpočtu<br>a odhad výpočtu<br>Provádí kontrolu výpočtů pomocí<br>kalkulátoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zaokrouhlování čísel<br>Odhad a kontrola výsledku<br>Práce s kalkulátorem                                                                                                         | Žáci při výuce<br>matematiky<br>využijí<br>znalosti,<br>poznatky<br>a zkušenosti z:<br>PČ:<br>zhotovování<br>pomůcek<br>ČJ:<br>přesné<br>vyjadřování,<br>IN:<br>vyhledávání<br>informací na<br>internetu<br>VL:<br>statistické<br>údaje |
| M-5-1-04 | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje<br>osvojené početní operace v celém oboru<br>Řeší jednoduché a složené slovní úlohy<br>vedoucí k jednomu nebo dvěma<br>výpočtům s přirozenými čísly<br>Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí<br>ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát<br>více (méně)“                                                                                                                                                                                                                              | Slovní úlohy<br>Fáze řešení problému: zápis,<br>grafické znázornění,<br>stanovení řešení, odhad<br>a kontrola výsledku,<br>posouzení reálnosti<br>výsledku, formulace<br>odpovědi |                                                                                                                                                                                                                                         |
| M-5-1-05 | Vyjádří části celku graficky i zlomkem<br>Čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je<br>na číselné ose                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zlomky: polovina, čtvrtina,<br>třetina, pětina                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |
| M-5-1-06 | Porovnává zlomky se stejným<br>jmenovatelem, porovnává zlomky<br>s číslem 1<br>Sečte a odečte zlomky se stejným<br>jmenovatelem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Porovnávání zlomků<br>Sčítání a odčítání zlomků se<br>stejným jmenovatelem                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
| M-5-1-07 | Čte, zapíše, porovná desetinná čísla<br>a zobrazí je na číselné ose<br>Zpaměti a písemně provádí početní<br>operace s desetinnými čísly (sčítání,<br>odčítání, násobení a dělení desetinného<br>čísla 10, 100)<br>Převádí jednotky délky a hmotnosti<br>v oboru desetinných čísel<br>Zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin)<br>na celé číslo<br>Písemně sečte a odečte desetinné číslo<br>řádu desetin a setin<br>Užívá desetinné číslo v praktických<br>situacích<br>Vyjádří setinu zlomkem a desetinným<br>číslem | Desetinná čísla<br>zlomky se jmenovatelem 10<br>a 100 (desetinné zlomky)                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
| M-5-1-08 | Rozliší číslo kladné a záporné                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kladná a záporná čísla                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Znázorní celá čísla na číselné ose<br>a porovná je                                                                                                                           |                                                                                                        |  |
| <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |  |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>➤ M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</li> <li>✓ orientuje se a čte v jednoduché tabulce</li> <li>✓ určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li> <li>✓ provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>✓ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |  |
| M-5-2-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Vyhledává, sbírá a třídí data z různých oblastí (ze života zvířat, lidí)<br>Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)<br>Doplňuje řady čísel a tabulky | Závislosti a jejich vlastnosti<br>Zásady sběru a třídění dat                                           |  |
| M-5-2-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy<br>Doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce<br>Orientuje se v jednoduchém jízdním řádu                             | Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řady                                                                  |  |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |  |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>➤ M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>➤ M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>➤ M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>➤ M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li> <li>✓ měří a porovnává délku úsečky</li> <li>✓ vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>✓ sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>✓ určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>✓ pozná základní tělesa</li> </ul> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |  |
| M-5-3-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce                                                         | Konstrukce čtverce a obdélníku<br>Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku |  |
| M-5-3-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sčítá a odčítá graficky úsečky<br>Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                                                                      | Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr                                   |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          | Měří úsečky s přesností na milimetry,<br>pokusu se odhadnou jejich délku<br>Převádí správně jednotky délky<br>Měří délky stran rovinných obrazců                                                                                                                                                                                                                                                                          | Grafické sčítání a odčítání<br>úseček<br>Obvod mnohoúhelníku                                              |  |
| M-5-3-03 | Sestrojí k dané přímce rovnoběžku<br>a kolmici vedoucí daným bodem pomocí<br>trojúhelníku s ryskou, snaží se o přesnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Konstrukce rovnoběžky<br>a kolmice daným bodem                                                            |  |
| M-5-3-04 | Určí obsah rovinných obrazců pomocí<br>čtvercové sítě<br>Užívá základní jednotky obsahu $\text{cm}^2$ ,<br>$\text{mm}^2$ , $\text{dm}^2$ , $\text{m}^2$                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obvod a obsah obrazce                                                                                     |  |
| M-5-3-05 | Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti<br>jednoduché osově souměrné útvary a určí<br>osu souměrnosti útvaru překládáním<br>papíru<br>Ve čtvercové síti dokreslí osově<br>souměrný útvar<br>Ve čtvercové síti znázorní jednoduchý<br>osově souměrný útvar<br>Seznámí se se základními útvary<br>v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule,<br>kužel, válec)<br>Vyhledává je ve svém okolí<br>Seznámí se se sítí krychle | Osově souměrné útvary<br><br>Základní útvary v prostoru<br>kvádr, krychle, jehlan,<br>koule, kužel, válec |  |

### NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

#### Očekávané výstupy z RVP:

- **M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky**

***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

✓ *řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| M-5-4-01 | Žák řeší jednoduché praktické slovní<br>úlohy a problémy, jejichž řešení je<br>do značné míry nezávislé na obvyklých<br>postupech a algoritmech školské<br>matematiky<br>Využívá úsudek pro řešení jednoduchých<br>slovních úloh a problémů<br>Seznámí se s pojmem jednotková krychle<br>Staví z krychlí a zkouší určit spotřebu<br>jednotkových krychlí<br>Doplňuje a tvoří číselné a obrázkové řady | Slovní úlohy<br>Číselné a obrázkové řady<br>Magické čtverce<br>Prostorová představivost |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **Vzdělávací oblast: Informatika**

### **Vyučovací předmět : INFORMATIKA**

#### **Charakteristika vzdělávací oblasti:**

**Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

#### **Časová dotace**

**4. ročník 1 hodina týdně**

**5. ročník 1 hodina týdně**

## **Organizace výuky**

Výuka probíhá na stolních počítačích v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

-

## **Obsah vzdělávacího předmětu:**

### **Vzdělávací obsah se člení do 4 tematických okruhů:**

- 1) Data, informace a modelování
- 2) Algoritmizace a programování
- 3) Informační systémy
- 4) Digitální technologie

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### **Průřezová témata:**

- OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- EGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- MUV (Multikulturní výchova)
- MV (Mediální výchova)
- EV (Environmentální výchova)
- VDO (Výchova demokratického občana)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- ✓ zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- ✓ tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

#### **Kompetence k řešení problémů**

- ✓ žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- ✓ vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

#### **Kompetence komunikativní**

- ✓ žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- ✓ při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

### **Kompetence sociální a personální**

- ✓ při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- ✓ žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

### **Kompetence občanské**

- ✓ žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- ✓ při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení obsahu sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

### **Kompetence pracovní**

- ✓ žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- ✓ žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

### **Kompetence digitální**

- ✓ rozvíjí digitální gramotnost a informatické myšlení
- ✓ ovládají běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
- ✓ řeší problémy pomocí digitálních prostředků, vyhodnocují získané informace
- ✓ komunikují a sdílí informace prostřednictvím on-line nástrojů se zohledněním bezpečnostních aspektů a ochrany osobních údajů
- ✓ získávají, vyhledávají, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah
- ✓ využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci
- ✓ vytváří a upravují digitální obsah

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Informatika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                       |
| <b>Ročník: 4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                       |
| <b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                       |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li><li>➤ I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li><li>➤ I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</li></ul> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                       |
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li><li>✓ popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li></ul>    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                           | <b>Přesahy a vazby</b>                                |
| ICT-5-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.                                                                                     | <b>Data, informace:</b><br>sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku          | <b>OSV –</b><br>kreativita<br><br><b>Vv - grafika</b> |
| ICT-5-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Rozpozná zakódované informace kolem sebe.<br>Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.<br>Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje Text.<br>Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. | <b>Kódování a přenos dat:</b><br>využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam                                                                 |                                                       |
| ICT-5-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.                                                                                                                                        | <b>Modelování:</b><br>model jako zjednodušené znázornění skutečnosti                                                                                   |                                                       |
| <b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                       |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li><li>➤ I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li></ul>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                       |
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ sestavuje symbolické zápisy postupů</li><li>✓ popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li></ul>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                           | <b>Přesahy a vazby</b>                                |
| ICT-5-2-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sestavuje symbolické zápisy postupů.                                                                                                                                                                      | <b>Řešení problému<br/>krokováním:</b><br>postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu |                                                       |

|            |                                                                           |                                                                                                                       |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ICT-5-2-02 | Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. | Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy. Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## INFORMAČNÍ SYSTÉMY

### Očekávané výstupy z RVP:

- I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

|            | Školní výstupy                                                                | Učivo                                                                                                                                                                      | Přesahy a vazby                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ICT-5-3-01 | V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. | <b>Systémy:</b><br>Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení.<br>Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka.<br>Části systému a vztahy mezi nimi. | <b>MED</b> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br>vnímání autora mediálních sdělení |

## DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

### Očekávané výstupy z RVP:

- I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

- I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

- ✓ popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

|            | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Přesahy a vazby                          |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ICT-5-3-01 | Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.<br>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.<br>Řeší úkol použitím schránky.<br>Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.<br>Edituje digitální text, vytvoří obrázek.<br>Přehraje zvuk či video. | <b>Hardware a software:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• digitální zařízení a jejich účel</li> <li>• prvky v uživatelském rozhraní</li> <li>• ovládání myši</li> <li>• spouštění, přepínání a ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>• uložení dat, otevírání souborů</li> <li>• psaní slov na klávesnici</li> <li>• editace textu</li> <li>• kreslení bitmapových obrázků</li> </ul> | <b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání |
| ICT-5-3-03 | Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Bezpečnost:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |

|  |                                    |                                                 |  |
|--|------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|  | práci s digitálními technologiemi. | Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením. |  |
|--|------------------------------------|-------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Informatika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| <b>Ročník: 5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| <b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| <div>➤ I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</div> <div>➤ I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</div>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| <div>✓ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</div> <div>✓ popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí,co k ní již ví</div>                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                | <b>Přesahy a vazby</b>                                |
| ICT-5-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.<br>Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.                          | <b>Data, informace:</b><br>hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů, grafy, obrázkové modely<br><b>Kódování a přenos dat:</b><br>sdílení, přenos a ochrana informace<br>vektorová grafika | <b>OSV –</b><br>kreativita<br><br><b>Vv -</b> grafika |
| ICT-5-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pomocí obrázku znázorní jev.<br>Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.                                                       | <b>Modelování:</b><br>využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.                           |                                                       |
| <b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| <div>➤ I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se</div> <div>➤ vzory, používá opakování a připravené podprogramy</div> <div>➤ I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou</div> <div>➤ chybu</div> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| <div>✓ sestavuje symbolické zápisy postupů</div> <div>✓ popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</div>                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                | <b>Přesahy a vazby</b>                                |
| ICT-5-2-03                                                                                                                                                                                                                                                                                          | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. | <b>Programování:</b><br>události, sekvence, opakování, podprogramy<br>sestavení programu                                                                                                    | <b>OSV –</b><br>kreativita<br><br><b>Vv -</b> grafika |
| ICT-5-2-04                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm                                                              | <b>Kontrola řešení:</b><br>ověřování funkčnosti programu                                                                                                                                    |                                                       |

|  |                 |                                                                                                               |  |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | případnou chybu | a jeho částí opakovaným spuštěním<br>nalezení chyby a oprava kódu<br>nahrazení opakujícího se vzoru<br>cyklem |  |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## INFORMAČNÍ SYSTÉMY

### Očekávané výstupy z RVP:

- I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

|            | Školní výstupy                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                | Přesahy a vazby                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ICT-5-3-02 | Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.<br>Filtruje, třídí a řadí data. | <b>Práce se strukturovanými daty:</b><br>Shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu. | <b>MED</b> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br>vnímání autora mediálních sdělení |

## DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

### Očekávané výstupy z RVP:

- I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

|            | Školní výstupy                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                    | Přesahy a vazby                          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ICT-5-3-02 | Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. | <b>Počítačové sítě:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojení technologií, (bez)drátové připojení</li> <li>• internet, práce ve sdíleném prostředí</li> <li>• sdílení dat, cloud</li> </ul> | <b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání |
| ICT-5-3-03 | Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.         | <b>Bezpečnost:</b><br>Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením.                                                                                                                                    |                                          |

## **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **PRVOUKA**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a běžném životě na konci 5. ročníku.

### **Časová dotace:**

- 1. ročník: 2 hodiny týdně
- 2. ročník: 2 hodiny týdně
- 3. ročník: 2 + 1 disponibilních hodin týdně

### **Obsah vzdělávacího předmětu:**

- **Místo, kde žijeme** – místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí, dopravní výchova
- **Lidé kolem nás** – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce, svět financí
- **Lidé a čas** – režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti
- **Rozmanitost přírody** - změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody
- **Člověk a jeho zdraví** – hygienické návyky, stavy ohrožení

### **Průřezová témata:**

- OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- EGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- MUV (Multikulturní výchova)
- MV (Mediální výchova)
- EV (Environmentální výchova)
- VDO (Výchova demokratického občana)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení:**

- ✓ objevovat, poznávat a zkoumat
- ✓ orientace a třídění informací ( důležitost pro život)
- ✓ propojení minulosti pro budoucnost jedince lidstva

### **Kompetence k řešení problémů:**

- ✓ vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- ✓ neumím to – snad to zvládnou
- ✓ využití všech možných materiálů (encyklopedie, internet ...)

### **Kompetence komunikativní:**

- ✓ vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- ✓ vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- ✓ slušná prezentace vlastních názorů

### **Kompetence sociální:**

- ✓ efektivnost práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse
- ✓ respektování ostatních
- ✓ vedení žáků k slušnému obhajování svých názorů

### **Kompetence občanské:**

- ✓ nejsme na světě sami
- ✓ i maličkostí mohu pomoci

### **Kompetence pracovní:**

- ✓ utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- ✓ využití různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí...
- ✓ sledování pokroků v technice

### **Kompetence digitální**

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- ✓ získává, vyhledává, sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své pr



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Prvouka</b><br><b>Ročník: 1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b><br>➤ ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí<br>➤ ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)<br><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i><br>✓ orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy<br>✓ popíše a zvládne cestu do školy                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Přesahy a vazby</b>                                                                                                             |
| ČJS-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Přijde samostatně do školy, družiny, šatny, třídy<br>Orientuje se ve školní budově<br>Zná cestu do školní jídelny<br>Seznámí se s organizací práce ve škole a pracovními návyky ve vyučovací hodině<br>Dodržuje hygienické návyky o přestávce, dokáže se připravit na vyučování, snaží se správně sedět a stát, nosit aktovku<br>Bezpečně přijde do školy a odejde ze školy podle dopravních značek<br>Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy<br>Pojmenuje obec, ve které žije, případně ulici, ve které bydlí<br>Seznamuje se s vhodnými formami chování ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům, cizím lidem | <b>Domov</b> – prostředí domova, orientace v místě bydliště<br><b>Škola</b> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy<br>- škola<br>- třída v hodině<br>- třída o přestávce<br>- pracovní a odpočinkové návyky<br>- blízké okolí školy<br>- riziková místa a situace<br><br>osvojování forem vhodného chování | TV:<br>protahovací a uvolňovací cviky<br>ČJ:<br>rozšiřování slovní zásoby<br>VV:<br>tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity |
| <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b><br>➤ ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům<br>➤ ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností<br><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i><br>✓ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy<br>✓ dodržuje základní pravidla společenského chování<br>✓ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně<br>✓ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům<br>✓ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| ČJS-3-2-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pojmenuje nejbližší rodinné příslušníky, chápe pojmy starší, mladší, nejstarší,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Rodina</b> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny,                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OSV:<br>osobnostní                                                                                                                 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>nejmladší</p> <p>Popřeje k svátku, narozeninám</p> <p>Vypráví o rozdělení rolí v rodině, vyjmenuje zařízení v jednotlivých částech bytu</p> <p>Pozná některé elektrické spotřebiče a je seznámen s bezpečností při práci s nimi</p> <p>Popíše svůj pokoj (případně pracovní kout)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p><b>Chování lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</li> <li>- svátek v rodině</li> <li>- život v rodině</li> </ul> <p><b>Soužití lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy, komunikace</li> </ul> | <p>rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>VDO: občanská společnost a škola</p>                                              |
| ČJS-3-2-02 | <p>Pojmenuje různé obchody, přiřazuje názvy zboží, které se zde prodává</p> <p>Seznámí se s různými způsoby nakupování a úhrad zboží</p> <p>Pozdraví, poprosí o zboží, poděkuje</p> <p>Vypráví o práci rodičů, popřípadě příbuzných (co konkrétně dělají)</p> <p>Doplňuje k obrázkům názvy povolání a řekne, co která osoba dělá</p> <p>Hovoří o běžných předmětech – kdo je vyrobil a kdo je potřebuje</p> <p>Napodobuje běžné práce a činnosti</p> <p>Třídí dopravní prostředky na osobní a nákladní, řekne, k čemu slouží</p> <p>Seznámí se s pojmy letecká, pozemní, lodní doprava</p> <p>Zná základní dopravní předpisy pro chodce</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- v obchodě</li> <li>- jak lidé cestují</li> <li>- povolání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>EGS: – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>EV: základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p> |

## LIDÉ A ČAS

### Očekávané výstupy z RVP

- ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*
- ✓ *zná rozvržení svých denních činností*

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-3-01 | <p>Pojmenuje dny volna, dny pracovní</p> <p>Seznámí se s kalendářem</p> <p>Pojmenuje zimní svátky</p> <p>Popíše některé vánoční zvyky a obyčeje</p> <p>Zhotoví jednoduchou vánoční ozdobu, dárek</p> <p>Seznámí se s nebezpečím požáru od svíček a prskavek, pravidla bezpečnosti dodržuje</p> <p>Dovede posoudit vhodnost a nevhodnost</p> | <p><b>Orientace v čase a časový řád</b> - určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dny v týdnu, kalendář, roční období</li> <li>- měsíce, roční období, rok</li> <li>- hodiny, měření času</li> </ul> | <p>MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>MUV: lidské vztahy</p> |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|  | <p>trávení volného času</p> <p>Pozná známé zimní sporty a určuje, které nářadí k jejich provozování potřebujeme</p> <p>Seznámí se s bezpečností při zimních sportech, pravidla dodržuje</p> <p>Umí se vhodně obléknout</p> <p>Orientuje se v kalendáři, vyjmenuje dny pracovní a dny volna</p> <p>Vyhledá názvy měsíců</p> <p>Užívá správně pojmy včera, dnes a zítra</p> <p>Dokáže se omluvit</p> <p>Třídí obrázky podle ročních období</p> <p>Řadí názvy měsíců v kalendářním a školním roce</p> <p>Popíše znaky ročních období</p> <p>Orientuje se v čase – používá správně pojmy teď, za chvíli, dříve, později</p> <p>Čte a nastavuje časové údaje v celých hodinách na cvičném ciferníku</p> | - práce a volný čas |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|

## ROZMANITOST PŘÍRODY

### Očekávané výstupy z RVP

- **ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČJS-3-4-01 | <p>Popíše proměny přírody, porovná počasí v létě a na podzim na základě vlastních zážitků</p> <p>Všimá si životních projevů rostlin a živočichů v různých ročních obdobích, rozezná konkrétní stromy v okolí školy</p> <p>Seznamuje se s pojmy strom, keř a jejich plody</p> <p>Pozoruje a popíše podzimní práce podle obrázku a skutečnosti</p> <p>Třídí plody na ovoce a zeleninu, pojmenuje jednotlivé druhy</p> <p>Popíše základní části rostlin</p> <p>Pozná nářadí, které používáme na zahradě, a základní zemědělské plodiny</p> <p>Porovnává zimní a podzimní přírodu</p> <p>Seznámí se s vlastnostmi sněhu a ledu</p> <p>Vyjmenuje zimní měsíce</p> <p>Všimá si délky dne a noci</p> <p>Pozoruje a porovnává různé živočichy v přírodě v různých ročních obdobích</p> <p>Pojmenuje některá lesní zvířata, rozlišuje zvířata, jejichž tělo je kryto peřím či srstí,</p> | <p><b>Příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování proměn přírody na podzim</li> <li>- přichází podzim, v parku, v lese</li> <li>- pozorování práce v sadu, na zahradě</li> <li>- podzim v sadu a na zahradě</li> <li>- podzim na poli</li> <li>- pozorování proměn přírody v zimě</li> <li>- pozorování životních projevů živočichů v zimě</li> <li>- pozorování a porovnávání ročních období – jaro</li> <li>- stavba těla rostlin</li> <li>- živočichové ve volné přírodě – ptáci</li> <li>- mláďata hospodářských domácích zvířat</li> </ul> |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>jednoduše popíše stavbu jejich těla<br/> Vybere vhodnou potravu pro zvěř a ptáky<br/> Jmenuje jarní měsíce<br/> Pozoruje změny v přírodě, porovnává s přírodou v zimě<br/> Vyhledává obrázky s jarní tematikou<br/> Vypráví o jarních zvycích na základě poznatků z vycházky a vlastních zkušeností<br/> Seznamuje se s pojmy bylina, keř, strom<br/> Pojmenuje části rostlin, zná názvy některých jarních květin<br/> Vyhledává ptáky v souborech obrazů nebo encyklopediích<br/> Jednoduše popíše jejich tělo, barvu peří<br/> Pozná nejznámější stěhovavé ptáky a popíše jednoduše jejich způsob života<br/> Pojmenuje části těla ptáků<br/> Seznámí se s pojmy samice, samec, mládě, savec, užitkové zvíře<br/> Třídí obrázky dospělých zvířat a mláďat a jejich názvy<br/> Vypravuje o domácích zvířatech z vlastní zkušenosti<br/> Popíše stavbu těla kočky<br/> Vypravuje o práci sadaře a zahradníka, jmenuje jejich nářadí a náčiní<br/> Užívá pojmy při činnostech na zahradě, řadí je podle posloupnosti<br/> Pozoruje změny v přírodě, porovnává s přírodou na jaře<br/> Vypráví o letní přírodě a činnostech lidí<br/> Třídí obrázky dle ročních období<br/> Doplňuje názvy známých hub<br/> Je seznámen s riziky spojenými s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádnými událostmi jež mohou být způsobeny přírodními vlivy a ochranou před nimi<br/> Jmenuje základní zásady chování v přírodě<br/> Je ochoten přemýšlet o ochraně životního prostředí</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování práce na zahradě, popis vývoje plodů</li> <li>- pozorování proměn přírody v létě</li> <li>- vztah člověka a přírody</li> <li>- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

### Očekávané výstupy z RVP

- ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></p> <p>➤ <b>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p> <p>➤ <b>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></li> <li>✓ <i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i></li> <li>✓ <i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></li> <li>✓ <i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></li> <li>✓ <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></li> <li>✓ <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| ČJS-3-5-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Pojmenuje jednotlivé části těla člověka podle obrázku a skutečnosti, přiřazuje k obrázku</p> <p>Vlastními slovy popíše spolužáka</p> <p>Seznámí se s pojmy lékař, zdravotní sestra, pacient, očkování, pojmenuje některé zdravotnické potřeby</p> <p>Jmenuje běžné nemoci a popíše jejich příznaky</p> <p>Zná základní pravidla při užívání léků</p> <p>Dodržuje základní hygienické návyky</p> <p>Popíše činnosti mytí, čištění zubů, česání včetně pomůcek</p> <p>Seznámí se s pojmem otužování</p> <p>Na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem a úrazům</p> <p>V modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsob léčby běžných onemocnění</p> <p>Seznámí se s denním stravovacím a pitným režimem, jeho významem pro zdraví</p> <p>Drží správně příbor</p> <p>Přiřazuje běžné potraviny ke skupinám a skupiny pojmenuje</p> <p>Sestaví jednoduchý jídelníček</p> | <p><b>Lidské tělo</b></p> <p>stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>poznáváme své tělo</p> <p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- denní režim</li> <li>- správná výživa</li> <li>- vhodná skladba stravy, pitný režim</li> <li>- běžné nemoci</li> <li>- drobné úrazy a poranění</li> <li>- prevence nemocí a úrazů</li> <li>- první pomoc při drobných poraněních</li> <li>- osobní, intimní a duševní hygiena</li> </ul> |  |
| ČJS-3-5-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Dodržuje pokyny učitel při pohybu po komunikacích, v neznámých místech apod.</p> <p>Pozná vhodná a nevhodná místa pro hru</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Osobní bezpečí, krizové situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČJS-3-5-03 | Seznamuje se se způsoby odmítání zboží nabízeného cizími lidmi<br>Pamatuje si důležitá telefonní čísla (150, 155, 158) | <b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítání návykových látek</li> <li>- čísla tísňového volání</li> </ul> |  |
| ČJS-3-5-04 | Seznamuje se s chováním v rizikových situacích<br>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech     | <b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Prvouka</b><br><b>Ročník: 2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b><br>➤ ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí<br>➤ ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)<br><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i><br>✓ orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy<br>✓ popíše a zvládne cestu do školy                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                | <b>Přesahy a vazby</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| ČJS-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pojmenuje vyučovací předměty, osoby ve škole, učební pomůcky<br>Bezpečně se pohybuje po budově školy<br>Ví, jak se má chovat ve vyučování i o přestávce<br>Seznamuje se s důležitostí vzdělání<br>Bezpečně přijde do školy a odejde ze školy podle dopravních značek<br>Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy<br>Třídí dopravní značky na zákazové, příkazové a informativní, správně je vymaluje<br>Vyjmenuje důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)<br>Zná svou adresu, telefonní číslo<br>Rozlišuje pojmy dům, byt<br>Jmenuje jednotlivé místnosti domu, bytu | <b>Škola</b> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy<br>- jsem školák<br>- cesta do školy<br><b>Domov</b> – prostředí domova, orientace v místě bydliště | TV: protahovací a uvolňovací cviky<br>ČJ: rozšiřování slovní zásoby, zdokonalování komunikace<br>VV: tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity<br>PČ: péče o pokojové rostliny, pomoc v domácnosti<br>HV: zpěv písní s různou tematikou |
| ČJS-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Jmenuje důležité budovy a místa v obci<br>Popíše svými slovy okolí obce<br>Jmenuje některé důležité budovy a místa v Kroměříži<br>Seznámí se s pojmy vlast, státní hymna, státní vlajka a státní znak<br>Nazve správně svou vlast a její hlavní město                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Obec, místní krajina</b> – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b><br>➤ ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům<br><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i><br>✓ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy<br>✓ dodržuje základní pravidla společenského chování<br>✓ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>✓ <i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <p>✓ <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
| ČJS-3-2-01                                                                                                                                                      | <p>Pojmenuje širší rodinu</p> <p>Vypráví o přípravě rodinné oslavy</p> <p>Poblahopřeje a poděkuje za dárky</p> <p>Vypráví o pomoci v domácnosti</p> <p>Třídí nádobí, nářadí a elektrické spotřebiče</p> <p>Seznámí se s nebezpečím úrazu při práci v domácnosti</p> <p>Dokáže posoudit nesprávné chování a snaží se navrhnout řešení k nápravě</p> <p>Vypráví o domácím mazlíčkovi a péči o něho</p> <p>Třídí zvířata na užitková, volně žijící, drobné živočichy apod.</p> | <p><b>Rodina</b> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p><b>Soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moje rodina</li> <li>- péče o živočichy v zajetí</li> </ul> | <p>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>VDO: občanská společnost a škola</p> |

## LIDÉ A ČAS

### Očekávané výstupy z RVP

➤ ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

➤ ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

✓ *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*

✓ *zná rozvržení svých denních činností*

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-3-01 | <p>Seznámí se s pojmem Advent a průběhem svátků</p> <p>Vypráví o některých tradicích a zvycích</p> <p>Zhotoví vánoční ozdobu, dárek, blahopřání</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Orientace v čase a časový řád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoce, zvyky a tradice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>EGS: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti</p>                                                                                                                                    |
| ČJS-3-3-03 | <p>Čte časové údaje na displeji digitálních hodin</p> <p>Čte čas na ciferníku v celých hodinách, půlhodinách a čtvrthodinách</p> <p>Hovoří o denním režimu</p> <p>Seznámí se s pojmy minuta, sekunda</p> <p>Srovnává časové údaje podle délky trvání</p> <p>Jmenuje roční období, je seznámen s jejich začátky, jmenuje měsíce</p> <p>Píše datum dvěma způsoby</p> <p>Vyhledává významná data v kalendáři</p> <p>Chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, současnosti a budoucnosti</p> <p>Třídí obrázky na současné, minulé a příp. budoucí</p> <p>Je seznámen s pojmem letopočet</p> <p>Hovoří o vhodně a nevhodně tráveném volném čase</p> <p>Vytváří si představy o jednotlivých</p> | <p><b>Orientace v čase a časový řád</b> – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase podle hodin</li> <li>- kalendářní rok</li> <li>- minulost, současnost, budoucnost</li> <li>- práce a volný čas, suroviny a výrobky</li> </ul> | <p>z Evropy a světa</p> <p>EV: základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p> <p>MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>MUV: lidské vztahy</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | profesích<br>Seznámí se s pojmy přírodniny, suroviny, materiál, výrobky, přiřazuje k nim příklady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b><br>➤ ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>➤ ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě<br>➤ ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů<br><i><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></i><br>✓ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>✓ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat<br>✓ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami<br>✓ provede jednoduchý pokus podle návodu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ČJS-3-4-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pozoruje proměny přírody a vypráví o nich<br>Seznamuje se s pojmem podzimní rovnodennost<br>Seznamuje se se značkami z kalendáře přírody a zaznamenává je<br>Seznamuje se s pojmem zimní slunovrat<br>Pozoruje a zapisuje proměny přírody na jaře<br>Seznamuje se s pojmem jarní rovnodennost<br>Pozoruje a zapisuje proměny přírody v létě<br>Seznamuje se s pojmem letní slunovrat<br>Pozoruje život živočichů, srovnává podmínky jejich života na jaře a na podzim | <b>Rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka<br>- proměny přírody na podzim<br>- proměny přírody v zimě, zimní sporty<br>- proměny přírody na jaře<br>- rostliny na jaře<br>- ptáci a jejich hnízda<br>- proměny přírody v létě |  |
| ČJS-3-4-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Třídí živočichy na savce, ptáky a hmyz<br>Popíše části těla savců a ptáků<br>Jmenuje některé ptáky stěhovavé a stálé<br>Seznámí se s částmi těla hmyzu<br>Pojmenuje známé a snadno dostupné druhy zeleniny, seznámí se s jejich druhy.<br>Popíše stavbu těla rostlin, zná funkce jednotlivých částí<br>Jmenuje některé ovocné stromy a jejich plody<br>Plody třídí na peckovice, malvice a bobule<br>Jmenuje zemědělské plodiny a popisuje je, zná jejich význam      | - živočichové ve volné přírodě<br>- zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce<br>- zemědělské plodiny<br>- pokojové rostliny<br>- životní projevy živočichů v přírodě v zimě<br>- hospodářská zvířata<br>- na louce<br>- na poli<br>- v lese                                                                                                                               |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|  | <p>Seznámí se s pojmy rostliny okrasné a užitkové<br/> Vyhledává pokojové rostliny v atlasech<br/> Dodržuje pravidla bezpečnosti chodců v zimě<br/> Jmenuje zimní sporty<br/> Seznámí se se zásadami pobytu na horách<br/> Popisuje životní projevy různých živočichů v přírodě<br/> Vypráví o pomoci lidí zvěři a ptákům<br/> Pozná nejběžnější jarní květiny<br/> Pojmenuje části rostlin<br/> Hovoří o vývoji plodu a zná posloupnost<br/> Přirazuje obrázky plodů k ovocným stromům<br/> Vlastními slovy vypráví o včelách a jejich významu<br/> Vyhledává ptáky v souborech obrazů nebo encyklopediích<br/> Jednoduše popíše jejich tělo, barvu peří<br/> Pozná nejznámější stěhovavé, volně žijící a domácí ptáky a popíše jednoduše jejich způsob života<br/> Pojmenuje části těla ptáků<br/> Zná pojmy samice, samec, mládě, savec, užitkové zvíře<br/> Jmenuje názvy dospělých zvířat a mláďat<br/> Vypravuje o domácích zvířatech z vlastní zkušenosti, zná jejich užitek<br/> Popíše stavbu těla čtyřnohých zvířat a ptáků<br/> Seznámí se s pojmy přírodní společenství, traviny, keře, hmyz, herbář, léčivé byliny<br/> Jmenuje a rozlišuje nejznámější luční byliny a živočichy<br/> Pozná základní zemědělské plodiny a vysvětlí jejich význam<br/> Seznámí se s pojmy polní plevel, škůdci<br/> Užívá pojmy při činnostech na poli, řadí je podle posloupnosti<br/> Třídí stromy na jehličnaté a listnaté, zná význam stromů pro životní prostředí<br/> Pozná nejznámější lesní byliny (včetně jedovatých), plody a houby<br/> Je seznámen s nebezpečím při sběru hub a zásadami správného chování v lese<br/> Pozná běžné lesní živočichy a hovoří o jejich způsobu života<br/> Pozná běžné živočichy, kteří žijí ve vodě</p> | <p>- u vody a ve vodě</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | a u vody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ČJS-3-4-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pozoruje klíčení semen<br>Pečuje o rostliny ve třídě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>➤ ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>➤ ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>➤ ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</li> <li>✓ pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>✓ rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</li> <li>✓ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>✓ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>✓ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ČJS-3-5-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Určuje podle obrázků a skutečnosti jednotlivé části těla, které jsou vidět</p> <p>Jmenuje lidské smysly</p> <p>Třídí pojmy běžných dětských nemocí a jejich příznaků</p> <p>Orientuje se v základních lidských potřebách, popíše hygienické návyky od rána do večera</p> <p>Je seznámen s následky nedostatečné hygieny</p> <p>Je seznámen s pojmem kultura stolování a snaží se ji dodržovat</p> <p>Posuzuje potraviny, zda jsou zdravé, či nikoliv</p> <p>Vyjádří vlastními slovy pojmy přejídání, hladovění, alkohol, drogy</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</p> | <p><b>Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše tělo</li> <li>- nemoc a úraz</li> <li>- hygiena a čistota</li> </ul> <p>potraviny, výživa</p> |  |
| ČJS-3-5-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Hovoří o úrazech, které si mohou děti způsobit, a jak jim lze předcházet</p> <p>Ví, jak přivolat pomoc</p> <p>Bezpečně se chová v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p> <p>Projevuje vhodným chováním</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Osobní bezpečí, krizové situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>- bezpečné chování</li> </ul>                                                                                                    |  |

|            |                                                                                                                        |                                                                                                                                        |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných        | v rizikovém prostředí<br>- bezpečné chování v silničním provozu                                                                        |  |
| ČJS-3-5-03 | Seznamuje se se způsoby odmítání zboží nabízeného cizími lidmi<br>Pamatuje si důležitá telefonní čísla (150, 155, 158) | <b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b><br>- odmítání návykových látek<br>- čísla tísňového volání     |  |
| ČJS-3-5-04 | Seznamuje se s chováním v rizikových situacích<br>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech     | <b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b><br>požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Prvouka</b><br><b>Ročník: 3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b><br>➤ ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí<br>➤ ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)<br><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i><br>✓ orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy<br>✓ popisuje a zvládne cestu do školy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                     | <b>Přesahy a vazby</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ČJS-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vyjadřuje, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem<br>Orientuje se v členění domu a bytu<br>Zná svou plnou adresu<br>Chrání svoje údaje před cizími lidmi<br>Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště<br>Usiluje o dobré vztahy ve třídě<br>Rozlišuje, na koho je třeba se obrátit v případě problému<br>Poznává nevhodné chování a dovede na ně poukázat<br>Procvičuje pravidla slušného chování v různých situacích, snaží se je dodržovat<br>Je seznámen se školním řádem, snaží se jej dodržovat<br>Umí použít telefon, zná spojení na rodiče a důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)<br>Ovládá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a cyklisty a snaží se je dodržovat<br>Seznámí se s členěním dopravních značek do skupin | <b>Domov</b> - prostředí domova, orientace v místě bydliště<br><b>Škola</b> - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace | TV:<br>protahovací a uvolňovací cviky<br>ČJ:<br>rozšiřování slovní zásoby, zdokonalování komunikace, zdokonalování čtení, dramatizace<br>VV:<br>tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity<br>PČ:<br>péče o pokojové rostliny, pomoc v domácnosti, obalování knih apod.<br>M:<br>měření času, nakupování<br>HV:<br>zpěv písní s různou tematikou |
| ČJS-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Jednoduše označí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím<br>Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů<br>V případě potřeby se k nim bezpečně dopraví<br>Nakreslí jednoduchý plánec obce<br>Zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště<br>Orientuje se na vlastivědné mapce ČR a jmenuje státy, se kterými sousedíme<br>Ví, kdo je současným prezidentem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>obec (město), místní krajina</b> - její části, poloha v krajině, význačné budovy<br><br><b>naše vlast</b> - domov, krajina, národ, základy státního zřízení, státní symboly   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                          |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## LIDÉ KOLEM NÁS

### Očekávané výstupy z RVP

- ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

#### *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

- ✓ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ✓ dodržuje základní pravidla společenského chování
- ✓ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ✓ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ✓ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-2-01 | Pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny<br>Umí pozdravit, představit se, rozloučit se<br>Seznámí se s pojmem příbuzenský vztah<br>Seznámí se některými problémy dětí, které žijí v dětských domovech a dětských vesničkách                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Rodina</b> - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání<br><b>Soužití lidí</b> - mezilidské vztahy, komunikace<br><b>Chování lidí</b> - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování | OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj                                                                              |
| ČJS-3-2-02 | Hovoří o nejrozšířenějších činnostech lidí<br>Jmenuje lidské výtvořky, které nás obklopují<br>Poznává různé materiály<br>Seznámí se s pojmy práce duševní a fyzická<br>Dbá na pořádek a čistotu při práci<br>Pojmenuje profese svých rodičů<br>Učí se chránit výsledky práce<br>Hovoří o nejvhodnějších způsobech trávení volného času a snaží se je využívat<br>Odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce<br>Zvládá komunikaci s prodávčem<br>Porovnává cenu některých výrobků | <b>Věci a činnosti kolem nás</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | VDO: občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát<br>EGS: – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa |

## LIDÉ A ČAS

### Očekávané výstupy z RVP

- ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b><br>✓ <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i><br>✓ <i>zná rozvržení svých denních činností</i><br>✓ <i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i><br>✓ <i>poznává různé lidské činnosti</i>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
| ČJS-3-3-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Určí čas podle hodin, pozná základní časové jednotky<br>Používá kalendář, určí měsíce, týdny, dny, vyhledá, kdy slaví narozeniny a svátek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>orientace v čase a časový řád</b> - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období                                                                                                                         | EV:<br>základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí,<br>vztah člověka k prostředí<br>MV:<br>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě<br>MUV:<br>lidské vztahy |
| ČJS-3-3-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ví, kde se může dovědět něco víc o životě v dávných dobách<br>Uvede některé příklady rozdílů života našich předků a nás<br>Hovoří o nejznámějších památkách v Kroměříži                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>současnost a minulost v našem životě</b> - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
| ČJS-3-3-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné aktivity pracovní a odpočinkové                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b><br>➤ ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br>➤ ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě<br>➤ ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b><br>✓ <i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
| ČJS-3-4-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, pozorované jevy ztvární např. výtvarně<br>Uvede příklady výskytu běžně známých organismů v určitém prostředí, především z okolí školy<br>Seznámí se s některými možnými nebezpečími ohrožení přírody současným rozvojem civilizace<br>Snaží se chovat ohleduplně k přírodě<br>Uvede příklad ochrany rostlin a živočichů<br>Seznámí se s nutností chránit vodu, půdu a vzduch<br>Seznámí se s pojmy ekologická katastrofa, živelná pohroma<br>Třídí odpad, zná místa umístění | <b>Rovnováha v přírodě</b> - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva<br><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |                                                                                                                                                                                                           |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | odpadových kontejnerů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| ČJS-3-4-02 | <p>Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí těla, zařadí je do skupin (užitkové, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné)</p> <p>Popíše rozdíl mezi dřevinami a bylinami</p> <p>Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny</p> <p>Pozná nejznámější jedovaté houby a vysvětlí nebezpečí záměny s houbami jedlými</p> <p>Pokusí se vysvětlit základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů</p> <p>Pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a rozlišuje způsoby jejich existence</p> <p>Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí</p> | <p><b>rostliny, houby, živočichové</b></p> <p>- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>                                                                                                                   |  |
| ČJS-3-4-03 | <p>Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou</p> <p>Jmenuje přírodniny a lidské výrobky</p> <p>Hovoří o známých látkách a jejich vlastnostech</p> <p>Seznámí se s pojmem skupenství, uvede na příkladu vody</p> <p>Vysvětlí základní význam vzduchu pro živé organismy, seznámí se s jeho složením</p> <p>Vysvětlí základní význam vody pro živé organismy</p> <p>Jednoduše popíše koloběh vody v přírodě</p> <p>Vysvětlí základní význam půdy pro živé organismy</p> <p>Seznámí se se složením půdy</p> <p>Posoudí Slunce jako zdroj tepla a světla</p> <p>Seznámí se s postavením Země ve vesmíru</p>             | <p><b>látky a jejich vlastnosti</b> - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti</p> <p><b>voda a vzduch</b> - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p><b>půda</b> - její význam</p> <p><b>Vesmír a Země</b> - sluneční soustava</p> |  |

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

### Očekávané výstupy z RVP

- ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>➤ <b>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></li> <li>✓ <i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i></li> <li>✓ <i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></li> <li>✓ <i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></li> <li>✓ <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></li> <li>✓ <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| ČJS-3-5-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Jednoduše popíše základní odlišnosti člověka od ostatních živočichů</p> <p>Pojmenuje základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí</p> <p>Popíše změny lidského těla v průběhu života</p> <p>Chápe základní způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády</p> <p>V případě potřeby uplatní právo odmítnout doteky, které ho uvádějí do rozpaků nebo obtěžují</p> <p>Snaží se jíst zdravě a dodržovat pitný režim, umí se chovat u jídelního stolu</p> <p>Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny</p> <p>Ošetří drobné poranění</p> <p>Chrání se před stykem s cizí krví</p> <p>Rozpozná význam aktivního pohybu pro zdraví</p> | <p><b>Lidské tělo</b> - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p><b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b> - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní hygiena</p> |  |
| ČJS-3-5-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Osobní bezpečí</b> - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p>                                                                                                                                                                    |  |
| ČJS-3-5-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>Učí se odmítnout návrhy a lákání cizích osob</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Návykové látky a zdraví</b> - odmítání návykových látek</p>                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ČJS-3-5-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Seznámí se se situacemi hromadného ohrožení</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Situace hromadného ohrožení</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a běžném životě na konci 5. ročníku.

### **Časová dotace:**

4. ročník: 1 hodina týdně

5. ročník: 2 hodiny týdně

### **Obsah vzdělávacího předmětu:**

- **Místo, kde žijeme** – okolní krajina, zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění, naše vlast, vesmír, svět a Evropa, působení lidí na krajinu a životní prostředí
- **Lidé kolem nás** - vhodné chování a jednání mezi lidmi, jedinec a společnost, chápání a tolerance, základní globální problémy, problémy životního prostředí v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti
- **Lidé a čas** - orientace v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas, režim dne, současnost a minulost
- **Rozmanitost přírody** - Země a sluneční soustava, rovnováha v přírodě, proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny, živočichové, houby, znaky života, lidská činnost a příroda, ochrana ŽP a přírody, živelní pohromy, ekologické katastrofy, chování a prevence, likvidace odpadů
- **Člověk a jeho zdraví** – biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince, péče o zdraví a první pomoc, láska, rodičovství,

základy sexuální výchovy, vlivy techniky, nové energie, situace hromadného ohrožení

#### **Průřezová témata:**

- OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- EGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- MUV (Multikulturní výchova)
- MV (Mediální výchova)
- EV (Environmentální výchova)
- VDO (Výchova demokratického občana)

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

- ✓ žákům se umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu
- ✓ žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

##### **Kompetence k řešení problémů**

- ✓ zařazování metod a pokusů, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- ✓ žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace

##### **Kompetence komunikativní**

- ✓ vést žáky ke správné terminologii
- ✓ v osvojovaných tématech si žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech

##### **Kompetence sociální a personální**

- ✓ zadávat úkoly pro společnou práci
- ✓ při práci ve skupině se žáci
- ✓ učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních
- ✓ o náměty a názory žáků se zajímá i učitel

### **Kompetence občanské**

- ✓ budovat u žáků ohleduplnost k přírodě
- ✓ vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- ✓ učit poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit k toleranci bezproblémovému jednání
- ✓ učit zachování rozvahy v situacích ohrožení
- ✓ umožnit žákovi zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

- ✓ umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- ✓ vést žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- ✓ vést k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti

### **Kompetence digitální**

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ✓ získává, vyhledává, sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Přírodověda</b><br><b>Ročník: 4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Očekávané výstupy z RVP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>➤ ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>➤ ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>➤ ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>➤ ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i></li> <li>✓ <i>popíše střídání ročních období</i></li> <li>✓ <i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů</i></li> <li>✓ <i>prostředí</i></li> <li>✓ <i>zvládá péči o pokojové rostliny</i></li> <li>✓ <i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i></li> <li>✓ <i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí</i></li> <li>✓ <i>pomáhají a které ho poškozují</i></li> <li>✓ <i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i></li> </ul>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Přesahy a vazby</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČJS-5-4-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Vysvětlí pojmy živá příroda, neživá příroda, uvede příklady</p> <p>Objasní princip rovnováhy přírody</p> <p>Vyjmenuje základní jednotky délky, hmotnosti, času a teploty</p> <p>Seřadí je podle velikosti</p> <p>Změří délku předmětu, odhadem ukáže výšku 1 m, délku 1 dm.</p> <p>Změří hmotnost tělesa na váhách</p> <p>Změří teplotu teploměrem, čas hodinkami a stopkami</p> <p>Uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka</p> <p>Rozliší vybrané horniny a nerosty</p> <p>Vysvětlí pojem zvětrávání, uvede příklady a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují</p> <p>Uvede, jak vzniká půda, jaký má půda význam pro život na Zemi</p> | <p><b>Látky a jejich vlastnosti</b> - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p><b>Nerosty a horniny, půda</b> - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> | <p><b>PČ:</b> zhotovování pomůcek, jednoduchý pěstitelský pokus, zlepšování svého okolí</p> <p><b>M:</b> měření, porovnávání</p> <p><b>ČJ:</b> přesné vyjadřování, popis</p> <p><b>VV:</b> kreslení obrázků</p> <p><b>AJ:</b> slovní zásoba okruhu</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>- na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody</p> <p>Chápe rozdíl mezi horninou a nerostem</p> <p>Jmenuje příklady hornin magmatických, usazených a přeměněných a uvede příklad jejich využití člověkem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | animals                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČJS-5-4-03 | <p>Zná základní životní podmínky živých organismů a souvislost s jejich výskytem v různých částech naší vlasti</p> <p>Jmenuje hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy</p> <p>Seznámí se s potravními vazbami rostlin, hub a živočichů, uvede příklad</p> <p>Jmenuje některé užitkové i okrasné rostliny a živočichy chované pro užitek</p> <p>Vyjmenuje zástupce kulturních rostlin</p> <p>Uvede na příkladech, jak rozlišujeme rostliny podle délky jejich života</p> <p>Zná význam hospodářských rostlin</p> <p>Popíše základní znaky obilnin, okopanin a luskovin, jmenuje jejich zástupce</p> <p>Jmenuje některé známé plevele</p> <p>Jmenuje zástupce živočichů žijících na polích, zná jejich společný znak, samostatně vypráví alespoň o jednom zástupci savců, ptáků a hmyzu</p> <p>Jmenuje nejznámější rostliny našich vod, jednu z nich popíše</p> <p>Jmenuje zástupce živočichů našich vod z řad ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců, hmyzu</p> <p>Některé z nich popíše</p> <p>Zná druhy lesů, seznámí se s patry</p> <p>Rozpozná dub a buk podle typických znaků</p> <p>Rozpozná smrk, jedli, borovici a modřín podle typických znaků</p> <p>Hovoří o stromech rostoucích v okolí bydliště, učí se přírodniny cíleně pozorovat</p> <p>Jmenuje některé lesní plody (včetně jedovatých) a zná zásady jejich sběru</p> <p>Popíše části houby, zná rozdíl mezi houbami a rostlinami</p> <p>Porovnává jedovaté a jedlé houby podle obrázků i skutečnosti</p> <p>Zná pravidla jejich sběru</p> <p>Jmenuje zástupce živočichů našich lesů</p> | <p><b>Životní podmínky</b></p> <p>- rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p><b>Rovnováha v přírodě</b></p> <p>- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p><b>Rostliny, houby, živočichové</b> - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní podmínky živých organismů</li> <li>- potravní vazby rostlin, hub a živočichů</li> <li>- společenstva okolí lidských obydlí (rostliny kulturní a plané, rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé)</li> <li>- společenstva polí (hospodářské rostliny, plevele, živočichové na polích)</li> <li>- společenstva vod (rostliny našich vod, živočichové našich vod)</li> <li>- společenstva lesů (listnaté a smíšené lesy, jehličnaté lesy, lesní plody, houby, živočichové našich lesů)</li> </ul> | <p>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>EGS: – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa,</p> <p>EV: základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p> <p>MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>MUV: lidské vztahy</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | <p>z řad plazů, ptáků, savců, hmyzu, vyhledává je v encyklopediích, některé z nich popíše</p> <p>Hovoří o významu lesa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| ČJS-5-4-04 | <p>Vypráví o přípravě rostlin a živočichů na zimu</p> <p>Pozoruje volně žijící živočichy a vyvozuje z pozorování závěry</p> <p>Seznámí se s pojmy teplokrevní a studenokrevní živočichové, popíše jejich způsob života v zimě</p> <p>Vypráví o pomoci člověka volně žijícím živočichům, zhotoví jednoduché krmítko</p> <p>Vlastními slovy popíše růst rostlin</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi bylinou a dřevinou, popíše jejich části</p> <p>Pozná některé jarní byliny na obrázcích i ve skutečnosti</p> <p>Zná význam částí kvetoucích bylin</p> <p>Pojmenuje rozkvetlé stromy v okolí školy</p> <p>Uvede příklad, jak člověk využívá rostliny kulturní i plané</p> <p>Uvede příklady živočichů, kteří rodí živá mláďata</p> <p>Uvede příklady živočichů, kteří se líhnou z vajíček</p> <p>Vypráví o změnách jejich života na jaře</p> <p>Jednoduše popíše vnější a vnitřní stavbu těl živočichů (pomocí obrázků)</p> <p>Na příkladech hospodářských zvířat vysvětlí, proč je lidé chovají</p> <p>Na příkladu některého ze zvířat chovaných pro radost popíše, jak o ně jeho chovatelé pečují</p> <p>Pozoruje zrání plodů rostlin, všímá si bylin v okolí školy a bydliště, pozná některé léčivé byliny</p> | <p><b>Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život v zimní přírodě</li> </ul> <p><b>Rostliny a živočichové na jaře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny se probouzejí</li> <li>- rozkvetlé zahrady, louky a pole</li> <li>- význam částí kvetoucích bylin</li> <li>- kvetoucí stromy a keře</li> <li>- význam částí kvetoucích rostlin pro člověka</li> <li>- živočichové na jaře</li> <li>- domácí zvířata a jejich chov</li> </ul> <p><b>Rostliny a živočichové v létě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrání plodů rostlin</li> <li>- živočichové v létě</li> </ul> |  |
| ČJS-5-4-05 | <p>Hovoří o tom, jak člověk využívá pro svoji potřebu půdu, lesy a vodní plochy</p> <p>Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a snaží se je uplatňovat v životě</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| ČJS-5-4-06 | <p>Vypěstuje některou ze známých bylin</p> <p>Pozoruje živočichy a jejich chování</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | v létě v různých společenstvech                                                                                                                                               |                                        |  |
| <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                        |  |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b><br><b>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>➤ ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>➤ ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> </ul>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                        |  |
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>✓ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>✓ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>✓ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li> <li>✓ odmítá návykové látky</li> <li>✓ ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</li> </ul> |                                                                                                                                                                               |                                        |  |
| ČJS-5-5-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Svůj denní režim uzpůsobuje zásadám zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých                                                                      | <b>Péče o zdraví</b>                   |  |
| ČJS-5-5-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Je seznámen s postupem v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.)<br>Chová se bezpečně v silničním provozu | <b>Osobní bezpečí, krizové situace</b> |  |
| ČJS-5-5-05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                                                                       | <b>Návykové látky a zdraví</b>         |  |
| ČJS-5-5-06                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví<br>Objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu, zdravé stravy a pitného režimu   | <b>Péče o zdraví</b>                   |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Přírodověda</b><br><b>Ročník: 5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>➤ ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>➤ ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>➤ ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>➤ ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>➤ ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>➤ ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>✓ <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p>✓ <i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i></p> <p>✓ <i>popíše střídání ročních období</i></p> <p>✓ <i>zvládá péči o pokojové rostliny</i></p> <p>✓ <i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i></p> <p>✓ <i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i></p> <p>✓ <i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Přesahy a vazby</b>                                                                                                                                                                                                                |
| ČJS-5-4-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Definuje a třídí přírodniny a lidské výtvořiny, hovoří o tom, jak člověk přetváří přírodu<br>Jmenuje základní podmínky pro život na Zemi<br>Jmenuje části neživé přírody<br>Třídí nerostné suroviny na nerudní suroviny, rudy a energetické suroviny<br>Poznává pískovec, žulu a vápenec, zná jejich hospodářské využití, všimá si lidských výtvořin ve svém okolí<br>Seznámí se se zpracováním železných rud, jmenuje výrobky ze železa<br>Zná význam drahých kovů<br>Třídí energetické suroviny na pevné, kapalné a plynné<br>Zná jejich hospodářský význam<br>Seznámí se s riziky při jejich používání<br>Ukazuje na mapě nejdůležitější naleziště nerostných surovin u nás<br>Ví, kde se vyrábí elektrická energie, jmenuje druhy elektráren | <b>Rozmanitost přírody</b><br><b>nerosty a horniny, půda</b> -<br>některé hospodářsky významné horniny<br>a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk v přírodě</li> <li>- podmínky života na Zemi</li> <li>- pozorování neživé přírody</li> <li>- nerosty a horniny (nerudní suroviny, rudy, drahé kovy, energetické suroviny)</li> <li>- člověk a energie</li> <li>- neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje</li> <li>- půda</li> </ul> | PČ:<br>zhotovování pomůcek, jednoduchý pěstitelský pokus, zlepšování svého okolí, třídění<br>encyklopedie<br>M:<br>měření, porovnávání<br>ČJ:<br>přesné vyjadřování, popis, reportáž, literární díla, encyklopedie<br>VV:<br>kreslení |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Zná některé alternativní zdroje elektrické energie</p> <p>Hovoří o elektrických spotřebičích v domácnosti</p> <p>Seznámí se s likvidací vybitých baterií</p> <p>Seznámí se s bezpečnostními a protipožárními předpisy ve škole</p> <p>Jmenuje některé neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje, zná nutnost šetření nerostnými surovinami, vysvětlí důvody</p> <p>Vypráví o vzniku půdy a jejím složení, zná její význam</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>obrázků, plakáty, fotografie</p> <p>IN: vyhledávání informací na internetu</p> <p>VL: podnebné pásy, průmysl ČR</p> <p>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>EGS: – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV: základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p> <p>MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>MUV: lidské vztahy, kulturní difference, etnický původ, multikulturalita</p> |
| ČJS-5-4-02 | <p>Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, zná některé základní údaje o Slunci</p> <p>Jmenuje některá souhvězdí, snaží se je poznat na noční obloze</p> <p>Seznámí se s pojmem galaxie</p> <p>Vyjmenuje, z čeho se skládá sluneční soustava</p> <p>Jmenuje planety sluneční soustavy podle vzdálenosti od Slunce</p> <p>Vysvětlí, jak dochází ke střídání dne a noci na Zemi</p> <p>Vysvětlí, jak dochází ke střídání ročních období na Zemi, popíše změny, které při tom pozorujeme</p> <p>Popíše, jak vidíme Měsíc při jeho oběhu kolem Země</p> <p>Dramatizuje pohyb Země</p> | <p><b>Vesmír a Země</b> - sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- od neživé přírody k vesmíru</li> <li>- Slunce</li> <li>- výprava do vesmíru</li> <li>- Země</li> <li>- měsíce planet</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ČJS-5-4-03 | <p>Vysvětlí, proč jsou v různých místech naší planety různé podmínky pro život</p> <p>S pomocí glóbu řekne, jak se mění teplota od rovníku na sever a na jih</p> <p>Popíše charakteristické podnebí podnebných pásů</p> <p>Jmenuje typické zástupce rostlin a živočichů, kteří zde žijí</p> <p>Na konkrétních případech popíše, jak se organismy přizpůsobily životním podmínkám</p> <p>Vysvětlí odlišnosti mezi jednotlivými podnebnými pásy v oceánech</p>                                                                                                                       | <p><b>Životní podmínky</b> - podnebné pásy (tropický, subtropický, mírný, polární)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život v oceánech a mořích</li> <li>- přizpůsobivost rostlin a živočichů</li> </ul>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČJS-5-4-04 | <p>Hovoří o podnebí v ČR</p> <p>Jmenuje společenstva rostlin a živočichů a jejich hlavní zástupce u nás</p> <p>Popíše živé organismy ve svém okolí</p> <p>Vytvoří potravní řetězec mezi živými organismy z naší oblasti</p> <p>Zná čtyři základní skupiny třídění živých organismů (bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové), ví, čím se od sebe odlišují</p> <p>Třídí rostliny na kvetoucí a nekvetoucí, uvede zástupce ze svého okolí, zná význam rostlin, seznámí se s fotosyntézou</p> <p>Zná třídění živočichů a uvede zástupce ze svého okolí</p> | <p>ČR – oblast mírného podnebného pásu</p> <p>Třídění živých organismů</p>                                                                                                                                                                                    |  |
| ČJS-5-4-05 | <p>Seznamuje se s ekologickými problémy v celosvětovém měřítku</p> <p>Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí dle svých možností</p> <p>Rozumí pojmu recyklace a aktivně se na ní podílí</p> <p>Uvede příklad živelné pohromy, ekologické katastrofy</p> <p>Uvede příklad bezohledné činnosti člověka v přírodě</p> <p>Hovoří o ochraně přírody v okolí svého bydliště</p> <p>Vypráví o návštěvě zoologické nebo botanické zahrady, připraví si reportáž o vybraném živočichovi nebo rostlině</p>                            | <p><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>význam botanických a zoologických zahrad</p> |  |
| ČJS-5-4-06 | <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</p> <p>Pozoruje klíčení rostlin</p> <p>Ověřuje nezbytnost zachování podmínek pro růst rostlin</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním jednotek</p> <p>Základní podmínky života na zemi</p>                                                        |  |

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

### Očekávané výstupy z RVP

- ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>➤ ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>➤ ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>➤ ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>➤ ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <p>✓ uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>✓ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>✓ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>✓ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>✓ odmítá návykové látky</p> <p>✓ ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| ČJS-5-5-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Jmenuje společné znaky člověka s ostatními živočichy</p> <p>Chápe odlišnosti lidského těla podle věku, pohlaví, rasy</p> <p>Zná význam a základní stavbu kostry</p> <p>Přemýšlí o předcházení jejího poškození</p> <p>Zná význam svalů, jednoduše popíše jejich činnost</p> <p>Ví, co napomáhá správnému vývoji svalů</p> <p>Pomocí obrázku popíše dýchací soustavu</p> <p>Na konkrétních příkladech uvede, jak předcházíme onemocněním dýchacích cest</p> <p>Popíše důležitost krve pro lidský organismus</p> <p>Zná základy první pomoci při krvácení</p> <p>Pomocí obrázku popíše trávicí soustavu</p> <p>Pokusí se posoudit informace na potravinářských výrobcích (posuzování jakosti, nezávadnosti ap.)</p> <p>Pokusí se posoudit konkrétní reklamy v souvislosti s platnými zásadami zdravé výživy</p> <p>Ví, jak správně pečovat o chrup</p> <p>Pomocí obrázku popíše vylučovací soustavu</p> <p>Zná význam kůže a jak o ni pečujeme</p> <p>Ošetří drobné poranění</p> <p>Zná rizika nadměrného opalování</p> <p>Ví, která ústrojí lidského těla umožňují</p> | <p><b>Lidské tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společné znaky s ostatními živočichy</li> <li>- odlišnosti podle věku, pohlaví a rasy</li> <li>- člověk se volně pohybuje – kostra, svalová soustava, člověk využívá sílu</li> <li>- člověk dýchá, dýchací soustava</li> <li>- oběhová soustava</li> <li>- člověk zpracovává potravu</li> <li>- člověk vylučuje</li> <li>- člověk reaguje na okolní prostředí – kožní soustava, smyslová soustava, nervová soustava</li> <li>- chráníme si zdraví</li> <li>- odlišujeme se od ostatních živočichů</li> </ul> |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | <p>vnímat a poznávat okolí</p> <p>Popíše, co vnímáme jednotlivými ústrojími</p> <p>Snaží se o dodržování zásad ochrany smyslových orgánů</p> <p>Jednoduše popíše funkci nervové soustavy</p> <p>Zná základní příčiny onemocnění AIDS – virus HIV a cesty přenosu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |  |
| ČJS-5-5-02 | <p>Popíše jednoduše rozmnožovací soustavu, zná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů</p> <p>Orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět</p> <p>Charakterizuje jednotlivé etapy života</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk se rozmnožuje</li> <li>- člověk roste a vyvíjí se</li> </ul>                                                                   |  |
| ČJS-5-5-03 | Svůj denní režim uzpůsobuje zásadám zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Péče o zdraví</b>                                                                                                                                                           |  |
| ČJS-5-5-04 | <p>Je seznámen s postupem v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.)</p> <p>Chová se bezpečně v silničním provozu</p> <p>Seznamuje se s označováním nebezpečných látek</p> <p>Vyhýbá se sledování brutality a jiných forem násilí v médiích</p> <p>Uvědomuje si, že jen někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte, že k pohlavnímu zneužívání dochází, jestliže starší nebo silnější osoba si prohlíží nebo se dotýká pohlavních orgánů dítěte, aniž by k tomu byla oprávněna, ví, že všechny pohlavní aktivity s dítětem, které nedovršilo 15 let, jsou trestné</p> | <b>Osobní bezpečí, krizové situace</b>                                                                                                                                         |  |
| ČJS-5-5-05 | <p>Respektuje skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní, na uklidnění a léky předepsané jiné osobě nesmí užívat bez doporučení lékaře a vědomí (souhlasu) rodičů</p> <p>Ví o škodlivých účincích legálních a nelegálních návykových látek na zdraví</p> <p>Dokáže čelit tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a ovládá některé způsoby odmítání (cigaret, alkoholu aj.)</p> <p>Uvědomuje si nebezpečí vzniku závislosti na hracích automatech</p>                                                                                                                                                                                        | <b>Návykové látky a zdraví –</b><br>návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | <p>a počítačích</p> <p>Hovoří o nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Vyhledá adresy a telefonní čísla odborných služeb</p> <p>Rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví a ví, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat, ani ho týrat; předvede účelné chování v případě osobního ohrožení, tj. křičí, rychle odejde, uteče.</p> <p>Uvědomuje si, že někteří lidé využívají různé "triky", aby přiměli děti k určitému chování</p> <p>Chápe, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí</p> <p>Ví o nebezpečných místech v blízkém okolí</p> |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| ČJS-5-5-06 | <p>Zná důležitost zdravé výživy, snaží se o správný pitný režim, je seznámen s riziky nevhodného hubnutí</p> <p>Pokusí se posoudit konkrétní reklamy v souvislosti s platnými zásadami zdravé výživy</p> <p>Zná základní stavbu lidského těla a orgánů a přemýšlí o předcházení jeho poškození</p> <p>Zná význam pohybu pro zdraví</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b> - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika; reklamní vlivy</p> |  |
| ČJS-5-5-07 | <p>Umí ošetřit drobná poranění</p> <p>Seznamuje se s první pomocí při život ohrožujících stavech, dokáže zavolat pomoc</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |



## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a běžném životě na konci 5. ročníku.

### Časová dotace:

4. ročník: 2 hodiny týdně

5. ročník: 1 + 1 disponibilních hodin týdně

### Obsah vzdělávacího předmětu:

- **Místo , kde žijeme** - organizace života v obci, státě, světě, poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu, uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě
- **Lidé kolem nás** - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost), seznámení se základními práv a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě, demokracie, monarchie, diktatura, výchova k občanské zodpovědnosti
- **Lidé a čas** - orientace v dějinném čase, utváření historie, vyvolávat zájem o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumat a porovnávat se současností
- **Člověk a jeho zdraví** - světové ekologické problémy, důsledky chování k přírodě a společnosti

**Průřezová témata:**

- OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- EGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- MUV (Multikulturní výchova)
- MV (Mediální výchova)
- EV (Environmentální výchova)
- VDO (Výchova demokratického občana)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků****Kompetence k učení**

- ✓ vyznačit v jednoduchém plánu místo školy, obce...
- ✓ vést k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát
- ✓ vysvětlit orientaci na mapách

**Kompetence k řešení problémů**

- ✓ umožnění práce s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- ✓ umožnit zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

**Kompetence komunikativní**

- ✓ snaží se vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností...
- ✓ rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
- ✓ podněcovat k argumentaci a ověřování výsledků

**Kompetence sociální a personální**

- ✓ rozlišuje vztahy mezi lidmi i národy
- ✓ zná význam různých povolání
- ✓ práce v heterogenních skupinách - sebehodnocení
- ✓ vytváří se příležitost k interpretaci různých získaných materiálů

**Kompetence občanská**

- ✓ vyhledává významné rodáky, památky v regionu, ČR i Evropě
- ✓ toleruje odlišnosti v lidské společnosti
- ✓ vést k hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, charita

**Kompetence pracovní**

- ✓ vést k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci
- ✓ zájem o názory a zkušenosti žáků
- ✓ porovnávání poznatků o společnosti, soužití a práci

## **Kompetence digitální**

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ✓ získává, vyhledává, sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

| <b>Předmět: Vlastivěda</b><br><b>Ročník: 4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ➤ ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu<br>➤ ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě<br>➤ ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy<br>➤ ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam<br>➤ ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích<br>➤ ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ✓ popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje<br>✓ orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany<br>✓ řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě<br>✓ má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě<br>✓ uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí<br>✓ sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest<br>✓ pozná státní symboly České republiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                       | Přesahy, vazby                                                                                                                                                                                                                                               |
| ČJS-5-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Popíše polohu ČR v rámci Evropy<br>Vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu v rámci ČR<br>Seznámí se s pojmy národ, národnost, národnostní menšina.<br>Pojmenuje historické země ČR, s pomocí mapky vyjmenuje kraje ČR, vyhledá na mapě, ve kterém kraji se nachází jeho bydliště. | <b>Naše vlast</b><br>Poloha České republiky,<br>Členění území ČR,<br>Obyvatelé ČR,<br>Kraje a krajská města | V učivu VL čtvrtého ročníku se naplňují tato průřezová témata:<br>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj<br>VDO: občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| ČJS-5-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Vyjmenuje hlavní i vedlejší světové strany, nakreslí směrovou růžici, umí použít kompas nebo buzolu.<br>Vysvětlí, jak může určit přibližně světové strany podle přírodních úkazů.<br>Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.                                           | Orientace v krajině                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ČJS-5-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Pokusí se vysvětlit rozdíl mezi mapou a plánem, nakreslí plán své obce, zhotoví jednoduchý náčrt známé krajiny.<br>Ví, k čemu slouží měřítko mapy.<br>Seznamuje se s vysvětlivkami map, některé dovede nakreslit.<br>Vyhledává na mapě různá místa podle vysvětlivek.                | <b>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ČJS-5-1-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Vyjádří vlastními slovy pojmy                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Okolní krajina (místní</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>nadmořská výška a typy krajiny podle nadmořské výšky.</p> <p>Objasní, jakými barvami jsou znázorněny na mapě.</p> <p>Ukáže na mapě a pojmenuje pohoří a nížiny ČR, pokusí se určit polohu některých pohoří a nížin vzhledem k našemu kraji.</p> <p>Seznámí se s pojmy pramen řeky, přítok, soutok, pravý a levý břeh a dokáže je nalézt a ukázat na mapě.</p> <p>Jmenuje naše největší řeky, ukáže na mapě odkud a kam tečou, najde některé jejich přítoky.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem, vyhledává je na mapě, zná jejich význam. Seznámí se s pojmem povodí a úmoří.</p> <p>Seznámí se s pojmy počasí a podnebí, stručně popíše počasí v naší vlasti.</p> <p>Vyjádří vlastními slovy úrodnost půd a jejich využití. Podle mapky zemědělství popisuje, jaké rostliny se pěstují v nížinách a vysočinách a jaká hospodářská zvířata se tam chovají.</p> <p>Seznámí se s pojmem nerostné bohatství. Zamýšlí se nad tím, z čeho jsou vyrobeny běžné výrobky v domácnosti. Podle vysvětlivek mapy najde největší naleziště nerostných surovin u nás. Pokusí se prokázat závislost těžby surovin a životním prostředím. Zná největší průmyslové závody v našem kraji.</p> | <p><b>oblast, region)</b> – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> | <p>EGS:<br/>Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>EV:<br/>lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí,</p> <p>MV:<br/>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>MUV:<br/>lidské vztahy</p> |
| ČJS-5-1-05            | Vypráví o přírodě v naší vlasti, porovnává ji s jinými zeměmi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Cestujeme po naší vlasti</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ČJS-5-1-06            | <p>Ví, kdo stojí v čele státu a kde má sídlo, pokusí se vyjádřit vlastními slovy pojmy demokracie, prezident, vláda, parlament, zákony.</p> <p>Vyjmenuje některá ministerstva a zná nejdůležitější představitele státu.</p> <p>Vyjmenuje státní symboly, popíše je podle názoru, státní hymnu se pokusí zpívat. V kalendáři vyhledá státní svátky, u některých zdůvodní, proč je slavíme.</p> <p>Je seznámen s významem armády ČR</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Naše vlast</b><br/>Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b><br>➤ ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)<br>➤ ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat<br>➤ ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy<br><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b><br>✓ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)<br>✓ rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých<br>✓ uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy<br>✓ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze<br>✓ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz<br>✓ sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČJS-5-2-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pojmenuje základní vztahy mezi lidmi<br>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci<br>Jmenuje některé zájmové spolky v obci, vypráví o činnosti alespoň jednoho z nich                    | <b>Soužití lidí</b> - mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky                                                                                                                       | Žáci při výuce VL využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:                                                                                                                                                                          |
| ČJS-5-2-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Poznává některé základní lidské vlastnosti<br>Osvojuje si pravidla slušného chování<br>Je ochoten připustit svůj omyl a dohodnout se na řešení problému se spolužáky<br>Učí se zvládat rizikové situace | <b>Chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům | PČ:<br>zhotovování pomůcek,<br>M:<br>měření,<br>porovnávání<br>ČJ:<br>přesné                                                                                                                                                          |
| ČJS-5-2-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Je seznámen s právy dítěte, právy a povinnostmi žáků školy<br>Na příkladu uvede protiprávní jednání                                                                                                     | <b>Právo a spravedlnost</b> - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání                                                                    | vyjadřování,<br>popis osoby,<br>dopis kamarádovi,<br>literární a filmová díla (E. Štork, Romance o Karlu IV., Noc na Karlštejně)<br>encyklopedie, IN:<br>vyhledávání informací na internetu<br>PŘ:<br>regionální přírodní zajímavosti |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b><br>➤ ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p><b>ději a mezi jevy</b></p> <p>➤ ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>➤ ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <p>✓ rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>✓ uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>✓ vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                |
| ČJS-5-3-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Orientuje se na časové ose</p> <p>Seznámí se s pojmy starověk, středověk, novověk, století, tisíciletí</p> <p>Události a období vlády panovníků zaznamenává na časové ose</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Orientace v čase a časový řád</b> – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, roční období</p>                                       | <p>VV: kreslení obrázků, galerie panovníků</p> |
| ČJS-5-3-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Navštíví knihovnu v obci, Knihovnu Kroměřížska, seznámí se s výpůjčním řádem a systémem vyhledávání knih</p> <p>Navštíví Muzeum Kroměřížska a seznámí se s expozicí Příroda a člověk</p> <p>Je seznámen s dalšími stálými expozicemi a objekty muzea a dle možností je navštěvuje s rodiči (Památník Maxe Švabinského, Rymice - lidové stavby, Zámek Chropyně, Větrný mlýn ve Velkých Těšanech, Historie ukrytá pod dlažbou města)</p> <p>Zná další možnosti získávání informací (archiv, galerie)</p> <p>Zúčastňuje se programů pro školy, které pořádá muzeum a knihovna</p> <p>Vypráví o ochraně životního prostředí v národních parcích</p> <p>Zná některé chráněné krajinné oblasti a ukáže je na mapě</p> | <p><b>Regionální památky</b> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p><b>Životní prostředí</b></p>                                                                                  |                                                |
| ČJS-5-3-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Seznámí se s obdobím, během něhož se vyvinul člověk dnešního typu a jeho dělením</p> <p>Vypráví o životě člověka v době kamenné</p> <p>Seznámí se s blízkými nalezišti archeologických památek (Věk lovců a mamutů - archeologická expozice v muzeu Dolní Věstonice)</p> <p>Seznámí se s životem Keltů</p> <p>Zná původ pojmenování naší země</p> <p>Vypráví o životě Slovanů a Sámovi</p> <p>Seznámí se s pojmem pohanské náboženství</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Současnost a minulost v našem životě</b></p> <p>České země v pravěku</p> <p>Příchod Slovanů</p> <p>Sámův kmenový svaz</p> <p>Naše nejstarší minulost v pověstech</p> <p>Velkomoravská říše</p> |                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</p> <p>Vypráví regionální pověst</p> <p>Určí na mapě přibližně území Velkomoravské říše</p> <p>Seřadí jména panovníků</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi křesťanstvím a pohanstvím</p> <p>Vypráví o životě Konstantina a Metoděje a přínosu jejich působení</p> <p>Seznámí se s památkami Velké Moravy a dle možností je navštěvuje a vypráví o nich</p> <p>Seznámí se s vládou přemyslovských knížat</p> <p>Vypráví o životě svatého Václava</p> <p>Popisuje život prostých lidí</p> <p>Vypráví o šíření vzdělanosti</p> <p>Pokusí se nakreslit románskou stavbu</p> <p>Seznámí se s Kosmovou kronikou českou</p> <p>Seznámí se s pojmem Zlatá bula sicilská, chápe rozdíl mezi knížectvím a královstvím</p> <p>Seznámí se se základními fakty ze života přemyslovských králů</p> <p>Přiřadí jména panovníků k událostem</p> <p>Vypráví o okolnostech ukončení vlády Přemyslovců</p> <p>Seznamuje se s Přemyslovskými památkami v regionu a dle možností je navštěvuje a vypráví o nich</p> <p>Seznámí se s obdobím vlády Lucemburků</p> <p>Vypráví stručný životopis Karla IV., zná jeho významné činy</p> <p>Vypráví o životě ve středověku – postavení šlechty, církve, prostých lidí</p> <p>Seznamuje se s památkami období středověku v regionu a dle možností je navštěvuje a vypráví o nich</p> <p>Seznámí se s gotickým slohem</p> <p>Popíše období husitských válek</p> <p>Jmenuje významné osobnosti této doby</p> <p>Vypráví o Janu Husovi podle osnovy</p> <p>Seznámí se se způsobem života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad</p> <p>Seznámí se s nástupem Habsburků na český trůn císařem Rudolfem II.</p> <p>Rozpozná typické znaky renesančních staveb</p> | <p><b>Památky Velké Moravy:</b></p> <p>Slovanské hradiště v Mikulčicích</p> <p>Archeologický skanzen Modrá</p> <p>Staré Město (Na Valách, Na Špitálkách)</p> <p>Uherské Hradiště (Sady, Špitálky)</p> <p>Modrá (Na Díle)</p> <p>Lokalita v Chřibech u Osvětiman</p> <p>Hradisko sv. Klimenta</p><br><p>Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat</p> <p>Život za vlády prvních přemyslovců</p> <p>Vznik českého království, vláda přemyslovských králů</p><br><p><b>Přemyslovské památky</b></p> <p>Rotunda sv. Kateřiny ve Znojmě</p> <p>Olomouc - Přemyslovský palác</p><br><p>Český stát za vlády Lucemburků</p> <p>Život ve středověku</p> <p><b>Památky z období středověku</b></p> <p>Hrad Buchlov, zřícenina hradu Cimburk, tvrz Kurovice</p><br><p>Husitské války</p> <p>České země po husitských válkách</p> <p>První Habsburkové na českém trůně</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Vlastivěda</b><br><b>Ročník: 5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| ➤ ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu<br>➤ ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy<br>➤ ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam<br>➤ ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích<br>➤ ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| <i><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| ✓ popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje<br>✓ orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany<br>✓ řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě<br>✓ má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě<br>✓ uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí<br>✓ sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest<br>✓ pozná státní symboly České republiky                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                     | <b>Přesahy, vazby</b>                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ví, kde leží v Evropě Česká republika, ukáže na mapě její státní hranici a sousední země.<br>Seznámí se s členěním naší země do krajů, vyhledává je na mapě a určuje jejich krajská města                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Poloha ČR v Evropě<br>Členění ČR                                                                 | V učivu VL pátého ročníku se naplňují tato průřezová témata:<br>OSV:                                                                                                     |
| ČJS-5-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Pracuje s mapou jako se zdrojem informací<br>Vyhledává na mapě různá místa podle vysvětlivek<br>Zaznamenává některé důležité údaje do slepých map                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Mapy obecně zeměpisné a tematické</b>                                                         | osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj<br>VDO:                                                                                                               |
| ČJS-5-1-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Podle osnovy a podle mapy vypráví o vybraných oblastech ČR<br>Vypráví o Praze jako sídlu vrcholných státních úřadů<br>Na plánu Prahy ukáže některé její nejznámější části<br>Popisuje místa, která navštívil<br>Jmenuje nejznámější pražské památky<br>Seznámí se s pojmy krajský a městský úřad, statutární město, magistrát a úřady městských částí<br>Seznámí se se Zlínským krajem<br>– ukáže na mapě jeho polohu, jmenuje okresní města a významné obce kraje<br>– popíše povrch kraje (nížiny, | <b>Regiony ČR – Praha</b><br>a vybrané oblasti ČR,<br>surovinové zdroje, výroba, služby a obchod | občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>vysočiny, vliv na dopravu a osídlení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jmenuje největší řeky a vodní plochy</li> <li>– vypráví o podnebí a zemědělství</li> <li>– vypráví o těžbě nerostných surovin a jejich využití</li> <li>– jmenuje nejdůležitější průmyslové závody</li> <li>– zná některé významné památky, slavné rodáky</li> <li>– vypráví o některých zvláštностech, obyvatelstvu a historii</li> </ul> <p>Vyhledá na mapě a vyjmenuje jednotlivé světadíly a oceány na Zemi<br/> Vyhledá na mapě a vyjmenuje největší evropské poloostrovy a ostrovy<br/> Vyhledá na mapě a pojmenuje největší evropské nížiny a vysočiny<br/> Vyhledá na mapě a pojmenuje evropské vodstvo<br/> Seznámí se s podnebnými pásy, stručně popíše podnebí Evropy<br/> Vysvětlí, proč v různých oblastech Evropy žijí různé živočichové a rostou různé rostliny<br/> Jmenuje některé typické příklady rostlinstva a živočišstva těchto oblastí<br/> Vyjmenuje a vyhledá na mapě významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu<br/> Seznámí se s nejznámějšími kulturními památkami Evropy<br/> Seznámí se se začleněním ČR do Evropské unie, pokusí se vysvětlit, co to pro naši zemi znamená<br/> Orientuje se na mapě Evropy<br/> Popíše polohu sousedních států ČR<br/> Stručně posoudí jejich přírodní tvářnost a hospodářskou vyspělost<br/> Vyhledá na mapě oblasti cestovního ruchu, popíše některou zajímavost</p> | <p><b>Evropa a svět</b> – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p>                                      | <p>EGS:<br/> Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané<br/> EV:<br/> lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí,<br/> MV:<br/> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě<br/> MUV:<br/> lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity<br/> multikulturalita</p> |
| ČJS-5-1-05 | <p>Podle osnovy vypravuje o místech v naší vlasti, která navštívil o prázdninách<br/> Vypravuje o dovolené v zahraničí, vyhledává informace v katalozích, encyklopediích a cestopisných knihách</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Cestujeme po naší vlasti</b><br/> <b>Cestujeme po Evropě</b></p>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ČJS-5-1-06 | <p>Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy – stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie<br/> Uvede jména prezidenta a premiéra ČR</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Naše vlast</b><br/> Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | státní symboly                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>➤ ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</li> <li>➤ ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</li> <li>✓ rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>✓ uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li> <li>✓ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</li> <li>✓ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li> <li>✓ sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
| ČJS-5-2-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci, mezi chlapci a dívkami</p> <p>Vysvětlí jednoduše pojmy obchod, firma, jmenuje některé ze svého okolí</p> <p>Jmenuje některé zájmové spolky v obci, vypráví o činnosti alespoň jednoho z nich</p> <p>Jmenuje některé politické strany v zemi</p> <p>Jmenuje některé církve</p> <p>Hovoří o pomoci nemocným a sociálně slabým</p> | <p><b>Soužití lidí</b></p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p>                                            | <p>Žáci při výuce VL využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z: PČ: zhotovování pomůcek, průvodce krajem</p>                                                                                                  |
| ČJS-5-2-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Jmenuje některé základní lidské vlastnosti a vysvětlí je na příkladech</p> <p>Dodržuje pravidla slušného chování</p> <p>Učí se zvládat vlastní emocionalitu</p> <p>Osvojuje si pravidla pro chování v rizikových situacích</p> <p>Je ochoten připustit svůj omyl a dohodnout se na řešení problému se spolužáky, obhájí svůj názor</p>                                                    | <p><b>Chování lidí</b></p> <p>Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emotionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>                                              | <p>M: měření, porovnávání</p> <p>ČJ: přesné vyjadřování, charakteristika kraje, popis osoby, dopis kamarádovi, popis událostí, literární díla</p> <p>AJ: poznatky o anglicky mluvících zemích, názvy míst</p> |
| ČJS-5-2-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Je seznámen se základními lidskými právy a právy dítěte, právy a povinnostmi žáků školy a dodržuje je</p> <p>Na příkladu uvede protiprávní jednání a ví, že je trestné</p> <p>Seznámí se s pojmem korupce</p> <p>Seznamuje se se základními pojmy z oblasti právní ochrany</p>                                                                                                            | <p><b>Právo a spravedlnost</b></p> <p>Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> |                                                                                                                                                                                                               |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-2-04 | <p>Vysvětlí na příkladu pojmy vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p>Vysvětlí jednoduše pojmy hmotný a nehmotný majetek, uvede příklady</p> <p>Dovede používat peníze v běžných situacích</p> <p>Seznamuje se s bezhotovostní formou placení</p> <p>Učí se na jednoduchých příkladech vysvětlit pojmy úspory, půjčky</p> <p>Jmenuje některé podoby kultury, popíše její projevy vlastními slovy, jmenuje některé kulturní instituce</p> | <p><b>Vlastnictví</b></p> <p>Soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p><b>Kultura</b></p> <p>Podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> | <p>VV: kreslení obrázků, plakát cestovní kanceláře</p> <p>IN: vyhledávání informací na internetu</p> <p>PŘ: regionální přírodní zajímavosti, ochrana přírody, živočišstvo a rostlinstvo v jednotlivých podnebných pásech</p> |
| ČJS-5-2-05 | <p>Je seznámen se základními globálními problémy, rozumí výrazům sociální problém, konzumní společnost, nesnášenlivost mezi lidmi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Základní globální problémy</b></p> <p>Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |

## LIDÉ A ČAS

### Očekávané výstupy z RVP

- ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihovny, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ✓ uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ✓ vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČJS-5-3-01 | <p>Orientuje se na časové ose</p> <p>Seznámí se s pojmy starověk, středověk, novověk, století, tisíciletí</p> <p>Události a období vlády panovníků zaznamenává na časové ose</p>                                                                                                                                                       | <p><b>Orientace v čase a časový řád</b> – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, roční období</p> |  |
| ČJS-5-3-02 | <p>Navštíví knihovnu v obci, Knihovnu Kroměřížska, seznámí se s výpůjčním řádem a systémem vyhledávání knih</p> <p>Navštíví Muzeum Kroměřížska a seznámí se s expozicí Příroda a člověk</p> <p>Je seznámen s dalšími stálými expozicemi a objekty muzea a dle možností je navštěvuje s rodiči (Památník Maxe Švabinského, Rymice -</p> | <p><b>Regionální památky</b> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>                                                                            |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | <p>lidové stavby, Zámek Chropyně, Větrný mlýn ve Velkých Těšanech, Historie ukrytá pod dlažbou města)</p> <p>Zná další možnosti získávání informací (archiv, galerie)</p> <p>Zúčastňuje se programů pro školy, které pořádá muzeum a knihovna</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| ČJS-5-3-03 | <p>Popíše stručně situaci v českých zemích po skončení třicetileté války</p> <p>Pokusí se vysvětlit pojem osvícenství</p> <p>Hovoří o nejvýznamnějších osobnostech období habsburské monarchie (Marie Terezie, Josef II.)</p> <p>Pokusí se posoudit změny ve způsobu života v novověku, vyložit význam vědy a techniky pro rozvoj výroby</p> <p>Jmenuje některé vědce a jejich vynálezy</p> <p>Jmenuje důvody osvícených habsburských panovníků k zavedení němčiny jako úředního jazyka</p> <p>Pokusí se vysvětlit pojem národní obrození</p> <p>Vlastními slovy se pokusí přiblížit pojmy národní hrdost a národní sebevědomí</p> <p>Charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století</p> <p>Vysvětlí pojem absolutistická vláda</p> <p>Hovoří o rozvoji průmyslových odvětví</p> <p>Popíše změny života lidí ve městech</p> <p>Pokusí se vysvětlit snahy českých politiků v druhé polovině 19. st.</p> <p>Přiblíží postavu T. G. Masaryka</p> <p>Vypráví o stavbě Národního divadla</p> <p>Jmenuje některé osobnosti kulturního života</p> <p>Popíše příčiny česko-německých rozporů</p> <p>Seznámí se s pojmem nacionalismus</p> <p>Popíše život za 1. sv. války</p> <p>Jmenuje hlavní představitele československého zahraničního odboje</p> <p>S pomocí mapky v učebnici určí válčící státy a zařadí je do dvou odlišných vojenských táborů</p> <p>Objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš)</p> | <p><b>Současnost a minulost v našem životě</b></p> <p><i>České země - součást Rakouska</i></p> <p>Život poddaných</p> <p>Blýskání na lepší časy</p> <p>Obrození českého jazyka</p> <p>Buditelé českého národa</p> <p>Vynálezy mění svět</p> <p>Rozkvět kultury a umění</p> <p>Politické probuzení</p> <p><i>Rakousko-Uhersko</i></p> <p>Nespravedlivé Rakousko</p> <p>Národ sobě</p> <p>Hospodářský růst českých zemí</p> <p>Nové uspořádání společnosti</p> <p><i>První světová válka</i></p> <p>Hrůzy první světové války</p> <p><i>Samostatné Československo</i></p> <p>Tvář nového státu</p> <p>První prezident</p> <p>Jak se žilo v první republice</p> <p>Republika se hroutí</p> <p><i>Druhá světová válka</i></p> <p>Smutný život za okupace</p> <p>Boj proti nacistům</p> <p><i>Obnovená Československá republika</i></p> <p>Zrod nového Československa</p> <p>Období komunistické vlády</p> <p>Od totality k demokracii</p> <p>Počátek nových nadějí</p> <p><i>Česká republika</i></p> <p>Vznik České republiky</p> <p>Charakteristika současné vývojové etapy ČR</p> |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | <p>Vypráví o životě za první republiky</p> <p>Diskutuje o tom, které znaky by chtěl přenést do dnešní ČR</p> <p>Vlastními slovy se pokusí vysvětlit, jak došlo k rozpadu první republiky</p> <p>Popíše život za protektorátu</p> <p>Jmenuje země, které proti sobě bojovaly ve 2. sv. válce</p> <p>Vypráví o osudu Židů</p> <p>Seznámí se s partyzánským hnutím v okolí obce</p> <p>Vypráví o osvobození Československa</p> <p>Stručně charakterizuje poválečný vývoj</p> <p>Charakterizuje způsob života v období totality</p> <p>Informuje se u svých předků, jak prožívali roky 1968 a 1989 a beseduje ve třídě</p> <p>Diskutuje o tom, co by chtěl změnit na současném životě v naší republice</p> |                                                                                      |  |
| ČJS-5-3-04 | <p>Poznává způsob života našich předků formou dramatizace pověstí</p> <p>Vciťuje se do způsobů práce, života a uvažování lidí z dob minulých</p> <p>Rozšiřuje si své vědomosti návštěvou skanzenů v regionu (Rolnický dům a hospodářství ve Vlčnově, Valašské muzeum v přírodě, Archeoskanzen Modrá u Velehradu)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Báje, mýty, pověsti -</b><br>minulost kraje a předků,<br>domov, vlast, rodný kraj |  |
| ČJS-5-3-05 | Jmenuje některé státní svátky a zná důvody jejich zařazení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Státní svátky                                                                        |  |

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura a jejím nejdůležitějším úkolem je seznámit žáky s hudebním uměním našich i světových skladatelů a jeho historickým vývojem. Umět rozpoznat jednotlivé prvky děl a také se na hudebním umění podílet a získávat tak zkušenosti např. hrou na hudební nástroj, zpěvem, atd. V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasovou hygienou, správnou prací s hlasem, správným držením těla, a učí se již rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a běžném životě na konci 5. ročníku.

### Časová dotace:

- 1. ročník: 1 hodina týdně
- 2. ročník: 1 hodina týdně
- 3. ročník: 1 hodina týdně
- 4. ročník: 1 hodina týdně
- 5. ročník: 1 hodina týdně

### Obsah vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- **vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- **instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- **hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- **poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

**Průřezová témata:**

- OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- EGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- MUV (Multikulturní výchova)
- MV (Mediální výchova)
- EV (Environmentální výchova)
- VDO (Výchova demokratického občana)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků****Kompetence k učení**

- ✓ žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- ✓ učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- ✓ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence k řešení problémů**

- ✓ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- ✓ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- ✓ učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- ✓ učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

**Kompetence komunikativní**

- ✓ žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- ✓ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- ✓ učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- ✓ učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální**

- ✓ žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- ✓ učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- ✓ učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### **Kompetence občanská**

- ✓ žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- ✓ učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

### **Kompetence pracovní**

- ✓ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- ✓ učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení
- ✓ učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

### **Kompetence digitální**

- ✓ žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy
- ✓ žák získává, vyhledává, informace a digitální obsah
- ✓ žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Hudební výchova</b><br><b>Ročník: 1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b><br>➤ HV-3-1-01 zpívá v jednohlase<br>➤ HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty<br>➤ HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře<br>➤ HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie<br>➤ HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby<br>➤ HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální<br><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i><br>✓ zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty<br>✓ hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu<br>✓ reaguje pohybem na tempové a rytmičné změny<br>✓ rozliší sílu zvuku<br>✓ pozorně vnímá jednoduché skladby |                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                  | <b>Přesahy, vazby</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| HV-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zpívá na základě svých dispozic<br>Dbá na správné dýchání a držení těla<br>Provádí hlasová a dechová cvičení<br>Dbá na zřetelnou výslovnost<br>Učí se rozlišovat hlas mluvený a zpěvný | Hlasová hygiena, dýchání, výslovnost<br>Písně v 2/4,3/4 taktu | OSV:<br>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity<br>MUV:<br>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti<br>TV:<br>vyjádření hudby pohybem<br>JČ:<br>čtení o hudebních skladatelích<br>VV:<br>ilustrace k písním |
| HV-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vytleskává rytmus<br>Umí vytleskat rytmus podle vzoru                                                                                                                                  | Hra na tělo, vytleskávání                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| HV-3-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Poznává nástroje z Orffova instrumentáře<br>Vytleskává jednoduchý rytmický doprovod                                                                                                    | Orffův instrumentář                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| HV-3-1-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Jednoduchými pohyby reaguje na hudbu                                                                                                                                                   | Jednoduché tanečky k písním                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| HV-3-1-05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rozliší krátký, dlouhý, hluboký a vysoký tón<br>Pozná změny tempa                                                                                                                      | Tón krátký, dlouhý, hluboký a vysoký<br>Hra na ozvěnu         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| HV-3-1-06                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rozlišuje u instrumentální hudby druhy nástrojů<br>Poznává mužský a ženský hlas při zpěvu                                                                                              | Poslechové skladby<br>Nástroje symfonického orchestru         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Hudební výchova</b><br><b>Ročník: 2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b><br>➤ HV-3-1-01 zpívá v jednohlase<br>➤ HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty<br>➤ HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře<br>➤ HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie<br>➤ HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby<br>➤ HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální<br><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i><br>✓ zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty<br>✓ hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu<br>✓ reaguje pohybem na tempové a rytmičné změny<br>✓ rozliší sílu zvuku<br>✓ pozorně vnímá jednoduché skladby |                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                      | <b>Přesahy, vazby</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| HV-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zpívá na základě svých dispozic<br>Dbá na správné dýchání a držení těla<br>Provádí hlasová a dechová cvičení<br>Dbá na zřetelnou výslovnost | Hlasová hygiena, dýchání, výslovnost<br>Písně v 2/4, 3/4 taktu                                    | OSV:<br>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, kreativita –<br>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity<br>MUV:<br>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti<br>TV:<br>vyjádření hudby pohybem<br>JČ:<br>čtení o hudebních skladatelích<br>VV:<br>ilustrace k písním |
| HV-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vytleskává rytmus, seznamuje se písněmi ve 2/4 a 3/4 taktu, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý                                                | Hra na tělo, vytleskávání<br>Vytleskávání rytmu podle říkadel                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| HV-3-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Využívá nástroje z Orffova instrumentáře pro doprovodnou hru                                                                                | Orffův instrumentář                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| HV-3-1-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Reaguje pohybem na danou hudbu vyjadřuje tempo a směr melodie                                                                               | Jednoduché tanečky k písním<br>Taktování, pohybová improvizace                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| HV-3-1-05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rozlišuje zvuky, tóny a jejich vlastnosti/výška, síla, délka/<br>Poznává stoupající a klesající melodii                                     | Tón krátký, dlouhý, hluboký a vysoký<br>Pojmy notová osnova, noty, houslový klíč<br>Hra na ozvěnu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| HV-3-1-06                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rozlišuje u instrumentální hudby některé nástroje<br>Odliší hudbu vokální, instrumentální                                                   | Poslechové skladby<br>Nástroje symfonického orchestru                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Hudební výchova</b><br><b>Ročník: 3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                     |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b><br>➤ HV-3-1-01 zpívá v jednohlase<br>➤ HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty<br>➤ HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře<br>➤ HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie<br>➤ HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby<br>➤ HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální<br><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i><br>✓ zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty<br>✓ hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu<br>✓ reaguje pohybem na tempové a rytmičné změny<br>✓ rozliší sílu zvuku<br>✓ pozorně vnímá jednoduché skladby |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                     | <b>Přesahy, vazby</b>                                                                               |
| HV-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase<br>Zazpívá v jednohlase při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň<br>Dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika)<br>Seznámí se s hymnou ČR | Hlasová hygiena, dýchání, výslovnost<br>Písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu<br>Hymna ČR | OSV: osobnostní, sociální a morální<br>VDO: občanská společnost a škola<br>MUV: jedinečnost každého |
| HV-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vytleskává rytmus, seznamuje se písněmi ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý                                                                                                                                                                                                                   | Hra na tělo, vytleskávání<br>Vytleskávání rytmu podle říkadel                    | člověka a jeho individuální zvláštnosti                                                             |
| HV-3-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Reprodukuje motivy jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře a jednoduchých melodických nástrojů                                                                                                                                                                                    | Orffův instrumentář                                                              | EGS: život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy                   |
| HV-3-1-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie<br>Taktuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt<br>Pohybově vyjadřuje hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby<br>Orientuje se v prostoru, utváří pohybovou paměť, reprodukuje pohyby prováděné                                                         | Jednoduché tanečky k písni<br>Taktování, pohybová improvizace                    | MV: rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve                                                   |

|           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                              |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | při tanci /polka, mazurka/ či pohybových hrách                                                                                                                      |                                                                                                   | sdělení od informativních a společensky významných                                           |
| HV-3-1-05 | Poznává stoupající a klesající melodii, vztahy mezi tóny – souzvuk, akord<br>Rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | Tón krátký, dlouhý, hluboký a vysoký<br>Pojmy notová osnova, noty, houslový klíč<br>Hra na ozvěnu | TV:<br>vyjádření hudby<br>pohybem                                                            |
| HV-3-1-06 | Rozlišuje u instrumentální hudby některé nástroje<br>Odliší hudbu vokální, instrumentální-interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | Hudba ke slavnostním příležitostem<br>Poslechové skladby<br>Nástroje symfonického orchestru       | JČ:<br>čtení o hudebních skladatelích, popis hudebního nástroje<br>VV:<br>ilustrace k písním |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Hudební výchova</b><br><b>Ročník: 4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                   |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>➤ HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>➤ HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>➤ HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>➤ HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>➤ HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>➤ HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li> <li>✓ propojí vlastní pohyb s hudbou</li> <li>✓ doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</li> <li>✓ odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li> <li>✓ pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li> <li>✓ správně hospodáři s dechem při interpretaci písní – frázování</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                | <b>Přesahy, vazby</b>                                                             |
| HV-5-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách<br>Dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika)<br>Učí se další písně | Hlasová hygiena, dýchání, výslovnost<br>Písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu<br>Kanon<br>Dvojhlas<br>Stupnice C dur | OSV: osobnostní, sociální a morální<br>VDO: občanská společnost a škola           |
| HV-5-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Realizuje písně ve 3/4 a 4/4 taktu<br>Pokouší se graficky zaznamenat vokální hudbu (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)<br>Zahraje jednoduchý doprovod                           | Hra na tělo, vytleskávání<br>Vytleskávání rytmu podle říkadel                                               | MUV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti                  |
| HV-5-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Reprodukuje motivy jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten a jednoduchých melodických nástrojů                                                                 | Orffův instrumentář                                                                                         | EGS: život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy |
| HV-5-1-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Rozpozná základní znaky malé písňové formy, ronda, variace                                                                                                                                                         | Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace                                     | MV: rozlišování zábavních                                                         |
| HV-5-1-05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Seznamuje se s přede hrou, mezihrou a dohrou                                                                                                                                                                       | Rytmizace, melodizace                                                                                       |                                                                                   |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Pokouší se na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně vytvořit jednoduchou předebru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.)</p> <p>Zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>a stylizace, hudební improvizace</p> <p>Záznam instrumentální melodie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>(„bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p> <p>TV:</p>                                                                                                    |
| HV-5-1-06 | <p>Rozlišuje kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>Poznává hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební</p> <p>Je seznámen s hudebními styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</p> <p>Interpretuje hudbu (slovní vyjádření)</p> <p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</p> <p>Poznává opakující se téma v poslouchané skladbě</p> <p>Poslouchá vybrané skladby</p> <p>Seznámí se s dílem B. Smetany</p> | <p>Hudba ke slavnostním příležitostem</p> <p>Poslechové skladby</p> <p>Nástroje symfonického orchestru</p> <p>Kvality tónů</p> <p>Vztahy mezi tóny – hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry</p> | <p>vyjádření hudby pohybem</p> <p>JČ: čtení o hudebních skladatelích, popis hudebního nástroje</p> <p>VV: ilustrace k písním</p> <p>VL: státní hymna, hudební festivaly v Kroměříži i okolí</p> |
| HV-5-1-07 | <p>Orientuje se v prostoru, utváří pohybovou paměť, reprodukuje pohyby prováděné při tanci /polka, mazurka/ či pohybových hrách</p> <p>Učí se pohybově vyjádřit nálady</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Jednoduché taneční kroky</p> <p>Taneční hry se zpěvy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |

| <b>Předmět: Hudební výchova</b><br><b>Ročník: 5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>➤ HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>➤ HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>➤ HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>➤ HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>➤ HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>➤ HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                          |
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li> <li>✓ propojí vlastní pohyb s hudbou</li> <li>✓ doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</li> <li>✓ odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li> <li>✓ -pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li> <li>✓ správně hospodáři s dechem při interpretaci písní – frázování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                       | Přesahy, vazby                                                           |
| HV-5-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v durových i mollových tóninách<br>Dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika)<br>učí se další písně | Hlasová hygiena, dýchání, výslovnost<br>Písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu<br>Kanon<br>Dvojhlas<br>Stupnice C dur | OSV: osobnostní, sociální a morální<br>VDO: občanská společnost a škola  |
| HV-5-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Realizuje písně ve 3/4 a 4/4 taktu<br>Pokouší se graficky zaznamenat vokální hudbu (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)<br>Rozpozná noty C1 - C2<br>Zahraje jednoduchý doprovod                                     | Hra na tělo, vytleskávání<br>Vytleskávání rytmu podle říkadel                                               | MUV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti<br>EGS: |
| HV-5-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Reprodukuje motivy jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten a jednoduchých melodických nástrojů                                                                                                    | Orffův instrumentář                                                                                         | život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice           |
| HV-5-1-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rozliší hlavní melodii od doprovodu<br>Rozpozná základní znaky malé písňové formy, ronda, variace                                                                                                                                                     | Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace                                     | národů Evropy<br>MV: rozlišování zábavních („bulvárních“)                |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-5-1-05 | <p>Seznamuje se s předehtou, mezhrou a dohtou</p> <p>Pokouší se na základě rytmičkého půdorysu či tónového materiálu písne vytvořit jednoduchou předehtu, mezhru či dohtu (zopakováním části melodie písne, rytmičkou figurou vycházející z písne apod.)</p> <p>Vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmičké nebo melodičké závětí</p> <p>Zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</p> <p>Záznam instrumentální melodie</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p> <p>TV: vyjádření hudby pohybem</p> <p>JČ: čtení o hudebních skladatelích, reprodukce textu (zajímavosti ze života skladatelů)</p> <p>VV: ilustrace k písni</p> <p>VL: státní hymna, hudební festivaly v Kroměříži i okolí</p> |
| HV-5-1-06 | <p>Rozlišuje kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>Pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební</p> <p>Je seznámen s hudebními styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</p> <p>Interpretuje hudbu (slovní vyjádření)</p> <p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</p> <p>Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</p> <p>Poslouchá vybrané skladby</p> <p>Pozná písne ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</p> <p>Seznámí se s dílem B. Smetany</p> <p>Pozná varhanní hudbu</p> <p>Pozná vánoční hudbu a vánoční koledy</p> <p>Pozná trampské písne</p> <p>Seznámí se s relaxací</p> | <p>Hudba ke slavnostním příležitostem</p> <p>Poslechové skladby</p> <p>Nástroje symfonického orchestru</p> <p>Kvality tónů</p> <p>Vztahy mezi tóny – hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| HV-5-1-07 | <p>Orientuje se v prostoru, utváří pohybovou paměť, reprodukuje pohyby prováděné při tanci /polka, mazurka/ či pohybových hrách</p> <p>Učí se pohybově vyjádřit nálady</p> <p>Pokouší se o pohybové improvizace</p> <p>Seznámí se s krajovými lidovými tanci</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Jednoduché taneční kroky</p> <p>Taneční hry se zpěvy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

#### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Ve vzdělávací oblasti je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a běžném životě na konci 5. ročníku.

#### Časová dotace:

1. ročník: 1 hodina týdně
2. ročník: 1 hodina týdně
3. ročník: 1 hodina týdně
4. ročník: 2 hodiny týdně
5. ročník: 2 hodiny týdně

#### Obsah vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací obsah je rozdělen do třech oblastí:

- **Rozvíjení smyslové citlivosti** - prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů do celků, umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
- **Uplatňování subjektivity** - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
- **Ověřování komunikačních účinků** - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování

**Průřezová témata:**

- OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- EGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- MUV (Multikulturní výchova)
- MV (Mediální výchova)
- EV (Environmentální výchova)
- VDO (Výchova demokratického občana)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků****Kompetence k učení**

- ✓ žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- ✓ učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- ✓ žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- ✓ žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

**Kompetence k řešení problémů**

- ✓ učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- ✓ žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- ✓ žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- ✓ žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

**Kompetence komunikativní**

- ✓ žáci se zapojují do diskuse
- ✓ respektují názory jiných
- ✓ žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- ✓ učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

**Kompetence sociální a personální**

- ✓ žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- ✓ učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- ✓ žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

**Kompetence pracovní**

- ✓ žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- ✓ žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- ✓ učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

**Kompetence občanské**

- ✓ žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

**Kompetence digitální**

- ✓ žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ✓ získává, vyhledává, informace a digitální obsah
- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Výtvarná výchova</b><br><b>Ročník: 1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b><br>➤ VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>➤ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace<br>➤ VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje<br>➤ VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností<br>➤ VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil<br><i><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></i><br>✓ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br>✓ rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)<br>✓ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Přesahy, vazby</b>                                                                                                                                                         |
| VV-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zvládá základní výtvarné dovednosti pro realizaci vlastní tvorby<br>Používá základní barvy<br>Rozzná druhy základních barev<br>Poznává vlastnosti kresebných materiálů<br>Porovnává základní rozdíly v různých druzích výtvarného vyjádření | <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury<br><b>Uspořádání objektů do celků</b><br>Otiskování, zapouštění barev<br>Kresby pastelem, voskovkami, pastelkami<br>Kresba, malba, potisk, koláž, plastika, objekt | OSV: osobnostní, sociální a morální rozvoj<br>EGS: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa<br>MUV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti |
| VV-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | V průběhu vlastní činnosti používá základní výtvarné výrazové prostředky<br>Rozvíjí svůj smysl pro estetickou stránku života<br>Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích                                                      | <b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b><br>Výtvarné zachycení událostí každodenního života<br>Výrobky v projektech a jarmarcích<br>Práce s šablonami                                                                | EV: ekosystémy, vztah člověka k prostředí                                                                                                                                     |
| VV-3-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Porovnává základní výtvarné výrazové prostředky ve výsledcích vlastní tvorby s tvorbou ostatních<br>Rozvíjí cit pro prostor a výtvarný rytmus                                                                                               | Potisky<br>Objekty<br>Práce s plastickými materiály                                                                                                                                                                                                                        | PRV: ilustrace k tématu zdraví                                                                                                                                                |
| VV-3-1-04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vychází ze svých zkušeností a prožitků<br>Využívá vlastní fantazii                                                                                                                                                                          | Pozorování a zobrazování předmětů                                                                                                                                                                                                                                          | ČJ:                                                                                                                                                                           |

|           |                                                                                                          |                                                                                                |                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|           | Zachází uvědoměle s jednoduchými materiály<br>Sleduje a srovnává jednoduché předměty stejného charakteru | Modelování, kreslení, skládání, lepení, stříhání, malování<br>Otisky, koláže, prostorové práce | ilustrace k básním a pohádkám<br>HV:<br>ilustrace lidových písní |
| VV-3-1-05 | Promlouvá o svých výtvorech před ostatními spolužáky<br>Dotváří přírodniny na základě představ           | <b>Osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování                               |                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Výtvarná výchova</b><br><b>Ročník: 2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>➤ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>➤ VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>➤ VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>➤ VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>✓ rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</li> <li>✓ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Přesahy, vazby</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VV-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zvládá základní výtvarné dovednosti pro realizaci vlastní tvorby<br>Používá základní barvy<br>Rozezná druhy základních barev<br>Poznává vlastnosti kresebných materiálů<br>Porovnává základní rozdíly v různých druzích výtvarného vyjádření     | <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury<br><b>Uspořádání objektů do celků</b><br>Kresby pastelem, voskovkami, pastelkami<br>Kolorovaná a dvojbarevná kresba<br>Zapouštění barev a přesná modelace tvarů                                                | OSV: osobnostní, sociální a morální rozvoj<br>EGS: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích<br>MUV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, lidské vztahy<br>EV: ekosystémy, vztah člověka k prostředí |
| VV-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | V průběhu vlastní činnosti používá základní výtvarné výrazové prostředky<br>Rozvíjí smysl pro krásu přírody, vztah k životnímu prostředí, k lidem<br>Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, používá jejich jednoduché kombinace | <b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – <b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, Práce s tematikou zabývající se každodenním životem<br>Kombinované techniky zobrazení | PRV: ilustrace                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VV-3-1-03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Porovnává základní výtvarné výrazové prostředky ve výsledcích vlastní tvorby                                                                                                                                                                     | Potisky<br>Objekty                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | s tvorbou ostatních<br>Rozvíjí cit pro prostor a výtvarný<br>rytmus, grafický záznam pohybu                                                                                                                                                                                                   | Práce s plastickými<br>materiály<br>Foukané a drásané techniky<br>Ubrousková technika<br>Modelování, odlévání                          | k tématu<br>zdraví, plánec<br>obce, krajina<br>kolem nás<br>ČJ:<br>ilustrace<br>k básním<br>a pohádkám<br>HV:<br>ilustrace<br>lidových písní,<br>kresba<br>hudebních<br>nástrojů |
| VV-3-1-04 | Vychází ze svých zkušeností a prožitků<br>Využívá vlastní fantazii<br>Zachází uvědoměle s některými<br>prostředky, materiály, ovládá základní<br>technické dovednosti<br>Sleduje a srovnává předměty stejného<br>charakteru<br>Dotváří přírodniny a suroviny na základě<br>vlastních představ | Kresba a malba, skládání,<br>lepení, stříhání, malování<br>Pozorování a zobrazování<br>předmětů<br>Otisky, koláže, prostorové<br>práce |                                                                                                                                                                                  |
| VV-3-1-05 | Promlouvá o svých výtvorech před<br>ostatními spolužáky                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Osobní postoj<br/>v komunikaci</b> – jeho<br>utváření a zdůvodňování                                                                |                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Výtvarná výchova</b><br><b>Ročník: 3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>➤ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>➤ VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>➤ VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>➤ VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>✓ rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> <li>✓ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Přesahy, vazby</b>                                                                                                                                                                          |
| VV-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Používá základní a podvojně barvy<br>Rozezná druhy linií, základních barev,<br>základní vlastnosti plastických materiálů<br>Poznává základní rozdíly ve vyjadřování umělců                                                                 | <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> –<br>linie, tvary, objemy,<br>světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy<br><b>Uspořádání objektů do celků</b><br>Kresba, malba, modelování<br>Práce s ilustrací                                                                                                                                                                            | OSV:<br>osobnostní, sociální a morální rozvoj<br>EGS<br>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti                                                                                                  |
| VV-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | V průběhu vlastní činnosti používá základní výtvarné výrazové prostředky<br>Rozvíjí smysl pro krásu přírody, vztah k životnímu prostředí, k lidem<br>Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe souvislosti zobrazeného | <b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> –<br>manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby<br><b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie<br>Zobrazování přírody a vlastních zážitků | z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích<br>MUV:<br>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, lidské vztahy<br>EV:<br>ekosystémy, vztah člověka k prostředí<br><br>PRV: |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-3-1-03 | Porovnává základní výtvarné výrazové prostředky ve výsledcích vlastní tvorby s tvorbou ostatních<br>Rozvíjí cit pro prostor a výtvarný rytmus, grafický záznam pohybu                                                                                                                                                                                | Objekty, plastiky, potisky<br>Kresby postav                                                                        | ilustrace k tématům živé i neživé přírody, ilustrace regionálních pověstí<br>PČ: práce s přírodními ČJ: komiksový příběh<br>HV: malované písničky |
| VV-3-1-04 | Vychází ze svých zkušeností a prožitků<br>Využívá vlastní fantazii<br>Zachází uvědoměle s některými prostředky, materiály, ovládá základní technické dovednosti<br>Sleduje a srovnává předměty stejného charakteru a vyjadřuje výtvarné rozdíly v nich.<br>Vyhledává a výtvarně dotváří přírodniny, suroviny a výrobky na základě vlastních představ | Malba, kresba<br>Kombinované techniky<br>Pozorování a ztvárnění věcí denní potřeby<br>Koláže<br>Dekorace<br>Ozdoby |                                                                                                                                                   |
| VV-3-1-05 | Promlouvá o svých výtvorech před ostatními spolužáky                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování                                                   |                                                                                                                                                   |

**Předmět: Výtvarná výchova****Ročník: 4.****Očekávané výstupy z RVP**

- VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
- VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- ✓ rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- ✓ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- ✓ vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

|           | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Přesahy, vazby</b>                                                                                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-5-1-01 | Rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu<br>Uplatní v kresbě, malbě i prostorové tvorbě proporční vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru                                                                         | OSV: osobnostní, sociální a morální rozvoj<br>EGS: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích<br>MUV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, |
| VV-5-1-02 | Vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil<br>Žák vytvoří liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost); vysvětlí, co vytvořil<br>Vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy<br>Porovnává přírodní a umělé tvary jejich | <b>Uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření<br><b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace |                                                                                                                                                                                                            |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | proporce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, reklama<br>Zobrazování přírody a vlastních zážitků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | lidské vztahy<br>EV:<br>ekosystémy, vztah člověka k prostředí<br>MV:<br>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení<br><br>PČ:<br>práce s přírodninami<br>VL:<br>ilustrace starých pověstí českých<br>PŘ:<br>výtvarné ztvárnění přírodnin<br>HV:<br>ztvárnění pocitů z hudby<br>ČJ:<br>výtvarné ztvárnění popisované bytosti, předmětu |
| VV-5-1-03 | Vybere si prostředky pro vyjádření svých pocitů a představ a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral<br>Zpřesňuje proporční vyjádření<br>Řeší úkoly dekorativního charakteru<br>Rozvíjí citlivý vztah k materiálu<br>Seznamuje se s dekorativní funkcí písma<br>Využívá obecně sdělené způsoby vyjádření                                                                                                                                                            | <b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b><br>Prostorové práce<br>Linie, tvary a obrysy<br>Kresba a malba postav                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VV-5-1-04 | Uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě<br>Pokusí se rozlišit, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů<br>Převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru<br>Vyjadřuje dějové celky<br>Uplatňuje využití linie<br>Rozvíjí výtvarné vidění, cítění a vyjadřování | <b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly<br><b>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)<br>Kresba, malba, modelování<br>Práce s ilustrací |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VV-5-1-05 | Porovná, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků<br>Kombinuje různé druhy výtvarného vyjádření                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování;<br>Výtvarná vyjádření vlastních přání a zážitků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VV-5-1-06 | Sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu<br>Vnímá tvorbu ostatních jako zdroj inspirace<br>Chápe vztahy mezi materiální technikou a estetickou stránkou věci a jevů<br>Zaměřuje se na dekorativní tvorbu použitelnou v běžném životě                                                                                                                                                                                                                               | <b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b><br>Užité umění<br>Ilustrace, koláže, vzory, potisky, plakáty, projekty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Předmět: Výtvarná výchova</b><br><b>Ročník: 5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li> <li>➤ VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>➤ VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>➤ VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> <li>➤ VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>➤ VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li> <li>✓ rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> <li>✓ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>✓ vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                       | Přesahy, vazby                                                                                                                                                                                                                           |
| VV-5-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu<br>Rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní<br>Uplatní v kresbě, malbě i prostorové tvorbě proporční vztahy                                                                                                                                                                                        | <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru<br>Kresba, malba, modelování<br>Práce s ilustrací | OSV: osobnostní, sociální a morální rozvoj<br>EGS: místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, život Evropanů a styl života v evropských rodinách<br>MUV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální |
| VV-5-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil<br>Žák vytvoří liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost); vysvětlí, co vytvořil<br>Vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy | <b>Uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření<br><b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění        |                                                                                                                                                                                                                                          |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo</p> <p>Porovnává přírodní a umělé tvary jejich proporce</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>– hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>Zobrazování přírody a vlastních zážitků</p> <p>Kresba a malba podle názorného vzoru</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>zvláštnosti, lidské vztahy</p> <p>EV: ekosystémy, vztah člověka k prostředí, kulturní krajina</p> <p>MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení</p> <p>PČ: práce s přírodninami</p> <p>ČJ: výtvarné ztvárnění popisované události</p> <p>PŘ:</p> |
| VV-5-1-03 | <p>Vybere si prostředky pro vyjádření svých pocitů a představ a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral</p> <p>Porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti</p> <p>Vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem a svůj výběr zdůvodní</p> <p>Zpřesňuje proporční vyjádření</p> <p>Řeší úkoly dekorativního charakteru</p> <p>Rozvíjí citlivý vztah k materiálu</p> <p>Seznamuje se s dekorativní funkcí písma</p> <p>Využívá obecně sdělené způsoby vyjádření</p> | <p><b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Objekty, plastiky, potisky</p> <p>Kresby postav</p> <p>Prostorové práce</p> <p>Linie, tvary a obrysy</p> <p>Kresba a malba postav</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>PČ: práce s přírodninami</p> <p>ČJ: výtvarné ztvárnění popisované události</p> <p>PŘ:</p>                                                                                                                                                                                        |
| VV-5-1-04 | <p>Uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě</p> <p>Pokusí se rozlišit, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů</p> <p>Převéde sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Vyjadřuje dějové celky</p> <p>Uplatňuje využití linie</p> <p>Rozvíjí výtvarné vidění, cítění a vyjadřování</p>                                                       | <p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p><b>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Malba, kresba</p> <p>Kombinované techniky</p> <p>Pozorování a ztvárnění věcí denní potřeby</p> <p>Koláže</p> <p>Dekorace</p> <p>Ozdoby</p> <p>Plakát</p> <p>Kreslený příběh</p> | <p>výtvarné ztvárnění přírodnin</p> <p>HV: ztvárnění pocitů z hudby</p> <p>VL: obrazy ze života významných osobností českých dějin nebo události českých dějin</p>                                                                                                                  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Práce v projektech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| VV-5-1-05 | <p>Porovná, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků</p> <p>Experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy</p> <p>Kombinuje různé druhy výtvarného vyjádření</p>                                                                                                                   | <p><b>Osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování;</p> <p>Výtvarná vyjádření vlastních přání a zážitků.</p>                                                                                                                                                                                                                            |  |
| VV-5-1-06 | <p>Sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu</p> <p>Vnímá tvorbu ostatních jako zdroj inspirace</p> <p>Vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná</p> <p>Chápe vztahy mezi materiální technikou a estetickou stránkou věcí a jevů</p> <p>Zaměřuje se na dekorativní tvorbu použitelnou v běžném životě</p> | <p><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p><b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky</p> <p>Užité umění</p> <p>Ilustrace, koláže, vzory, potisky, plakáty, projekty</p> |  |

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

### Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a běžném životě na konci 5. ročníku.

#### Časová dotace:

- 1. ročník: 2 hodiny týdně
- 2. ročník: 2 hodiny týdně
- 3. ročník: 2 hodiny týdně
- 4. ročník: 2 hodiny týdně
- 5. ročník: 2 hodiny týdně

#### Obsah vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací obsah je rozdělen do třech oblastí:

- **Činnosti ovlivňující zdraví** - organizace, cvičení a bezpečnost při tělesné výchově, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a 1. pomoc.
- **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - průpravná cvičení, zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových

a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, dopravní výchova

- **Činnosti podporující pohybové učení** - jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace tělesné výchovy ve škole, význam olympijských her a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací

### **Průřezová témata:**

- OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- EGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- MUV (Multikulturní výchova)
- MV (Mediální výchova)
- EV (Environmentální výchova)
- VDO (Výchova demokratického občana)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- ✓ žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů
- ✓ snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace

#### **Kompetence k řešení problémů**

- ✓ žáci si uvědomují pravidla her a soutěží
- ✓ při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel
- ✓ s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky
- ✓ učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

#### **Kompetence komunikativní**

- ✓ žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích
- ✓ snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

#### **Kompetence sociální a personální**

- ✓ žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je
- ✓ uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů
- ✓ jsou vedeni ke spolupráci ve skupině
- ✓ spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

### **Kompetence občanská**

- ✓ žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí
- ✓ ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

### **Kompetence pracovní**

- ✓ žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, nářadí i náčiní
- ✓ snaží se posuzovat bezpečnost

### **Kompetence digitální**

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- ✓ získává, vyhledává, sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Tělesná výchova</b><br><b>Ročník: 1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>➤ TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>➤ TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>➤ TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>➤ TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>✓ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické</li> <li>✓ návyky při pohybových aktivitách</li> <li>✓ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>✓ projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>✓ zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Přesahy, vazby</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| TV-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví</p> <p>Seznámí se s vhodnou délkou aktivního pohybu denně a snaží se ji dodržovat (za pomoci učitele a rodičů)</p> <p>Snaží se o správné napodobení cviků pod vedením učitele a s jeho dopomocí</p> <p>Učí se reagovat na povely: pozor, pohyb, rozchod</p> <p>Zná několik základních cviků na správné držení těla</p> <p>Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</p> | <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p><b>Příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> | <p>VDO : občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů</p> <p>MUV: lidské vztahy</p> <p>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>EV: vztah člověka k prostředí</p> <p>Prv: význam cvičení pro zdraví, správné držení těla</p> <p>HV: melodie, rytmus</p> |
| TV-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Snaží se předvést v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, chůzi po lavičce, prosté skoky snožmo z lavičky</p> <p>Ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost</p> <p>Snaží se o základní estetické držení těla</p> <p>Pokusí se vyjádřit jednoduchou melodii,</p>                                                                                                         | <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p><b>Základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | <p>rytmus a hlasitost doprovodu pohybem</p> <p>Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou</p> <p>Osvojuje si správnou základní techniku běhu, skoku do dálky z místa a hodů míčkem</p> <p>Usiluje o zlepšení svých výkonů</p> <p>Snaží se zvládnout základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Zvládá základní techniku chůze</p> <p>Seznamuje se s možným nebezpečím při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho (s pomocí učitele)</p> <p>Dodržuje pravidla slušného chování v dopravních prostředcích</p> <p>Dbá základních pravidel chování v přírodě</p> <p>Pokouší se o chůzi po ledě (s oporou, bez opory), klouzání</p> <p>Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob</p> | <p>s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p><b>Základy atletiky</b> – rychlý běh (30 – 50 m), motivovaný vytrvalý běh (do 600 m), skok do dálky, hod míčkem</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p><b>Bruslení</b> – hry na sněhu a na ledě</p> |  |
| TV-3-1-03 | <p>Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky</p> <p>Je seznámen s možným nebezpečím při hrách a snaží se mu za pomoci učitele zabránit</p> <p>Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností</p> <p>Umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní</p> <p>Seznamuje se se základními pravidly vybíjené a minifotbalu</p> <p>Snaží se o spolupráci s ostatními hráči</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p><b>Základy sportovních her</b> – manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| TV-3-1-04 | <p>Používá vhodné oblečení a obuv na sport, obleče se s dopomocí, dovede se umýt</p> <p>Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech (za pomoci učitele)</p> <p>Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele</p> <p>Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p><b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | učitele je dodržuje                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |  |
| TV-3-1-05 | <p>Osvojuje si alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</p> <p>Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</p> <p>Seznámí se se zásadami fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele)</p> | <p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <p><b>Komunikace v TV –</b><br/>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p><b>Zásady jednání a chování –</b> fair play</p> |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Tělesná výchova</b><br><b>Ročník: 2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>➤ TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>➤ TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>➤ TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>➤ TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>✓ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické</li> <li>✓ návyky při pohybových aktivitách</li> <li>✓ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>✓ projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>✓ zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Přesahy, vazby</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| TV-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví</p> <p>Ví, že by měl aktivně cvičit alespoň 2 hodiny denně, a snaží se o to (za pomoci učitele a rodičů)</p> <p>Dokáže jednoduše vysvětlit, proč se rozcvičuje</p> <p>Správně reaguje na povely: pozor, pohyb, rozchod</p> <p>Snaží se o správné napodobení cviků s dopomocí učitele</p> <p>Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti</p> <p>Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</p> <p>Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se</p> | <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p><b>Příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> | <p>VDO: občan, obč. spol. a stát – respekt k identitám, zdroje konfliktů</p> <p>MUV: lidské vztahy</p> <p>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>EV: vztah člověka k prostředí</p> <p>Prv: význam cvičení</p> |
| TV-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Osvojuje si alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</p> <p>Snaží se správně předvést kotoul vpřed, prosté skoky snožmo z lavičky a snaží se o správný gymnastický odraz</p> <p>Ví, že cvičení s hudebním a rytmičtým</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p><b>Základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>pro zdraví, správné držení těla</p> <p>HV: melodie, rytmus</p>                                                                                                                                                                     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | <p>doprovodem či zpěvem přináší radost<br/>Zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)<br/>Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem<br/>Umí 2 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu<br/>dovede pojmenovat základní atletické disciplíny<br/>Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje<br/>Usiluje o správnou základní techniku běhu, skoku do dálky z místa a hodů míčkem<br/>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti<br/>Zvládá základní techniku chůze<br/>Dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných dominant<br/>Uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho (s pomocí učitele)<br/>Dodržuje pravidla slušného chování v dopravních prostředcích<br/>Dbá základních pravidel chování v přírodě<br/>Zvládá chůzi po ledě (s oporou, bez opory), klouzání<br/>Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob</p> | <p>s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti<br/><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance<br/><b>Základy atletiky</b> – rychlý běh (30 – 50 m), motivovaný vytrvalý běh (do 600 m), skok do dálky, hod míčkem<br/><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody<br/><b>Bruslení</b> – hry na sněhu a na ledě</p> |  |
| TV-3-1-03 | <p>Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu<br/>Je seznámen s možným nebezpečím při hrách a snaží se mu za pomoci učitele zabránit<br/>Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností<br/>Seznamuje se se základními pravidly vybíjené a minifotbalu a snaží se je dodržovat<br/>Snaží se o spolupráci s ostatními hráči<br/>Umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost<br/><b>Základy sportovních her</b> – manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| TV-3-1-04 | <p>Zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | <p>Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele</p> <p>Používá vhodné oblečení a obuv na sport, obleče se s dopomocí, dovede se umýt</p> <p>Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech (za pomoci učitele)</p> <p>Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele</p> <p>Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</p> | <p>a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p><b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně</p>                   |  |
| TV-3-1-05 | <p>Osvojuje si alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</p> <p>Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</p> <p>Seznámí se se zásadami fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele)</p>                                                                                                     | <p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <p><b>Komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p><b>Zásady jednání a chování</b> – fair play</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Tělesná výchova</b><br><b>Ročník: 3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>➤ TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>➤ TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>➤ TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>➤ TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul> <b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>✓ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické</li> <li>✓ návyky při pohybových aktivitách</li> <li>✓ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>✓ projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>✓ zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Přesahy, vazby</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| TV-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví</p> <p>Ví, že by měl aktivně cvičit alespoň 2 hodiny denně, a snaží se o to (za pomoci učitele a rodičů)</p> <p>Chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí uč. se o tom prakticky přesvědčuje)</p> <p>Správně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod</p> <p>Snaží se o správné napodobení cviků podle učitele</p> <p>Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů se je snaží ovlivňovat</p> <p>Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</p> <p>Snaží se zařazovat do svého režimu (ve škole a doma) zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti osvojené při TV (podle rad učitele a rodičů)</p> <p>Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do krátké sestavy</p> | <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p><b>Příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> | <p>VDO: občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů</p> <p>MUV: lidské vztahy</p> <p>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>EV: ochrana přírody při masových sportovních akcích</p> <p>M: měření délky, bodové hodnocení</p> <p>Čj: přesné vyjadřování</p> |
| TV-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Snaží se správně předvést kotoul vpřed a vzad, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu</p> <p>Ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost</p> <p>Umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance</p> <p>Zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)</p> <p>Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem</p> <p>Umí 2 - 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu</p> <p>Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny</p> <p>Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</p> <p>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa a hodu míčkem</p> <p>Zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejnámější sportovní hry</p> <p>Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</p> <p>Zvládá základní techniku chůze (i se zátěží)</p> <p>Umí se připravit na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) - za pomoci dospělých</p> <p>Dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů</p> <p>Uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho (s pomocí učitele)</p> <p>Dodržuje pravidla slušného chování v dopravních prostředcích</p> <p>Dbá základních pravidel chování v přírodě</p> <p>Zvládá chůzi po ledě (s oporou, bez opory), klouzání</p> <p>Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob</p> | <p><b>Základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p><b>Základy atletiky</b> – rychlý běh (30 – 50 m), motivovaný vytrvalý běh (do 600 m), skok do dálky, hod míčkem</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p><b>Bruslení</b> – hry na sněhu a na ledě</p> | <p>HV:<br/>melodie,<br/>rytmus<br/>Prv:<br/>zdraví, držení<br/>těla</p> |
| TV-3-1-03 | <p>Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | <p>výchovu</p> <p>Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</p> <p>Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností</p> <p>Umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní</p> <p>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu</p> | <p>pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p><b>Základy sportovních her</b></p> <p>– manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</p> |  |
| TV-3-1-04 | <p>Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</p> <p>Zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele)</p> <p>Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele</p> <p>Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se</p> <p>Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc</p>                                                                                             | <p><b>Hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p><b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně</p>    |  |
| TV-3-1-05 | <p>Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví osvojovaných činností, reaguje správně na smluvené signály a povely</p> <p>Zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele)</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <p><b>Komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p><b>Zásady jednání a chování</b> – fair play</p>                                      |  |

**Předmět: Tělesná výchova****Ročník: 4.****Očekávané výstupy z RVP**

- TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

- ✓ chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- ✓ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- ✓ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- ✓ uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- ✓ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- ✓ dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- ✓ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- ✓ zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

|           | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Přesahy, vazby</b>                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-01 | Ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.<br>Uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu<br>Ví, že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hod. denně a snaží se o to (za pomoci učitele a rodičů)<br>Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví | <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b><br><b>Význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu<br><br><b>Příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění | VDO: občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů<br>OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Zná základní význam jednotlivých druhů cvičení<br>Zná důležitost přípravy před pohybovou činností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | po zátěži, napínací a protahovací cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | rozvoj MUV:<br>lidské vztahy<br>EV:<br>ochrana přírody<br>při masových sportovních akcích<br>MV:<br>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě |
| TV-5-1-02 | Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů se je snaží ovlivňovat<br>Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání<br>Ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele)<br>Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy<br>Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití<br><b>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |
| TV-5-1-03 | Chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem<br>Zná alespoň 8 různých pohybových her a ví jaké je jejich zaměření<br>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her<br>Umí pohybově vyjádřit bytost, zvíře<br>Umí použít netradiční náčiní, případně si vyrobit nové (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele)<br>Zvládá základní pojmy aktivně<br>Nacvičuje poskytnutí základní dopomoci a záchrany při cvičení<br>Ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to<br>Zvládá kotoul vřed a vzad i ve vazbách<br>Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus<br>Zná názvy některých základních lidových a umělých tanců<br>Snaží se samostatně o estetické držení těla<br>Umí poznat hezký a nezvládnutý pohyb<br>Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod<br>Po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový<br>Zná význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni<br>Chápe význam vytrvalostního běhu | <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b><br><b>Pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost<br><b>Základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti<br><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance<br><br><b>Průpravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky<br><br><b>Základy atletiky</b> – rychlý | M:<br>měření délky, bodové hodnocení<br>Čj:<br>přesné vyjadřování<br>PŘ:<br>péče o zdraví, výživa<br>HV:<br>melodie, rytmus                                  |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| TV-5-1-04 | <p>Bezpečně se pohybuje a chová i v méně známých prostorech např. na bazéně apod.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</p> <p>Dodržuje řád tělocvičny</p> <p>Umí ošetřit běžné poranění a přivolat lékaře</p>        | <p><b>Hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p><b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> |  |
| TV-5-1-05 | <p>Zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti</p> <p>Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu</p> <p>Používá správně základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, reaguje správně na smluvené signály a povely</p>        | <p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <p><b>Organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p>                                                                                                                                                                                               |  |
| TV-5-1-06 | <p>Přijme porážku v soutěži</p> <p>Vysvětlí základní pravidla vybraných sportovních her</p> <p>Při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty</p> <p>Snaží se poznat a popsat zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje</p> | <p><b>Zásady jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p><b>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</p>                                                                                                                                                                          |  |
| TV-5-1-07 | <p>Předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím</p> <p>Předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu</p>                                                                                                                         | <p><b>Komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| TV-5-1-09 | <p>Změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v základních atletických disciplínách</p> <p>Zhodnotí vývoj své zdatnosti</p>                                                                                                                                         | <p><b>Měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů, základní pohybové testy</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| TV-5-1-10 | <p>Vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám</p> <p>Vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu</p>                                                                                 | <p><b>Zdroje informací o pohybových činnostech</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| TV-5-1-11 | <p>Umí se adaptovat na vodní prostředí, učí se hygieně plavání, získává základní plavecké dovednosti</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Plavání</b> – adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

**Předmět: Tělesná výchova****Ročník: 5.****Očekávané výstupy z RVP**

- TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

- ✓ *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
- ✓ *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
- ✓ *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
- ✓ *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
- ✓ *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- ✓ *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*
- ✓ *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
- ✓ *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

|           | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                 | Přesahy, vazby                                                                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-01 | Ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.<br>Uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu<br>Ví, že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hod. denně a snaží se o to | <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b><br><b>Význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu | VDO: občan, obč. spol.<br>a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů<br>OSV: |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | (za pomoci učitele a rodičů)<br>Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví<br>Zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu<br>Zná důležitost přípravy před pohybovou činností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Příprava organismu</b> –<br>příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj<br>MUV:<br>lidské vztahy<br>EV:<br>ochrana přírody při masových sportovních akcích<br>MV:<br>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, vliv médií na postoje a chování lidí<br>EGS:<br>životní styl Evropanů |
| TV-5-1-02 | Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů se je snaží ovlivňovat<br>Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání<br>Ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele)<br>Pravidelně zařazuje do svého režimu (ve škole a doma) zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti osvojené při TV (podle rad učitele a rodičů)<br>Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy<br>Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu                                                                                                                                                               | <b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití<br><b>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TV-5-1-03 | Chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem<br>Zná alespoň 10 různých pohybových her a ví jaké je jejich zaměření<br>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her<br>Umí pohybově vyjádřit bytost, zvíře<br>Umí použít netradiční náčiní, případně si vyrobit nové (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele)<br>Zvládá základní pojmy aktivně<br>Umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení<br>Ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to<br>Zvládá kotoul vřed a vzad a stoj na rukou i ve vazbách<br>Umí skrčku přes nářadí odpovídající výšky<br>Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus<br>Zná názvy některých základních lidových | <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b><br><b>Pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost<br><b>Základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti<br><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, | M:<br>měření délky, bodové hodnocení<br>Čj:<br>přesné vyjadřování<br>PŘ:<br>péče o zdraví, výživa<br>HV:<br>melodie, rytmus                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>a umělých tanců<br/>Snaží se samostatně o estetické držení těla<br/>Umí poznat hezký a nezvládnutý pohyb<br/>Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod<br/>Po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový a valčíkový<br/>Zná význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni<br/>Chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu (s pomocí uč. a rodičů)<br/>Zná aktivně základní osvojované pojmy<br/>Zvládá základní techniku skoku do výšky<br/>Po předvedení opakuje běžeckou abecedu<br/>Na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu<br/>Dovede vydat povel pro start<br/>Snaží se o co nejlepší výkon v běhu na 60 m i ve vytrvalém běhu do 1000 m<br/>V terénu běží až 15 minut<br/>Skáče do výšky (skrčný nebo střížný skok) z krátkého rozběhu<br/>Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postavení<br/>Zná základní pojmy osvojovaných činností<br/>Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (za pomoci učitele)<br/>Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel<br/>Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře<br/>Umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou pochodovou trasu, volit oblečení<br/>Umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích<br/>Zvládá základní pohyb v mírně náročném</p> | <p>vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p><b>Průpravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky</p> <p><b>Základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p><b>Základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | <p>terénu (v různém období roku)</p> <p>Umí se chovat ohleduplně k přírodě</p> <p>Zná základní dovednosti spojené s tábořením</p> <p>Zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi (s pomocí učitele, rodičů)</p> <p>Dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě (oblečení, obutí)</p> <p>Zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně (s pomocí učitele, rodičů i samostatně)</p> | <p><b>Bruslení</b> – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích(klouzání)</p> <p><b>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b></p>                                                                                                                                                       |  |
| TV-5-1-04 | <p>Bezpečně se pohybuje a chová i v méně známých prostorech např. na bazéně apod.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</p> <p>Dodržuje řád tělocvičny</p> <p>Umí ošetřit běžné poranění a přivolat lékaře</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p><b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> |  |
| TV-5-1-05 | <p>Vysvětlí spolužákovi základní postoj při míčových hrách a ukáže např. správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka</p> <p>Zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti</p> <p>Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu</p> <p>Používá správně základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, reaguje správně na smluvené signály a povely</p>                                                | <p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <p><b>Organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p>                                                                                                                                                                                               |  |
| TV-5-1-06 | <p>Přijme porážku v soutěži</p> <p>Vysvětlí základní pravidla vybraných sportovních her</p> <p>Podílí se na řízení utkání či soutěže</p> <p>Upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí</p> <p>Při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty</p> <p>Snaží se poznat a popsat zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje</p>                                                                 | <p><b>Zásady jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p><b>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</p>                                                                                                                                                                          |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| TV-5-1-07  | Předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím<br>Předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu<br>Předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                                                      |  |
| TV-5-1-08  | Zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu<br>Navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě                                                                                                                                                                                                        | <b>Organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí                                                              |  |
| TV-5-1-09  | Změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v základních atletických disciplínách<br>Zhodnotí vývoj své zdatnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů, základní pohybové testy                                                                    |  |
| TV-5-1-10  | Sleduje záznamy o sportovních akcích ve školním (obecním) zpravodaji či místních médiích<br>Vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám<br>Vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu<br>Připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis<br>Jmenuje známé sportovce naší vlasti                                                          | <b>Zdroje informací o pohybových činnostech</b>                                                                                                              |  |
| TV- 5-1-11 | Umí se adaptovat na vodní prostředí, učí se hygieně plavání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Plavání</b> – adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání                                                                                                |  |
| TV- 5-1-12 | Získává základní plavecké dovednosti, osvojí si plaveckou techniku (jeden plavecký způsob), seznámí se a osvojí si prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání a dovede je uplatňovat<br>Uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil<br>Zvládá jeden plavecký styl, uplave 100 - 200 m, nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) a dosáhne břehu z kteréhokoli místa v bazénu | <b>Plavání</b> – (základní plavecká výuka), základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |  |

# **Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

## **Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a běžném životě na konci 5. ročníku.

### **Časová dotace:**

- 1. ročník: 1 hodina týdně
- 2. ročník: 1 hodina týdně
- 3. ročník: 1 hodina týdně
- 4. ročník: 1 hodina týdně
- 5. ročník: 1 hodina týdně

### **Obsah vzdělávacího předmětu:**

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

#### **Práce s drobným materiálem**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností
- materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

#### **Konstrukční činnosti**

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

### **Pěstitelské práce**

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

### **Příprava pokrmů**

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

### **Průřezová témata:**

- OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- MUV (Multikulturní výchova)
- EV (Environmentální výchova)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- ✓ žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- ✓ učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- ✓ učitel pozoruje pokrok u všech žáků

#### **Kompetence k řešení problémů**

- ✓ učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- ✓ žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- ✓ učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

#### **Kompetence komunikativní**

- ✓ žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- ✓ učitel vede žáky k užívání správné terminologie

#### **Kompetence sociální a personální**

- ✓ učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- ✓ žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

### **Kompetence občanské**

- ✓ učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- ✓ učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- ✓ učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

- ✓ učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- ✓ učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- ✓ učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- ✓ žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

### **Kompetence digitální**

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- ✓ získává, vyhledává, sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Předmět: Pracovní činnosti</b><br><b>Ročník: 1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b><br><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b><br>➤ ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>➤ ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy<br><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i><br>✓ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>✓ pracuje podle slovního návodu a předlohy<br><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b><br>➤ ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi<br><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i><br>✓ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi<br><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b><br>➤ ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování<br>➤ ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny<br><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i><br>✓ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky<br>✓ pečuje o nenáročné rostliny<br><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b><br>➤ ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování<br>➤ ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování<br><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i><br>✓ upraví stůl pro jednoduché stolování<br>✓ chová se vhodně při stolování |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                           | <b>Přesahy, vazby</b>                                                                                                                                                 |
| ČSP-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, slepovat, nalepovat, překládat papír + vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru<br>Dovede navlékat přírodní materiál | Práce s papírem, přírodninami, s textilem<br>Práce s šablonou (vystřihování, obkreslování)<br>Skládanky, vystřihovánky | OSV: osobnostní a sociální rozvoj<br>EV: vztah člověka a prostředí<br>MUV: lidské vztahy<br>PRV: péče o květiny ve třídě, jednoduchý pěstitelský pokus<br>M: přesnost |
| ČSP-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učí se pracovat správně podle slovního návodu a ukázky učitele a podle předlohy                                                                                 | Jednoduché pracovní postupy                                                                                            |                                                                                                                                                                       |
| ČSP-3-2-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dovede s pomocí či návodem sestavovat stavebnicové prvky<br>Učí se montovat a demontovat stavebnici                                                             | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                                       |                                                                                                                                                                       |
| ČSP-3-3-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učí se jednoduché pěstitelské činnosti a pozoruje výsledky                                                                                                      | Setí osení<br>Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny)                                                |                                                                                                                                                                       |
| ČSP-3-3-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učí se základům péče o pokojové rostliny ve třídě                                                                                                               | Péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření a otírání listů)                                                           |                                                                                                                                                                       |

|            |                                                        |                                                       |               |
|------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|
|            |                                                        | Pěstování pokojových rostlin                          | překreslování |
| ČSP-3-4-01 | Učí se, jak připravit jednoduchou tabuli pro stolování | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |               |
| ČSP-3-4-02 | Učí se vhodnému chování při stolování                  | Vánoční posezení (besídka) ve třídě                   |               |

## Předmět: Pracovní činnosti

### Ročník: 2.

#### Očekávané výstupy z RVP

#### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

#### *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

- ✓ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ✓ pracuje podle slovního návodu a předlohy

#### KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

#### *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

- ✓ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

#### PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

#### *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

- ✓ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- ✓ pečuje o nenáročné rostliny

#### PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

#### *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

- ✓ upraví stůl pro jednoduché stolování
- ✓ chová se vhodně při stolování

|            | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                | Přesahy, vazby                                                                                                                        |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-3-1-01 | Osvojuje si mačkání, stříhání, trhání, lepení, vystřihování, překládání a skládání papíru<br>S pomocí vytváří jednoduché prostorové útvary z papíru<br>Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet a třídit při sběru přírodního materiálu | Práce s papírem a kartonem<br>přírodninami, s textilem<br>Práce s šablonou<br>(vystřihování, obkreslování)<br>Skládky, vystřihovanky | OSV:<br>osobnostní a sociální rozvoj<br>EV:<br>vztah člověka a prostředí<br>MUV:<br>lidské vztahy<br>PRV:<br>péče o květiny ve třídě, |
| ČSP-3-1-02 | Učí se pracovat správně podle slovního návodu a ukázky učitele a podle předlohy                                                                                                                                                     | Jednoduché pracovní postupy                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| ČSP-3-2-01 | Dovede samostatně sestavovat stavebnicové prvky<br>Umí montovat a demontovat stavebnici                                                                                                                                             | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                                                     |                                                                                                                                       |

|            |                                                                          |                                                                                              |                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ČSP-3-3-01 | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozoruje výsledky a zhodnotí je | Setí osení<br>Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny)                      | jednoduchý pěstitelský pokus<br>M:<br>přesnost překreslování |
| ČSP-3-3-02 | Učí se základům péče o pokojové rostliny ve třídě                        | Péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření a otírání listů)<br>Pěstování pokojových rostlin |                                                              |
| ČSP-3-4-01 | Umí připravit jednoduchou tabuli pro stolování                           | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování                                        |                                                              |
| ČSP-3-4-02 | Učí se vhodnému chování při stolování                                    | Vánoční posezení (besídka) ve třídě                                                          |                                                              |

| <b>Předmět: Pracovní činnosti</b><br><b>Ročník: 3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b><br><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b><br>➤ ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>➤ ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy<br><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i><br>✓ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>✓ pracuje podle slovního návodu a předlohy<br><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b><br>žák<br>➤ ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi<br><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i><br>✓ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi<br><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b><br>➤ ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování<br>➤ ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny<br><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i><br>✓ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky<br>✓ pečuje o nenáročné rostliny<br><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b><br>➤ ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování<br>➤ ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování<br><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i><br>✓ upraví stůl pro jednoduché stolování<br>✓ chová se vhodně při stolování |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                          | Přesahy, vazby                                                                                                           |
| ČSP-3-1-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír<br>Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet a pod vedením učitele opracovávat a třídit přírodní materiál<br>Učí se navlékat jehlu, udělat uzel, stříhat textil<br>Učí se základní šicí stehy, přišít knoflík<br>Umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek<br>Pracuje podle slovního návodu | Práce s papírem a kartonem<br>přírodninami, s textilem<br>Šití<br>Práce s šablonou<br>(vystříhování, obkreslování)<br>Skládanky, vystřihovánky | OSV:<br>osobnostní a sociální rozvoj<br>EV:<br>vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| ČSP-3-1-02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učí se pracovat správně podle slovního návodu a ukázky učitele a podle předlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Jednoduché pracovní postupy                                                                                                                    | MUV:<br>lidské vztahy                                                                                                    |
| ČSP-3-2-01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dovede samostatně sestavovat stavebnicové prvky<br>Umí montovat a demontovat stavebnici                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                                                               | PRV:<br>péče o květiny ve třídě, jednoduchý pěstitelský pokus                                                            |

|            |                                                                                                         |                                                                                                       |                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ČSP-3-3-01 | Provádí pozorování a zhodnotí výsledky                                                                  | Setí osení, sadba cibulek<br>Pěstování rostlin ze semen<br>v místnosti (okrasné<br>rostliny)          | M:<br>přesnost<br>překreslování |
| ČSP-3-3-02 | Zná základy péče o pokojové rostliny<br>ve třídě                                                        | Péče o pokojové rostliny<br>(zalévání, kypření a otírání<br>listů)<br>Pěstování pokojových<br>rostlin |                                 |
| ČSP-3-4-01 | Umí připravit jednoduchou tabuli<br>pro stolování                                                       | Jednoduchá úprava stolu,<br>pravidla správného<br>stolování                                           |                                 |
| ČSP-3-4-02 | Zná pravidla vhodného chování<br>při stolování a dodržuje je<br>Učí se udržovat pořádek a čistotu stolu | Vánoční posezení (besídka)<br>ve třídě                                                                |                                 |

## **Předmět: Pracovní činnosti**

### **Ročník: 4.**

#### **Očekávané výstupy z RVP**

##### **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

- ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

##### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ✓ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ✓ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ✓ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

##### **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

##### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ✓ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ✓ udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném úrazu
- ✓ užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

##### **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

- ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

##### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ✓ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- ✓ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ✓ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

##### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

- ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

##### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ uvede základní vybavení kuchyně
- ✓ připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ✓ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- ✓ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

| <i>- uplatňuje zásady správné výživy</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                              | <b>Přesahy, vazby</b>                                                                                                                                    |
| ČSP-5-1-01                               | Využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku<br>Dovede polepovat, propichovat, lisovat<br>Zvládá základní stehy<br>Tvoří jednoduché prostorové konstrukce                                                                                                                  | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)<br>Výrobky k Velikonocům, Vánocům, Dni matek | OSV: osobnostní a sociální rozvoj<br>EV: vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života |
| ČSP-5-1-02                               | Z nabídky vybere prvek, techniku lidového umění a použije ho ve své práci<br>Zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici<br>Uvede příklady lidových řemesel<br>Seznamuje se při činnostech s různým materiálem s prvky lidových tradic                                     | Lidové zvyky, tradice, řemesla                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| ČSP-5-1-03                               | Popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů<br>Učí se zvolit vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu                                                                                                                                                                 | Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| ČSP-5-1-04                               | Učí se udržovat si pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>Chápe důležitost poskytnutí včasné první pomoci při úraze a je s ní seznámen                                                                                                             | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                                                                   | MUV: lidské vztahy                                                                                                                                       |
| ČSP-5-2-01                               | Podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu<br>Využije vlastní představivost při práci se stavebnicí<br>Zorganizuje si a časově rozvrhne pracovní postup<br>Učí se sestavovat složitější konstrukce podle slovního návodu, předlohy, náčrtu                              | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                                                          | M: přesnost měření a rýsování<br>PŘ: zhotovení herbáře<br>VL: zhotovení měřítka, model krajiny                                                           |
| ČSP-5-2-02                               | Rozumí pojmům, popiskům, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech<br>Dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu<br>Zorganizuje si a časově rozvrhne práci<br>Sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem                                                                                           |                                                                                                                                                          |
| ČSP-5-2-03                               | Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce při zachování bezpečnosti a hygieny práce                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |

|            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČSP-5-3-01 | Vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice<br>Založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny<br>Z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny   | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo<br>Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |  |
| ČSP-5-3-02 | Vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni<br>Učí se upravovat půdu pro další využití                                                                                                                | Pěstování pokojových rostlin<br>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie                                                                                                    |  |
| ČSP-5-3-03 | Popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím<br>Seznamuje se s pomůckami a nářadím, učí se je využívat, pracovat s nimi                                                     |                                                                                                                                                                                    |  |
| ČSP-5-3-04 | Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor<br>Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |  |
| ČSP-5-4-01 | Popíše základní vybavení kuchyně<br>Popíše účel kuchyňského vybavení<br>Učí se bezpečně obsluhu el. spotřebičů<br>Seznamuje se se základním vybavením kuchyně                                                             | Základní vybavení kuchyně<br>Technika v kuchyni – historie a význam                                                                                                                |  |
| ČSP-5-4-02 | Učí se připravit jednoduchý pokrm<br>Učí se správnému výběru, nakupování a skladování potravin<br>Představí a zhodnotí připravený pokrm<br>Udrží pracovní prostor v čistotě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Výběr, nákup a skladování potravin                                                                                                                                                 |  |
| ČSP-5-4-03 | Prostře stůl k jednoduchému obědu<br>Popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování<br>Zná zásady společenského chování u stolu                                                                    | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování                                                                                                                              |  |
| ČSP-5-4-04 | Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor<br>Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti<br>Seznamuje se s poskytnutím první pomoci při úrazu v kuchyni                                                                       |                                                                                                                                                                                    |  |

## **Předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 5.**

### **Očekávané výstupy z RVP**

#### **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

- ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ✓ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ✓ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ✓ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

#### **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ✓ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ✓ udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném úrazu
- ✓ užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

#### **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

- ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ✓ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- ✓ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ✓ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

#### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

- ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ✓ uvede základní vybavení kuchyně
- ✓ připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ✓ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- ✓ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

| <i>- uplatňuje zásady správné výživy</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <b>Školní výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                              | <b>Přesahy, vazby</b>                                                                                                                                    |
| ČSP-5-1-01                               | Zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku<br>Využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku<br>Dovede polepovat, propichovat, lisovat, sešít, přišít<br>Zvládá základní stehy, přišije knoflík<br>Tvoří jednoduché prostorové konstrukce                                                                              | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)<br>Výrobky k Velikonocům, Vánocům, Dni matek | OSV: osobnostní a sociální rozvoj<br>EV: vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života |
| ČSP-5-1-02                               | Z nabídky vybere prvek, techniku lidového umění a použije ho ve své práci<br>Zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici<br>Uvede příklady lidových řemesel<br>seznamuje se při činnostech s různým materiálem s prvky lidových tradic                                                                                                   | Lidové zvyky, tradice, řemesla                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| ČSP-5-1-03                               | Popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité<br>Popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů<br>Z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje                                                                                                                                 | Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití                                                                                            | MUV: lidské vztahy                                                                                                                                       |
| ČSP-5-1-04                               | Učí se správné organizaci práce<br>Učí se udržovat si pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>Chápe důležitost poskytnutí včasné první pomoci při úraze a je s ní seznámen<br>Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem<br>V modelové situaci ošetří drobné poranění | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                                                                   | M: přesnost měření a rýsování<br>PŘ: model sluneční soustavy<br>VL: zhotovení pojmové mapy                                                               |
| ČSP-5-2-01                               | Podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu<br>Použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní<br>Využije vlastní představivost při práci se stavebnicí<br>Zorganizuje si a časově rozvrhne pracovní postup<br>Učí se sestavovat složitější konstrukce podle slovního návodu, předlohy, náčrtu                    | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                                                          |                                                                                                                                                          |
| ČSP-5-2-02                               | Rozumí pojmům, popiskům, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech                                                                                                                                                                                                                                                              | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem                                                                                           |                                                                                                                                                          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | Dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu<br>Zorganizuje si a časově rozvrhne práci<br>Sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |  |
| ČSP-5-2-03 | Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor<br>Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti<br>Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech<br>V modelové situaci ošetří drobné poranění                                                       |                                                                                                                                                                                    |  |
| ČSP-5-3-01 | Vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice<br>Založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny<br>Z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny<br>Rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo<br>Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |  |
| ČSP-5-3-02 | Vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni<br>Naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni<br>Učí se upravovat půdu pro další využití<br>Seznámí se s některými rostlinami jedovatými                                                         | Pěstování pokojových rostlin<br>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie                                                                                                    |  |
| ČSP-5-3-03 | Popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím<br>Vybere z nabídky náradí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |  |
| ČSP-5-3-04 | Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor<br>Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti<br>Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech<br>V modelové situaci ošetří drobné poranění                                                       |                                                                                                                                                                                    |  |
| ČSP-5-4-01 | Popíše základní vybavení kuchyně<br>Popíše účel kuchyňského vybavení<br>Učí se bezpečně obsluhu el. spotřebičů                                                                                                                                                                  | Základní vybavení kuchyně<br>Technika v kuchyni – historie a význam                                                                                                                |  |
| ČSP-5-4-02 | Vybere vhodné potraviny<br>Zvolí vhodné kuchyňské nádobí a náčiní<br>Podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne                                                                                                                                                  | Výběr, nákup a skladování potravin                                                                                                                                                 |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|            | Představí a zhodnotí připravený pokrm<br>Udrží pracovní prostor v čistotě<br>a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce                                                                                                   |                                                       |  |
| ČSP-5-4-03 | Prostře stůl k jednoduchému obědu<br>Popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování<br>Zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |  |
| ČSP-5-4-04 | Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor<br>Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti<br>Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů<br>V modelové situaci ošetří drobné poranění             |                                                       |  |

## Obsah průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

#### Osobnostní rozvoj

1. Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
2. Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
3. Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
4. Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
5. Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

#### Sociální rozvoj

1. Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
2. Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
3. Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči,

cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

4. Kooperace - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

## **Morální rozvoj**

1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
2. Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

## **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)**

1. Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
2. Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních

práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

3. Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS)**

1. Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
2. Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
3. Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže
4. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MUV)

1. Kulturní difference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.
2. Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
3. Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku
4. Multikulturalita - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
5. Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.

6. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

1. Ekosystémy - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
2. Základní podmínky života - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpateľnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana

přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)

4. Vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)
5. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

### Tematické okruhy receptivních činností:

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“

obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

3. Stavba mediálních sdělení - příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
4. Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
5. Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

#### **Tematické okruhy produktivních činností:**

1. Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení, technologické možnosti a jejich omezení
2. Práce v realizačním týmu – utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.

3. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

## **6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

### **6.1.OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ**

- Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být srozumitelné, jednoznačné a srovnatelné se stanovenými kritérii.
- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.
- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tzn., co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak bude postupovat dál.

- Přihlížíme k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech z důvodu určité indispozice (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.). Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).
- Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost zákonných zástupců a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní.
- U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.
- Za 1. pololetí vydává škola žákovi **výpis z vysvědčení**; za 2. pololetí **vysvědčení**.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení, v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení

prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Komisionální přezkoušení může požadovat a určit vedení školy v případě, že vyučující, vzhledem k velké absenci žáka, má nedostatečné podklady pro hodnocení.

## **6. 2. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ**

Metody, formy a prostředky, kterými učitel ověřuje vědomostí a dovedností žáka:

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- různé druhy zkoušek - grafické, praktické, pohybové
- projektové a skupinové práce
- celoškolské projektové dny
- konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden

### **6. 3. ZÁKLADNÍ PRAVIDLA HODNOCENÍ PROSPĚCHU KLASIFIKACÍ**

- Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.
- Znamka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.
- Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů ( při klasifikaci nejméně 5 známek z příslušného vyučovacího předmětu).
- V případě výrazného zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat zákonného zástupce žáka a konzultovat s ním daný problém.
- Všechny písemné práce, testy, diktáty...jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby měli dostatek času se na ně připravit a v den, kdy se kontrolní práce píše, nemůže probíhat další písemné zkoušení. Hodnotí se podle stanovených kritérií, bodů atd., se kterými byli žáci předem seznámeni.
- Žák si může své případné neúspěšné hodnocení plně opravit, ale sám musí o přezkoušení učitele požádat. Tato možnost slouží jako motivace k učení se, ale nelze ji zneužívat a nepracovat soustavně. V takových, stále se opakujících případech, vyučující žákovi opravu neumožní.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek klasifikace ústního ověřování vědomostí okamžitě a písemného ověřování v nejbližším možném termínu. U výsledku klasifikace poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů.
- Vyučující dbá, aby si žáci své oklasifikované a opravené podklady pro hodnocení založili do osobní složky – portfolia.
- Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než týden), učitel nezkouší a neklasifikuje žáka ihned po návratu, rozvrhne individuálně žákovi doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.
- Zákonní zástupci jsou průběžně po celý rok seznamováni s výsledky práce žáků na třídních schůzkách, individuálních pohovorech, zápisem známky do žákovské knížky (notýsku).
- Případné problémy a zaostávání žáků v učení, nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogických radách.

### 6.3.1 Klasifikační stupně

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při klasifikaci je možné hodnotit také známkami s mínusem (1-, 2- atd.). Takových známek však nesmí být více než jedna čtvrtina z celkového počtu všech známek a není možno takto hodnotit čtvrtletní a pololetní kontrolní práce. Tohoto hodnocení se používá zejména pro motivaci žáků.

### 6.3.2 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty: jazykové (ČJ, AJ), společenskovední (VL), přírodovědné (PRV, PŘ) a matematika (M).

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

## **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

## **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

## **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

## **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho

činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **6.3.3 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost
- výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **6.3.4 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Na základní škole se jedná o předměty pracovní činnosti a informatika. Při klasifikaci se hodnotí zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o BOZP a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky

při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky, které je samostatně schopen odhalovat a korigovat. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy bezpečnosti při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele, uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají častější nedostatky, které koriguje pouze za pomoci učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb, které i za pomoci učitele koriguje obtížně a nepřesně. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných chyb.

### 6.3.5 Sebehodnocení

Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení žáka. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků. Zapojování žáků do procesu hodnocení zajišťují pedagogičtí pracovníci, kteří vedou žáky k tomu, aby se při sebehodnocení učili používat odpovídajících kritérií pro hodnocení, všímali si toho, co je významné a podstatné.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- ✓ co se mu daří
- ✓ co mu ještě nejde
- ✓ jak bude pokračovat dál
- ✓ proč tomu tak je

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku.

V 1. a 2. ročníku probíhá nejčastěji ústně při komunikativních kruzích a výběrem symbolu.

Od 3. ročníku se žáci učí samostatnému vyjadřování písemnou formou.

Při školní práci se snažíme vést žáky tak, aby hodnotili svoje výkony a výsledky.

## **6.4. HODNOCENÍ V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH**

### 6.4.1 Hodnocení v 1. ročníku

- Do konce září hodnotíme jen motivačními razítky, zdařilé úspěchy dětí známkou 1.
- Po celý školní rok i nadále využíváme motivační razítka.
- Od října postupně zavádíme ostatní známky (2,3,4), místo 5 píšeme slovní hodnocení např. úkol se ti nepovedl, nezvládl, vypracuj znovu, více se snaž.
- Každé písemně vypracované cvičení klasifikujeme nebo vidujeme.
- Pololetní vysvědčení má motivační ráz.
- Sebehodnocení provádí žáci ústně a výběrem předložených symbolů po celý školní rok.
- U domácích úkolů vyžadujeme podpis zákonných zástupců.
- Při průběžném hodnocení výchov (VV, HV, TV, PRČ) hodnotíme především zájem o předmět a snahu při práci.

**Klasifikujeme:**

#### **ČESKÝ JAZYK:**

- ✓ skládání ze skládací abecedy
- ✓ přepis, opis
- ✓ diktát (zpočátku písmena maximálně 8, slabiky 6 - 8, věty max. 4)
- ✓ čtení (z Živé abecedy, Slabikáře, z tabule, ze čtecích karet)
- ✓ psaní (správnost tvarů, sklon, velikost, stejnoměrnost, vazebnost a úprava písma)

#### **MATEMATIKA:**

- ✓ porovnávání čísel
- ✓ číselné řady – skládání, doplnění
- ✓ psaní čísel (správnost tvarů, velikost, úprava)
- ✓ zápis numerických příkladů (věcná správnost, úprava)

- ✓ sčítání a odčítání do 10, 20 ústně i písemnou formou (do sloupečků)
- ✓ řešení slovních úloh - ústně, písemně jen příklad vedoucí k řešení a odpověď

#### **PRVOUKA:**

- ✓ ústní znalosti z učiva prvouky 1. ročníku
- ✓ písemně část nebo jedno, či více cvičení z pracovního listu, pracovního sešitu

#### **VÝCHOVY:**

- ✓ průběžně hodnotíme hlavně zájem o předmět, snahu a naplnění předem zadaných kritérií

#### **6.4.2 Hodnocení ve 2. ročníku**

- Do konce září hodnotíme pouze známkami 1, 2, 3 a motivačními razítky.
- Razítka používáme po celý školní rok.
- Od října hodnotíme celou stupnici 1 – 5.
- Každé písemně vypracované cvičení buď známkuje, nebo vidujeme.
- U domácích úkolů vyžadujeme podpis zákonných zástupců.
- Sebehodnocení provádí žáci ústně.
- Některá cvičení opravují žáci vzájemně (např. zaznamenávají počet chyb).

#### **Klasifikujeme:**

##### **ČESKÝ JAZYK:**

- ✓ čtení (po přípravě, bez přípravy, čtení s porozuměním, práce s básní, práce s textem)
- ✓ recitace
- ✓ opis, přepis
- ✓ diktát (maximálně 6 vět), **hodnocení dle počtu chyb:**
  - 1 0 – 2
  - 2 3 – 4
  - 3 5 – 6
  - 4 7 – 8
  - 5 9 a více chyb
- ✓ psaní (správnost tvarů, sklon, velikost, vazebnost, úprava)
- ✓ doplňovací cvičení
- ✓ cvičení zaměřená na učivo českého jazyka pro 2. ročník

##### **MATEMATIKA:**

- ✓ porovnávání čísel
- ✓ psaní čísel (správnost tvarů, velikost, úprava)
- ✓ zápis numerických příkladů (věcná správnost, úprava)
- ✓ sčítání a odčítání do 100 ústně i písemnou formou (do sloupečků)
- ✓ malou násobku
- ✓ řešení slovních úloh - ústně včetně zápisu, písemně včetně zápisu
- ✓ řady čísel – skládání, doplnění
- ✓ geometrii
- ✓ rébusy, řetězce čísel
- ✓ cvičení zaměřená na učivo matematiky pro 2. ročník

**PRVOUKA:**

- ✓ ústní znalosti z učiva prvouky 2. ročníku
- ✓ písemně krátké testy k probranému učivu

**VÝCHOVY:**

- ✓ průběžně hodnotíme hlavně zájem o předmět, snahu a naplnění předem zadaných kritérií

**6.4.3 Hodnocení ve 3. ročníku**

- Do konce září hodnotíme pouze známkami 1, 2 a 3.
- Od října používáme celou klasifikační stupnici.
- Cvičení zaměřené na opakování učiva známkujeme.
- Písemně vypracovaná cvičení známkujeme nebo vidujeme.
- U domácích úkolů vyžadujeme podpis zákonných zástupců.
- Žáci sebehodnotí svoje úspěchy ústně a učí se i samostatnému vyjadřování písemnou formou.
- Některá cvičení opravují žáci vzájemně (zaznamenávají počet chyb).

**Klasifikujeme:****ČESKÝ JAZYK:**

- ✓ čtení (po přípravě, bez přípravy, čtení s porozuměním)
- ✓ recitace
- ✓ opis, přepis
- ✓ diktát (maximálně 8 vět) – **hodnocení dle počtu chyb:**
  - 1 0 – 2
  - 2 3 – 4
  - 3 5 – 6
  - 4 7 – 8
  - 5 9 a více chyb
- ✓ psaní (správnost tvarů, sklon, velikost, úprava)
- ✓ doplňovací cvičení, domácí úkoly
- ✓ znalost vyjmenovaných slov a dalších probraných gramatických jevů
- ✓ slohová cvičení (jsou hodnoceny známkou nebo slovně ve třídě)
- ✓ cvičení zaměřená na učivo českého jazyka pro 3. ročník

**ANGLICKÝ JAZYK**

- ✓ slovní zásobu
- ✓ abeceda (spelling)
- ✓ čtení jednoduchých textů po přípravě
- ✓ rozhovory po přípravě
- ✓ individuální projekty
- ✓ písemné opakování po lekcích (testy)
- ✓ cvičení na procvičování učiva

**MATEMATIKA:**

- ✓ porovnávání čísel, skládání řady čísel, doplnění řady čísel
- ✓ minutovky
- ✓ psaní čísel (správnost tvarů, velikost, úprava)

- ✓ zápis numerických příkladů (věcná správnost, úprava)
- ✓ sčítání a odčítání do 1000 ústně i písemnou formou (do sloupečků)
- ✓ řešení slovních úloh - ústně i písemně včetně zápisu
- ✓ znalost násobků
- ✓ převod základních probraných jednotek
- ✓ geometrie
- ✓ cvičení zaměřená na učivo matematiky pro 3. ročník

#### **PRVOUKA:**

- ✓ ústní znalosti z učiva prvouky 3. ročníku
- ✓ referáty, písemné testy k probranému učivu

#### **VÝCHOVY:**

- ✓ průběžně hodnotíme hlavně zájem o předmět, snahu a naplnění předem zadaných kritérií

#### **6.4.4 Hodnocení ve 4. a 5. ročníku**

- Po celý rok používáme klasifikační stupnici 1 - 5 .
- V pracovních sešitech učitel klasifikuje vybraná cvičení, ostatní viduje.
- Některá cvičení opravují žáci sami nebo vzájemně (zaznamenávají počet chyb).
- Vybraná cvičení, písemné práce vyučující hodnotí pomocí bodové stupnice, se kterou jsou žáci předem seznámeni.
- U domácích úkolů vyžadujeme podpis zákonných zástupců.
- Sebehodnocení probíhá ústně i písemně po celý školní rok.

#### **Klasifikujeme:**

##### **ČESKÝ JAZYK:**

- ✓ diktáty - **hodnocení dle počtu chyb**
  - 1 0 – 2
  - 2 3 – 4
  - 3 5 - 6
  - 4 7 – 8
  - 5 9 a více chyb
- ✓ hodnocení může být zmírněno u náročnějších diktátů s mnoha pravopisnými jevy
- ✓ mluvnická cvičení
- ✓ kontrolní písemné práce – 2x ročně, vždy za každé pololetí - hodnotí se dle bodovací tabulky, se kterou jsou žáci před prací seznámeni
- ✓ úroveň čtení (po přípravě, bez přípravy, čtení s porozuměním)
- ✓ recitace básní, krátké prózy
- ✓ slohová cvičení (jsou hodnoceny známkou nebo slovně ve třídě)

##### **ANGLICKÝ JAZYK**

- ✓ slovní zásobu izolovaně i ve větách
- ✓ základní gramatické jevy (pouze v 5. ročníku)
- ✓ čtení jednoduchých textů
- ✓ rozhovory po přípravě

- ✓ jednoduchý popis
- ✓ individuální projekty
- ✓ písemné opakování po lekcích (testy)

#### **MATEMATIKA:**

- ✓ minutovky
- ✓ slovní úlohy (ústně i písemně včetně zápisu, výpočtu a odpovědi)
- ✓ početní operace +, -, ., : , 4. ročník (do 1 000 000)
- ✓ početní operace +, -, ., : , 5. ročník (do 1 000 000 i nad 1 000 000)
- ✓ geometrie – čistota, přesnost, tolerance  $\pm 1$  mm
- ✓ kontrolní práce jsou shodné pro celý ročník (4. i 5. roč. - 2x ročně) - hodnotí se dle bodovací tabulky, se kterou jsou žáci před prací seznámeni

#### **VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA:**

- ✓ ústní zkoušení
- ✓ písemné zkoušení
- ✓ samostatná práce
- ✓ aktivita, referáty
- ✓ křížovky, rébusy...

#### **VÝCHOVY:**

- ✓ průběžně hodnotíme hlavně zájem o předmět, snahu a naplnění předem zadaných kritérií

### **6.5. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA**

#### **6.5.1 Stupně a kritéria hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- ✓ „1“ – velmi dobré
- ✓ „2“ – uspokojivé
- ✓ „3“ – neuspokojivé

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**

##### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

##### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes vůli ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### 6.5.2 Výchovná opatření – pochvaly

**Ředitelka školy** může na základě vlastního nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit žákovi po projednání v pedagogické radě **pochvalu nebo jiné ocenění** za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamenává do katalogového listu žáka a na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

**Třídní učitel** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi po projednání v pedagogické radě **pochvalu nebo jiné ocenění** za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Pochvalu zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka.

#### 6.5.3 Zásady pro hodnocení chování

Při návrhu uložení opatření k posílení kázně nebo snížení známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- ✓ k závažnosti přestupku
- ✓ k četnosti a opakování přestupku
- ✓ k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky
- ✓ k tomu, zda v předchozím klasifikačním období bylo již žákovi uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování
- ✓ k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka
- ✓ za jeden přestupek se ukládá žákovi pouze jedno opatření pro posílení kázně
- ✓ třídní učitel je povinen, pokud je to možné, včas a prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k uložení opatření k posílení kázně nebo ke snížení známky z chování
- ✓ učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídního učitele o problémech žáka, které by mohly vést k uložení opatření pro posílení kázně nebo ke snížení známky z chování

#### 6.5.4 Výchovná opatření – opatření k posílení kázně

**Při porušení povinností** stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

##### a) napomenutí třídního učitele

Navrhuje a řeší třídní učitel za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností. Zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v žákovské knížce.

- a) 1. – 3. ročník: zapomínání školních potřeb a domácích úkolů 10x za čtvrtletí (pro 1. ročník platí toto pravidlo od 2. pololetí školního roku)
- b) 4. – 5. ročník: zapomínání školních potřeb a domácích úkolů 10x za měsíc

- c) úmyslné menší poškození školního majetku nebo majetku spolužáka
- d) opakované nevhodné chování během vyučovacích hodin nebo přestávek

#### **b) důtku třídního učitele**

Navrhuje a řeší třídní učitel za porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování nebo za časté zapomínání a neplnění povinností po předchozím projednání s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. O uložení důtky třídního učitele jsou zákonní zástupci žáka informováni zápisem v žákovské knížce.

- a) 1. - 3. ročník: zapomínání školních potřeb a domácích úkolů 20x za čtvrtletí (pro 1. ročník platí toto pravidlo od 2. pololetí školního roku)
- b) 4. – 5. ročník: zapomínání školních potřeb a domácích úkolů 20x za měsíc
- c) úmyslné závažnější poškození školního majetku nebo majetku spolužáka
- d) opakované nevhodné chování během vyučovacích hodin nebo přestávek
- e) drobné podvody v žákovské knížce – přepsání známek, falšování podpisu zákonného zástupce
- f) malé nepeněžní krádeže ve škole (pomůcky, věci spolužáků atd.)
- f) opakovaná ztráta žákovské knížky
- g) hrubost vůči spolužákům nebo jiným žákům školy (za vážné a úmyslné ublížení nebo napadení spolužáka)

#### **c) důtku ředitelky školy**

Důtku ředitelky školy ukládá ředitelka školy za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování či velmi časté zapomínání, špatnou pracovní morálku a neplnění povinností na základě návrhu třídního učitele, který ho nejdříve projednal s vyučujícími, kteří žáka učí, a po projednání v pedagogické radě. O uložení důtky jsou zákonní zástupci žáka informováni doporučeným dopisem.

- a) 1. - 3. ročník: zapomínání školních potřeb a domácích úkolů více než 20x za čtvrtletí (pro 1. ročník platí toto pravidlo od 2. pololetí školního roku)
- b) 4. – 5. ročník: zapomínání školních potřeb a domácích úkolů více než 20x za měsíc
- c) úmyslné závažné poškození školního majetku nebo majetku spolužáka
- d) za slovní útoky vůči pracovníkům školy a fyzické napadení spolužáka
- e) ohrožení spolužáků nošením nebezpečných předmětů a omamných látek do školy, dle rozhodnutí
- f) podvody v žákovské knížce – přepsání známek, falšování podpisu zákonného zástupce
- g) lhaní, podvody
- h) za nepovolené opuštění budovy

#### **d) druhý stupeň z chování řeší pedagogická rada:**

- a) opakované narušování chodu hodin, způsobující zaostávání probíraného učiva za učebním plánem
- b) opakované závažné zničení drobného majetku školy
- c) opakované podvody v žákovské knížce
- d) přepsání více známek, trhání listů, vlastnění více žákovských knížek
- e) kouření a požití alkoholu nebo jiné návykové látky v areálu školy
- f) opakovaná hrubost, poškození majetku jiného žáka
- g) peněžní krádeže a krádeže cennějších věcí (šperk, mobil, oblečení apod.)
- h) použití a manipulace s nebezpečnými věcmi pro zdraví ve škole
- i) šikana – poškozování věcí druhého, vyhrožování násilím
- j) opakované používání mobilního telefonu ve vyučovací hodině

**e) třetí stupeň z chování** řeší pedagogická rada:

- a) úmyslné poškození školní budovy (okna, fasáda, střechy)
  - b) opakované podvody v žákovské knížce po udělení 2. stupně z chování
  - c) opakované kouření v areálu školy
  - d) hrubost s ublížením na zdraví
  - e) opakované krádeže po udělení 2. stupně z chování
  - f) opakované vulgární chování vůči učiteli nebo jiné dospělé osobě v budově školy a poškozování jejich majetku
  - g) poranění druhé osoby způsobené nebezpečnými věcmi
  - h) opakované zjištěné užívání návykových látek
  - i) šikana – vymáhání peněz a služeb, ponižování druhého snižování důstojnosti druhého
  - j) přinesení a konzumace alkoholu ve škole nebo na školní akci
  - k) odcizení školní dokumentace (včetně klasifikačních materiálů), její zatajování nebo zničení
- Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení opatření k posílení kázně. Důvody udělení prokazatelným způsobem oznámí žákovi a jeho zákonnému zástupci.
  - Udělení pochvaly nebo jiného ocenění (ŘŠ) a uložení opatření k posílení kázně zaznamená třídní učitel do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitelky školy nebo udělení sníženého stupně z chování se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

### **Neomluvené hodiny**

Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto:

|                           |                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------|
| do 5 neomluvených hodin   | DTU                                     |
| do 10 neomluvených hodin  | DŘŠ                                     |
| nad 10 neomluvených hodin | snížená známka z chování (uspokojivé)   |
| nad 25 neomluvených hodin | snížená známka z chování (neuspokojivé) |

## **6.6. ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ**

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání

žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## **6.7. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ**

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

**a) prospěl (a) s vyznamenáním**

- není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

**b) prospěl (a)**

- není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

**c) neprospěl (a)**

- je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

**d) nehodnocen (a)**

- není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

## **6.8. PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH**

- Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

## **6.9. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.
- Dítětem, žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek pro vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- U žáka se specifickou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků vyučující zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

**Při slovním hodnocení se uvádí:**

### **ZVLÁDNUTÍ UČIVA PŘEDEPSANÉHO VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM**

- ✓ ovládá bezpečně
- ✓ ovládá
- ✓ podstatně ovládá
- ✓ ovládá se značnými mezerami
- ✓ neovládá

#### **ÚROVEŇ MYŠLENÍ**

- ✓ pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- ✓ uvažuje celkem samostatně
- ✓ menší samostatnost myšlení
- ✓ nesamostatné myšlení
- ✓ odpovídá nesprávně i na návodní otázky

#### **ÚROVEŇ VYJADŘOVÁNÍ**

- ✓ výstižné, poměrně přesné
- ✓ celkem výstižné
- ✓ nedostatečně přesné
- ✓ vyjadřuje se s obtížemi
- ✓ nesprávně i na návodní otázky

#### **ÚROVEŇ APLIKACE VĚDOMOSTÍ**

- ✓ spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- ✓ dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- ✓ s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- ✓ dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- ✓ praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

#### **PÍLE A ZÁJEM O UČENÍ**

- ✓ aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- ✓ učí se svědomitě
- ✓ k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- ✓ malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- ✓ pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

### **6.9.1 Hodnocení nadaných žáků**

- Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

### **6.10.ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ NEBO V ZAHRANIČNÍ ŠKOLE NA ÚZEMÍ ČR**

- Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, koná zkoušku ve spádové škole: ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura, v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu oboru vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice.

- Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
- Zkouška je komisionální a je organizována podle ustanovení článku 8.
- Termín zkoušky určí ředitelka školy po dohodě se zákonným zástupcem nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Není-li možno žáka přezkoušet ze závažných důvodů, stanoví ředitelka školy náhradní termín, nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- Po vykonání zkoušky vydá škola žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.